



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Технологическая практика (в группах дошкольного возраста)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р. А. Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол №10 от 15.04.2022 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, формирование представлений о цели, задачах, методах и направлениях образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 103 часа, в форме практической подготовки 104 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: теоретические основы социальной педагогики и психологии Уметь: использовать теоретические основы знаний в построении педагогического процесса в группах ДОО
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: навыками взаимодействия с другими сотрудниками дошкольной организации, реализовывать профессиональные умения.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями детей.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями дошкольников.</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.</p>
<p align="center">ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями и др.)</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть: навыками взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (детьми, родителями) при организации педагогической деятельности.</p>
<p align="center">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества; роль и место общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>воспитательной работы в деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов образования.</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции образовательных областей для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС ДО; особенности проектирования процесса обучения, подходы к планированию образовательной деятельности, содержанию, формам, методам и средствам обучения, современным образовательным технологиям.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы;</p>

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации детских видов деятельности.</p>	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ознакомитель но-аналитический.	Принимает участие в работе установочной конференции . Знакомится с местом прохождения педагогической практики. Составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики под руководством группового руководителя.	Индивидуальный план	1(1)	2(2)
2	Конструктивно-прогностический.	Знакомится с дошкольной образовательной организацией. Знакомится с воспитателями и другими специалистами, обслуживающим и детей дошкольного возраста. Знакомится с детьми группы, изучает списочный состав. Изучает программу образовательной деятельности группы. Знакомится с кабинетной системой ДОО.	Портфолио	0	30(30)
3	Конструктивно-исполнительский.	Определяет задачи исследовательской деятельности и проводит промежуточную диагностику детей дошкольного возраста	Дневник практики/	0	30(30)

		та в рамках написания курсовой работы. Анализирует результаты диагностики под руководством педагога, психолога ДОО.			
4	Организационно-исполнительский.	Овладевает содержанием, формами и методами проведения педагогических мероприятий в группах детей дошкольного возраста в ДОО в рамках наблюдения за работой воспитателя и участия в подготовке проведения мероприятия.	Дневник практики/	0	39(39)
5	Оценочно-рефлексивный.	Составляет отчетную документацию о проделанной работе на учебной практике в группах дошкольного возраста. Участвует в итоговом совещании по результатам практики.	Отчет по практике	0	2(2)
Итого				1(1)	103(103)
Всего			104(104)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Дать оценку современному общественному дошкольному воспитанию на основе требований ФГОС ДО.
2. Раскрыть основы физического развития детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх.
3. Раскрыть основы физического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
4. Раскрыть особенности социального образования детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
5. Раскрыть приемы развития познавательной активности у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в дидактической игре.
6. Показать возможности развития связной речи у детей 4–5 лет в театрализованной игре.

7. Показать приемы обогащения словарного запаса детей среднего (старшего) дошкольного возраста в познавательной деятельности.
8. Раскрыть основы художественно-эстетического образования детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе рисования.
9. Раскрыть основы художественно-эстетического образования детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе ручного труда.
10. Разработать проект развития коммуникативных способностей у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
11. Разработать проект воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.
12. Показать приемы развития произвольной памяти у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в дидактической игре.
13. Создать проект организации игровой деятельности как средства формирования элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте.
14. Раскрыть приемы формирования познавательной активности у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в дидактической игре.
15. Раскрыть приемы развития связной речи у детей 4–5 лет в театрализованной игре.
16. Привести пример игровой деятельности как средства формирования элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте.
17. Раскрыть требования к созданию безопасной образовательной среды в системе детской организации.
18. Раскрыть требования к организации культурных практик в детском саду.
19. Показать приемы сенсорного образования детей в группах дошкольного возраста.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения: [четко прописывается структура отчёта]

1. Титульный лист
2. График и индивидуальное задание
3. Технологическая карта
4. Индивидуальное задание
5. Дневник:
 - наблюдение за проведением основных режимных моментов и плановых мероприятий (ежедневно)
 - кейс ситуаций
 - самоанализ деятельности на практике (освоение компетенций)
 - характеристика студента

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Пастюк, Ольга Владимировна Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 196 с. : табл., схемы - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 175-177. - Словарь: с. 165-174. - ISBN 978-5-222-15126-6

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" : доп. УМО вузов РФ / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 464 с. : табл. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 457-460. - Учебник соответствует Гос. образоват. стандарту третьего поколения. - (16+). - ISBN 978-5-4461-1014-8. - Текст : непосредственный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Галина Сергеевна Психологическое консультирование : теория и опыт : учебное пособие для пед. вузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 230. - ISBN 5-7695-0516-8

2. Сизикова, Татьяна Эдуардовна Самоопределение педагога-психолога в социокультурных традициях : монография / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 152 с. - Библиогр.: с. 148-151. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/523/read.php> (дата обращения: 10.02.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-773-1

3. Лашкова, Лия Луттовна Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование, направленность "Дошкольное образование" / Л. Л. Лашкова ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 113 с. : - Библиогр.: с. 67-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7756/read.php> (дата обращения: 13.02.2020) . - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Журнал «Дошкольное образование» . URL: <http://dob.1september.ru/>

2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Официальный сайт Федерального института развития образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Учебная»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		

<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета (https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	
---	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Исходя из каких нормативных документов, возможно сформулировать дидактические цели и задачи.	ПК-3
Покажите на примере применение метода контроля и оценки образовательных результатов ребенка.	УК-3
Приведите пример разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.	ОПК-6
Определите круг проблем, которые возникают при организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	ОПК-8
Приведите пример частично составленного плана совместной работы педагога с родительской общественностью.	ОПК-7
В чем заключается взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума?	ОПК-3
Определите несколько историко-культурных объектов города Новосибирска, где можно провести экскурсию для детей дошкольного возраста.	ОПК-8
Раскройте взаимосвязь педагога и психолога в проведении коррекционно-развивающей работы в группе детского сада.	УК-3
Раскройте несколько концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС ДО.	ПК-3
Какая адресная помощь может быть оказана педагогом ребенку с индивидуальными образовательными потребностями?	ОПК-3
Определите алгоритм составления педагогической характеристики (портрета) ребенка.	ОПК-7
Как вы учитываете особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий?	ОПК-6

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам

промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.