



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

26.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры логопедии и детской речи В. Г. Храпченков

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры логопедии и детской речи (протокол №9 от 14.05.2019 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование первичных научно-исследовательских умений в области логопедии.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исслед

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №123.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: обладает знаниями, необходимыми для выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать, систематизировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: навыками выбора и оценки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и способы их решения; Уметь: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения поставленной цели; Владеть: навыками анализа и оценивания имеющихся ресурсов и препятствий в решении поставленных задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: способы постановки коммуникативных задач для решения проблем академического и профессионального взаимодействия; Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: приемами и техниками профессионального общения; приемами выбора языковых средств и формул речевого этикета, адекватных коммуникативной ситуации.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: способы управления временем; Уметь: управлять своим временем в процессе проведения научно-исследовательской работы на основе принципов ее организации; Владеть: навыками выстраивания траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: теоретические и научно-методические основы, сущность и особенности деятельности коррекционного педагога в сфере образования лиц с расстройствами речевой деятельности; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с расстройствами речевой деятельности;</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уметь: отбирать и адекватно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в области образования лиц с расстройствами речевой деятельности;</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования лиц с расстройствами речевой деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике	1 Изучение работы кафедры по основным научным направлениям. ¶2. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.¶	2	10
2	Практикум	2.1 Практикум по теме «Актуальные направления развития специального (дефектологического) образования» Вопросы для обсуждения: 1. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. 2. Особенности организации личностно-ориентированного обучения в специальном образовании. 3. Направления ис	1 Прочитайте, проанализируйте и тезисно законспектируйте статьи журналов «Дефектология» за последние 3 года, в которых отражаются проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи ¶1. Сбор и обработка материала для публикации результатов	28	52

		<p>следований в области индивидуализации и тьюторства.</p> <p>4. Психологические особенности детей с нарушением речи.</p> <p>5. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушением речи</p> <p>2.2 Практикум по теме «Особенности организации научно-исследовательской работы»</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Что такое научное исследование и чем оно отличается стихийно эмпирического исследования?</p> <p>2. Что такое научно-педагогическое исследование? Основные типы исследований.</p> <p>3. Объекты научно-педагогического исследования</p> <p>4. Что является предметом научно-педагогического исследования?</p> <p>5. Уровни педагогических исследований.</p> <p>6. Учебно-исследовательские проекты и их формы.</p> <p>7. Какие основные задачи стоят перед научно-исследовательской работой студента</p>	<p>ов научного исследования . ¶2. Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской деятельности- доклад а для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре и тезисов для публикации в научных изданиях. ¶3. Подготовка презентационных материалов для научной конференции и по результатам исследования.¶4) Написание эссе на тему «Я –исследователь».¶</p>		
3	Содержательн	Выполнение задани	1. Ежедневно	0	4

	о-деятельнос тный	й практики	е планирован ие работы в ходе научно- исследовател ьской работы ;¶2. Ведение дневника на учно-исследо вательской р аботы.¶		
4	Оценочно-реф лексивный	Подведение итогов практики, участи е в итоговой конф еренции	1. Самоанали з сформирова нности профе ссиональных компетенций по итогам пр актики; ¶2. Оформление о тчетной доку ментации по практике.¶	2	10
Итого				32	76
Всего			108		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

Выбор темы научно-исследовательской работы из списка или по собственному выбору студента.

Список примерных тем научно-исследовательской работы:

1. Дифференциальная диагностика функциональной дислалии и стертой дизартрии.
2. Развитие фонематического восприятия при разных формах дислалии.
3. Логопедические технологии при выявлении и преодолении нарушений произносительной стороны речи у детей.
4. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
5. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба.
6. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией
7. Содержание и формы логопедической работы при ринолалии
8. Клинико-педагогические и коррекционно-педагогические механизмы выявления речевых и неречевых нарушений при ринолалии
9. Реализация методологических принципов логопедии при анализе структуры речевого дефекта при дизартрии.
10. Клинические и коррекционно-педагогические взгляды на механизмы дизартрии
11. Особенности речевого развития ребенка с дизартрией
12. Особенности речевого статуса подростков и взрослых с дизартрией
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика дизартрии
14. Особенности психического развития детей с дизартрией.

