



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

26.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры логопедии и детской речи (протокол №9 от 14.05.2019 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

Формирование общепрофессиональных компетенций в области специального (дефектологического) образования, исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к уровню

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №123.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 1 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы специального дефектологического образования; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с лицами с нарушениями речи с учетом их образовательных потребностей и требованиями актуальных

<p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>нормативно-правовых документов; Уметь: подбирать, анализировать нормативно-правовые документы, научно-практические рекомендации, раскрывающие содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; систематизировать и применять методы и средства организации учебно-воспитательной и</p>
<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей; Владеть: способами анализа, систематизации материала необходимого для планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей.</p>
<p align="center">ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>	<p>Знать: концептуальные, теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей; Уметь: анализировать, систематизировать научно-практический материал, раскрывающий возрастные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями</p>

<p>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи, подбирать и применять воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушениями речи нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: педагогическими средствами, содействующими формированию у обучающихся с нарушениями речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: сущность психолого-педагогических технологий являющихся основной организации профессиональной деятельности и необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать, анализировать и систематизировать психолого-педагогические технологии для организации</p>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: психолого-педагогическими средствами организации профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Знать:
основные закономерности, особенности и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ;
Уметь:
подбирать, анализировать и систематизировать научно-практический материал, раскрывающий основные закономерности и способы

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ;
Владеть:
психолого-педагогическими средствами и способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ориентировочный	<p>На установочной конференции студенты знакомятся с целью, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных индивидуальных заданий. Здесь же происходит знакомство с групповым и курсовым руководителем. Совместно выбирается староста подгруппы на время практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики, обсуждается индивидуальные задания студентов.</p>	<p>На установочной конференции студенты знакомятся с целью, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных индивидуальных заданий. Здесь же происходит знакомство с групповым и курсовым руководителем, образовательными учреждениями (адрес). Совместно выбирается староста группы на время практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Непосредственно после конференции групповые руководители практики беседуют со студентами своих групп.</p>	2	2

			<p>пп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики, обсуждаются и выдаются индивидуальные задания студентам.</p>		
2	Основной	<p>На кафедре логопедии и детской речи студенты знакомятся с историей развития системы отечественного и зарубежного специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Студенты на основе анализа современных источников по проблеме образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно определяют ученых, чьи исследования легли в основу системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучают интернет-источники с целью составления каталога по проблеме образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знакомятся с ко</p>	<p>Студенты на данном этапе осуществляют следующую деятельность в соответствии с программой практики: 1. Изучают историю развития системы отечественного и зарубежного специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализируют источники по проблеме образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и самостоятельно определяют ученых, чьи исследования легли в основу системы об</p>	26	70

рекционно-образовательными учреждениями, с нормативно-правовой базой специального образования, с организацией образовательного процесса в данных учреждениях. Составляют памятку «Профессиональные обязанности учителя-логопеда, сурдопедагога, воспитателя коррекционной группы». Пишут эссе «Моя профессия: как в ней состояться».

учения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. ¶3. Изучают интернет-источники с целью составления каталога по проблеме образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. ¶4. Знакомятся с нормативно-правовой базой специального образования, с организацией образовательного процесса в коррекционно-образовательных учреждениях, нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу специалистов данных учреждений. ¶5. Составляют памятку «Профессиональные обязанности учителя-логопеда, сурдопедагога, воспитателя коррекционной группы». ¶6. Пишут

			эссе		
3	Заключительный	Основной целью заключительного этапа ознакомительной практики является обобщение результатов практики. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации ознакомительной практики и завершается составление отчета. Проводится итоговая конференция.	Основной целью заключительного этапа ознакомительной практики является обобщение результатов практики. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации практики и завершается составление отчета. Проводится итоговая конференция	4	4
Итого				32	76
Всего			108		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций: Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом практикуме по теме «История развития системы отечественного и зарубежного специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
2. Работа на методическом практикуме по теме «Теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3. Знакомство с организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Знакомство с организацией образовательного процесса в школьной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Знакомство с системой работы учителя-логопеда.
6. Подготовка анализа современных источников по проблеме образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (студенты самостоятельно определяют ученых, чьи исследования легли в основу системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, фамилии фиксируют в индивидуальном задании).
7. Составление каталога публикаций по проблеме образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья по результатам изучения интернет источников.
8. Анализ и составление перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей работу учителя-логопеда (студенты самостоятельно определяют документы и раскрывают содержание основополагающих понятий специального образования и фиксируют их в индивидуальном задании).
9. Составление памятки «Профессиональные обязанности учителя-логопеда, сурдопедагога,

воспитателя коррекционной группы».

10. Написание эссе «Моя профессия: как в ней состояться».

11. Задание по заявке работодателя.

12. Оформление отчетной документации.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист

2. Рабочий график и индивидуальное задание

3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

отчет по практике;

дневник по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем практики возвращается обучающемуся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Андриенко, Елена Васильевна Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 155 с. - Библиогр.: с. 140-142. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/18802/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Работа выполнена в рамках исследовательского гранта НШ-2486.2014.6. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-390-0

3. Киселев, Николай Николаевич Социальное влияние [Электронный ресурс] : деривативное электронное учебное пособие / Н. Н. Киселев ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 118 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/61430/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-807-3

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписов, Николай Александрович Содержание воспитания и педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/48/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-520-7

2. Ряписов, Николай Александрович Современные технологии воспитания : учебное пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 79 с. - Библиогр.: с. 77. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

3. Кузнецова, Альвина Яковлевна Образование современного человека: теория, философия, методология : монография / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 88 с. - Библиогр. в сносках и с. 78-86. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49769/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4. Педагогическая практика : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 2 / О. Н. Сидорчук, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 56 с. : табл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1009/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

5. Кравченко, Елена Владимировна Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сайт ИКП РАО. URL: <http://xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai>
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. Представить анализ нормативно-правовых документов, научно-практических реко-мендаций, раскрывающих содержание и организацию учебно-воспитательного и коррек-ционно-образовательного процесса. ¶2. Сделать презентацию тезисов по проблематике истории развития системы отече-ственного и зарубежного специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.¶3. Составить таблицу «Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».¶	ОПК-3
1. Проанализировать способы взаимодействия с участниками образовательных отно-шений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ.¶2. Разработать сценарий «Взаимодействия с участниками образовательных отноше-ний в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ» (участ-ники на выбор обучающегося).¶	ОПК-7
1. Сделать презентацию тезисов по проблематике духовно-нравственного воспита-ния обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых наци-ональных ценностей.¶2. Представить картотеку воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обу-чающихся с нарушениями речи нравственной позиции, духовности, ценностного отно-шения к человеку.¶	ОПК-4
1. Провести анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал

способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.