



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

25.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (в группах дошкольного возраста, часть 3)**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Дошкольное образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р. А. Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол №10 от 15.04.2022 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, закрепление опыта проведения педагогической деятельности в группах детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 9 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 211 часов, в форме практической подготовки 212 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на нормативно-правовые документы;
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе норм профессиональной этики .
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические основы учебной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную работу с дошкольниками, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: методами организации воспитательной и учебной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические основы дошкольной педагогики, содержание духовно-нравственного воспитания детей всех возрастов, в рамках программы образования дошкольников;</p> <p>Уметь: организовывать духовно-нравственное воспитание, используя</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми, на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: навыками проведения духовно-нравственного воспитания детей во всех организованных и свободных видах деятельности, основываясь на требованиях ФГОС ДО.</p>
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Знать: основы проектирования воспитательной работы, методику реализации воспитательных задач в</p>

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО; Уметь: организовывать различные виды деятельности, решая воспитательные задачи;</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: способами организации консультационной помощи родителям по вопросам воспитания.</p>
<p align="center"><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов образования.</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции образовательных областей для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС ДО; особенности проектирования процесса обучения, подходы к планированию образовательной деятельности, содержанию, формам, методам и средствам обучения, современным образовательным технологиям; Уметь: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации детских видов деятельности.</p>	<p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ознакомитель но-аналитический.	Принимает участие в работе установочной конференции . Знакомится с местом прохождения педагогической практики. Составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики под руководством группового руководителя.	Индивидуальный план	1(1)	4(4)
2	Конструктивно-прогностический.	Знакомится с дошкольной образовательной организацией. Знакомится с воспитателями и другими специалистами, обслуживающим и детей дошкольного возраста. Знакомится с детьми группы, изучает списочный состав. Изучает программу образовательной деятельности группы. Знакомится с кабинетной системой ДОО. Составляет конспекты мероприятий по плану воспитателя. Готовится к самостоятельной работе в группе.	Портфолио	0	70(70)
3	Конструктивный	Определяет задачи	Дневник прак	0	60(60)

	о-исполнительский.	и разрабатывает содержание исследовательской деятельности на контрольном этапе в рамках написания выпускной квалификационной работы. Анализирует результаты исследования под руководством педагога, психолога ДОО.	тики		
4	Организационно - исполнительский.	Овладевает технологией, формами и методами проведения педагогических мероприятий в группах детей дошкольного возраста в ДОО. Проводит самостоятельно всю образовательную деятельность в группе. Под руководством педагогов и психолога анализирует достижения и ошибки в проведении педагогического процесса.	Дневник практики	0	76(76)
5	Оценочно-рефлексивный.	Составляет отчетную документацию о проделанной работе на производственной практике в группах дошкольного возраста. Участвует в итоговом совещании по результатам практики. Организует выставку дидактических пособий.	Отчет по практике	0	1(1)
Итого				1(1)	211(211)
Всего			212(212)		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## **2.2 Индивидуальные задания для обучающихся**

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Разработайте проект развития познавательных способностей у детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой игре.
2. Объясните и докажите на конкретных примерах положение о необходимости культурологического подхода к формированию личности ребенка.
3. Составьте перечень игрового материала для детей третьего года жизни. Докажите его состоятельность в развитии ребенка.
4. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей.
5. Разработайте рекомендации для родителей по воспитанию детей пятого года жизни.
6. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.
7. Разработайте содержание рекламного ролика для родителей о вреде физических наказаний, унижающих человеческое достоинство ребенка.
8. Составьте конспект мероприятия одной из областей образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Подготовьте опорную схему, отражающую основные направления гуманизации педагогической работы в ДОО.
10. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ для дошкольников.
11. Проанализируйте развитие сюжетной линии, ролевого участия детей в сюжетно-ролевой игре в современных условиях.
12. Составьте таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Подберите примеры, иллюстрирующие некоторые методы.
13. Составьте таблицу методических приемов руководства дидактическими играми детей дошкольного возраста. Подберите примеры, иллюстрирующие некоторые методы.
14. Опираясь на результаты наблюдения, беседы с воспитателем, определите ориентированность педагога на одну из моделей взаимодействия с детьми.
15. Опишите экспериментально-педагогическую ситуацию для выявления способов установления ребенком элементарных контактов со сверстниками.
16. Составьте таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с младшего дошкольного возраста.
17. Разработайте примерный ход беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни.
18. Определите целесообразность использования игровых компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада.

## **2.3 Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения: [четко прописывается структура отчёта]

1. Титульный лист
2. График и индивидуальное задание
3. Технологическая карта
4. Индивидуальное задание
5. Дневник:
  - наблюдение за проведением основных режимных моментов и плановых мероприятий (ежедневно)
  - кейс ситуаций
  - самоанализ деятельности на практике (освоение компетенций)
  - характеристика студента.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 159 с. : табл. - (ФГОС ДО). - Авт. указ. на обороте тит. л. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) - (16+). - ISBN 978-5-09-057357-3

2. Безбородова, Людмила Александровна Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л. А. Безбородова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 240 с. - Библиогр.: с. 234-236. - ISBN 978-5-9765-1802-5 (Флинта). - ISBN 978-5-02-038525-2 (Наука)

3. Борисова, Марина Михайловна Воспитатель в дошкольных образовательных организациях : физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2018. - 508 с. : табл. - (Практическая педагогика). - Библиогр. в сносках и с. 504-505. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования последнего поколения. - ISBN 978-5-16-013803-9 (print). - ISBN 978-5-16-106481-8 (online)

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 120 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/19393.html> (дата обращения: 23.11.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9925-0171-1. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Журнал «Дошкольное образование» . URL: <http://dob.1september.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Учебная»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		

Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета ( <a href="https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php">https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php</a> )	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	
--	--	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Что вы относите к современной образовательной технологии?	ПК-2
Какая адресная помощь может быть оказана педагогом ребенку с индивидуальными образовательными потребностями?	ОПК-3
Раскройте пути социализации дошкольников в процессе духовно-нравственного воспитания.	ОПК-4
Какие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в Российской Федерации, вам известны?	ОПК-1
Как вы учитываете особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий?	ПК-3
Приведите пример использования нормативно-правового акта в сфере профессиональной этики.	ОПК-1
Определите компоненты основной и дополнительной образовательной программы в реальной образовательной среде.	ПК-2
Раскройте взаимосвязь педагога и родителей в духовно-нравственном воспитании дошкольников.	ОПК-4
В чем заключается взаимодействие педагога с другими специалистами в системе дошкольной организации?	ОПК-3
Покажите схему взаимодействия педагога и родителей в вопросах познавательного развития старших дошкольников.	ПК-3

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и

качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;

- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен

логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.