15. Особенности познавательной деятельности детей с дизартрией.
16. Логопедическая работа при разных формах дизартрии
17. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи
18. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи
19. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи дошкольного и младшего школьного возраста
20. Преодоление лексических нарушений у дошкольников (младших школьников) с нарушениями речи
21. Логопедическая работа по преодолению нарушений словообразования у детей с общим недоразвитием речи
22. Преодоление нарушений синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи
23. Развитие диалогической речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с недоразвитием
24. Развитие предпосылок монологической речи у детей дошкольного (младшего школьного) с тяжелыми нарушениями речи
25. Преодоление недоразвития психического недоразвития у дошкольников (младших школьников) с общим недоразвитием речи
26. Логопедическая работа по предупреждению нарушений письменной речи у старших дошкольников с общим (фонетико-фонематическим) недоразвитием речи
27. Преодоление нарушений темпа речи при различных формах речевого недоразвития.
28. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений темпа речи.
29. Предупреждение нарушений темпа речи у лиц разного возраста.
30. Особенности психомоторного и речевого развития детей (подростков) с заиканием.
31. Особенности коррекционной педагогической работы при невротической (неврозоподобной) форме заикания
32. Формирование фонематических представлений у детей с дисграфией.
33. Развитие моторных функций рук при обучении письму детей с дисграфией.
34. Выявление предпосылок нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста.
35. Выявление предпосылок нарушений письма у учащихся общеобразовательной школы.
36. Выявление предпосылок нарушений чтения у учащихся общеобразовательной школы.
37. Междисциплинарный подход к изучению проблемы нарушений письменной речи.
38. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
39. Профилактика нарушений письма и чтения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
40. Профилактика нарушений письма и чтения у старших дошкольников с ОНР.
41. Логопедическая работа при разных формах дисграфии.
42. Логопедическая работа при разных формах дислексии.
43. Преодоление нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.
44. Преодоление нарушений чтения и письма у учащихся школ VIII вида.
45. Организация совместной работы учителя-логопеда учителей начальных классов по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников.
46. Особенности нарушения звукопроизношения при моторной алалии.
47. Особенности нарушения фонематических процессов у детей с алалией.
48. Воспитание речевой активности у детей с моторной алалией.
49. Особенности формирования активного и пассивного словаря при моторной алалии.
50. Особенности лексических нарушений у детей с моторной алалией.

51. Особенности грамматических нарушений словаря у детей с алалией.
52. Особенности нарушения слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
53. Особенности нарушения словообразования и словоизменения у детей с алалией.
54. Особенности связного высказывания у детей с моторной алалией.
55. Особенности логопедической работы при моторной алалии.
56. Особенности формирования психофизиологических предпосылок речевой деятельности и первоначальных навыков в ситуации общения при моторной алалии.
57. Особенности формирования фразовой речи у детей с моторной алалией.
58. Особенности формирования грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
59. Особенности формирования пространственной ориентировки у детей с моторной алалией.
60. Особенности нарушения эмоционально-оценочной лексики у детей с алалией.
61. Особенности овладения предложно-падежными конструкциями у детей с моторной алалией.
62. Особенности синтаксической стороны речи у детей с моторной алалией.
63. Особенности использования уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных у детей с алалией.
64. Особенности формирования морфологической структуры слова у детей с моторной алалией.
65. Особенности формирования словообразующих морфем и формирование грамматической системы словообразования у детей с моторной алалией.
66. Специфика развития понимания речевых структур при сенсорной алалии.
67. Особенности формирования словаря у детей с сенсорной алалией.
68. Специфические особенности обследования детей с моторной алалией
69. Особенности сенсорного развития детей с алалией.
70. Особенности когнитивного развития детей с алалией.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.).

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Отчет по практике и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем практики возвращается обучающемуся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5

2. Дружинин, Владимир Николаевич Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов) (300 лучших учебников для высшей школы) (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318. - Словарь: с. 303-310. - На обл. доп. загл.: Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. - ISBN 978-5-8046-0176-9

3. Кукушкина, Вера Владимировна Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие по направлению "Менеджмент" : доп. УМО вузов РФ / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2016. - 264 с. : табл., схемы - (Высшее образование. Магистратура) (Veni. Vidi. Vici). - Библиогр.: с. 259-260. - Словарь: с. 244-258. - ISBN 978-5-16-004167-4 (print). - ISBN 978-5-16-101630-5 (online)

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ромм, Татьяна Александровна Совершенствование и развитие профессиональной педагогической школы : сборник материалов по итогам проведенного исследования / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова, О. М. Хлытина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 128 с. : табл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76900/read.php> (дата обращения: 19.07.2023) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-797-7

2. Ромм, Татьяна Александровна Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php> (дата обращения: 19.07.2023) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-240-8

3. Кравченко, Елена Владимировна Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост. Е. В. Киселёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (181 Мб) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/50256/web.php> (дата обращения: 15.10.2021) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники ; MS Windows 98, Me, 2000, XP ; Vista, 7, 8. - Самостоятельное мультимедийное учебное электронное издание локального распространения. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-433-4

5. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство» / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22049.html> (дата обращения: 14.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сайт ИКП РАО. URL: <http://xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai>
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №113 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №201 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.</p>	<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. Назовите отечественных авторов, занимающихся научными исследованиями в области логопедии. ¶2. Назовите зарубежных авторов, занимающихся данной тематикой.¶	ОПК-8
1. Каковы цели и задачи организационно-методического обеспечения научной деятельности студента/учителя-дефектолога?¶2. Назовите источники информации, задействованные в ходе проведения научного исследования.¶	УК-6
1. Изложите суть полученных вами результатов проведенной научно-исследовательской деятельности. ¶2. Назовите методы и приемы научного исследования, использованные в ходе выполнения научно-исследовательской работы.¶	УК-1
1. В чем заключается значимость научной работы для учителя-дефектолога? ¶2. Чем обуславливается выбор методов научного исследования? ¶	УК-2
1. В чем особенности организации научно-исследовательской работы студента/учителя-дефектолога?	УК-4

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.