



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (в группах дошкольного возраста, часть 2)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р. А. Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол №10 от 15.04.2022 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, закрепление опыта проведения педагогической деятельности в группах детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 2 недели 4 дня, 144 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 139 часов, в форме практической подготовки 140 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.</p>
<p align="center">ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями и др.); Владеть: навыками взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями) при организации педагогической деятельности.</p>
<p align="center">ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Уметь: оценивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста;
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: методами мониторинга и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Знать: основы проектирования воспитательной работы, методику реализации воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: организовывать различные виды деятельности, решая воспитательные задачи;
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: способами организации консультационной помощи родителям по вопросам воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ознакомитель но-аналитический.	Принимает участие в работе установочной конференции . Знакомится с местом прохождения педагогической практики. Составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики под руководством группового руководителя.	Индивидуальный план	1(1)	2(2)
2	Конструктивно-прогностический.	Знакомится с дошкольной образовательной организацией. Знакомится с воспитателями и другими специалистами, обслуживающим и детей дошкольного возраста. Знакомится с детьми группы, изучает списочный состав. Изучает программу образовательной деятельности группы. Знакомится с кабинетной системой ДОО. Составляет конспекты мероприятий по плану воспитателя. Готовится к самостоятельной работе в группе.	Портфолио	0	52(52)
3	Конструктивный	Определяет задачи	Дневник прак	0	32(32)

	о-исполнительский.	и разрабатывает содержание исследовательской деятельности на формирующем этапе в рамках написания выпускной квалификационной работы. Анализирует результаты исследования под руководством педагога, психолога ДОО.	тики		
4	Организационно - исполнительский.	Овладевает технологией, формами и методами проведения педагогических мероприятий в группах детей дошкольного возраста в ДОО. Проводит самостоятельно всю образовательную деятельность в группе. Под руководством педагогов и психолога анализирует достижения и ошибки в проведении педагогического процесса.	Дневник практики	0	52(52)
5	Оценочно-рефлексивный.	Составляет отчетную документацию о проделанной работе на производственной практике в группах дошкольного возраста. Участвует в итоговом совещании по результатам практики. Организует выставку дидактических пособий.	Отчет по практике	0	1(1)
Итого				1(1)	139(139)
Всего			140(140)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Раскройте причины нарушения детьми правил поведения в разных возрастных группах.
2. Изложите методы предупреждения возможных нарушений дисциплины с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Раскройте методику поощрения и наказания как средства педагогической коррекции поведения детей в старшем дошкольном возрасте. Изложите требования к поощрениям и возможным наказаниям дошкольников.
4. Докажите недопустимость антипедагогических способов поощрения и наказания.
5. Разработайте проект развития коммуникативных способностей у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
6. Объясните и докажите на конкретных примерах положение о необходимости целостного подхода к формированию личности ребенка.
7. Определите противоречия, которые могут возникать между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания. Предложите выход из противоречия.
8. Найдите в программах образования дошкольников подтверждения их принадлежности к определенной концепции.
9. Понаблюдайте во время практики за воспитателем своей группы и запишите примеры, когда воспитатель целенаправленно и стихийно выступал в двух функциях взрослого человека.
10. Проанализируйте соответствие условий (по ФГОС ДО) для индивидуальной деятельности детей в группе детского сада.
11. Выясните характера общения воспитателя с детьми в одной из групп детского сада, определите стиль общения.
12. Опишите режимные процессы в детском саду, раскройте их значение для развития качеств личности дошкольника.
13. Выясните обязанности воспитателя и помощника воспитателя в каждом режимном процессе ДОО.
14. Составьте таблицу видов деятельности в группах дошкольного возраста, покажите участие воспитателя в организации деятельности детей.
15. Изучите содержание художественно-эстетического воспитания в разных программах образования для детей дошкольного возраста. Дайте свое заключение по результатам сравнения программ.
16. Разработайте мероприятие с детьми дошкольного возраста на основе принципа синтеза искусств.
17. Составьте сценарий праздника-сказки по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5 лет.
18. Составьте схему «Методы и приемы обучения» для старшей группы дошкольной организации.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения: [четко прописывается структура отчёта]

1. Титульный лист
2. График и индивидуальное задание
3. Технологическая карта
4. Индивидуальное задание
5. Дневник:
 - наблюдение за проведением основных режимных моментов и плановых мероприятий (ежедневно)

- кейс ситуаций
- самоанализ деятельности на практике (освоение компетенций)
- характеристика студента.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Семенова, Татьяна Анатольевна Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. А. Семенова. - Москва : Инфра-М, 2018. - 448 с. : табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в сносках и с. 444-445. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования последнего поколения. - ISBN 978-5-16-011849-9 (print). - ISBN 978-5-16-104312-7 (online)

2. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 159 с. : табл. - (ФГОС ДО). - Авт. указ. на обороте тит. л. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) - (16+). - ISBN 978-5-09-057357-3

3. Безбородова, Людмила Александровна Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л. А. Безбородова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 240 с. - Библиогр.: с. 234-236. - ISBN 978-5-9765-1802-5 (Флинта). - ISBN 978-5-02-038525-2 (Наука)

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Николаева, Светлана Николаевна Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве : методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С. Н. Николаева. - Москва : Новая школа, 1995. - 160 с. - ISBN 5-7301-0112-0

2. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 120 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/19393.html> (дата обращения: 23.11.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9925-0171-1. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Журнал «Дошкольное образование» . URL: <http://dob.1september.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Учебная»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		

<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета (https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	
---	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Докажите, почему содержание сюжетно-ролевой игры влияет на социальное развитие личности ребенка?	ПК-2
Выберите 2–3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения.	ПК-1
Проанализируйте соответствие условий (по ФОГОС ДО) для индивидуальной деятельности детей в группе детского сада.	ОПК-6
Выясните характера общения воспитателя с детьми в одной из групп детского сада, определите стиль общения.	ОПК-7
Какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве сюжетно-ролевыми играми детей?	ПК-2
Объясните и докажите на конкретных примерах положение о необходимости целостного подхода к формированию личности ребенка.	ОПК-6
Составьте схему «Виды и структура дидактических игр».	ПК-1
Составьте психолого-педагогическую характеристику (портрет) ребенка старшего дошкольного возраста.	ОПК-7
Схематично представьте структуру сюжетно-ролевой игры.	ПК-2

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий

анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.