



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

26.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (часть 1)**

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

**Логопедия**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Доцент кафедры логопедии и детской речи Н. А. Одинокова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры логопедии и детской речи (протокол № 9 от 14.05.2019 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической, логопедической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-логопеда в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития, обучающихся с различными нарушениями речи.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №123.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с различными нарушениями речи, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с нарушением речи, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах

<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>инвалидов, Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования обучающихся с нарушениями речи; соблюдать нормы профессиональной этики; Владеть: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и АООП образования обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической и логопедической диагностики развития, обучающихся с нарушениями речи, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП;</p>
<p>ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы</p>

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>научно-методического обеспечения реализации АООП; Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: теоретические основы специального дефектологического образования; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с лицами с нарушениями речи с учетом их образовательных потребностей и требованиями актуальных</p>
<p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>нормативно-правовых документов; Уметь: подбирать, анализировать нормативно-правовые документы, научно-практические рекомендации, раскрывающие содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; систематизировать и применять методы и средства организации учебно-воспитательной и</p>

<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>у детей воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей; Владеть: способами анализа, систематизации материала необходимого для планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>	<p>Знать: концептуальные, теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей; Уметь: анализировать, систематизировать научно-практический материал, раскрывающий возрастные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, подбирать и применять воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушениями речи нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>
<p>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеть: педагогическими средствами, содействующими формированию у обучающихся с нарушениями речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушениями речи; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи; Уметь: применять адекватный</p>
<p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушениями речи; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционно-логопедической работы; Владеть:</p>
<p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>умением применять разнообразные методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушениями речи; умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся с нарушениями речи для планирования и корректировки программы обучения и коррекционно-логопедической работы.</p>
<p align="center"><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	

<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: сущность психолого-педагогических технологий являющихся основной организации профессиональной деятельности и необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать, анализировать и систематизировать психолого-педагогические технологии для организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Знать: сущность психолого-педагогических технологий являющихся основной организации профессиональной деятельности и необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: подбирать, анализировать и систематизировать психолого-педагогические технологии для организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: психолого-педагогическими средствами организации профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	

<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушением речи; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>семьи обучающегося с нарушениями речи; планировать, отбирать методы и средства обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры речевого нарушения; Владеть: способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках реализации АООП; планированием и анализом процесса взаимодействия с родителями обучающихся с нарушениями речи; способами решения проблем при взаимодействии с обучающимися с нарушениями речи; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: сущность и особенности деятельности учителя-логопеда в сфере образования лиц с нарушениями речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с нарушениями речи;</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с нарушениями речи;</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с нарушениями речи; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p><b>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</b></p>	
<p>ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов</p>	<p>Знать: современные технологии логопедического обследования, методы и содержание логопедического обследования в зависимости от формы речевого нарушения, способы интерпретации и оформления результатов изучения;</p>
<p>ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	<p>дифференциальные различия нарушений звуковой стороны речи при разных формах речевых нарушений;</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>Уметь: отбирать, разрабатывать и</p>

ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	применять современные психолого-педагогические технологии обследования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками интерпретации полученных результатов, обобщения для формулирования речевого заключения.
ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками интерпретации полученных результатов, обобщения для формулирования речевого заключения.
ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	обобщения для формулирования речевого заключения.
<b>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b>	
ПК-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы и формы анализа научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	Уметь: использовать научно-обоснованные методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать полученные результаты;
ПК-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Владеть: навыками представления результатов учебно-исследовательской деятельности.
<b>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</b>	
ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Знать: концептуальные, теоретические, нормативно-правовые основы логопедии необходимые для создания методического обеспечения проектирования и реализации коррекционно-образовательного

<p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями речи; Уметь:</p>
<p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>Уметь: подбирать, анализировать и применять нормативно-правовые документы, научно-практические рекомендации для создания методического обеспечения проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями речи;</p>
<p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>Владеть: первичными навыками создания основных элементов методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p align="center"><b>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</b></p>	
<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Знать: содержание и требования актуальных нормативно-правовых документов, научно-практических рекомендаций необходимых для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; Уметь: отбирать, анализировать и применять</p>

<p>ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>	<p>нормативно-правовые документы, научно-практические рекомендации необходимые для проектирования и разработки программно-методического обеспечения программ коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи; Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p><b>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</b></p>	
<p>ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи</p>	<p>Знать: теоретические основы и способы охраны жизни и здоровья, техники безопасности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современные здоровьесберегающие технологии образования в работе с лицами с нарушениями речи;</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p>	<p>Уметь: разрабатывать рекомендации по профилактике речевых нарушений; осуществлять выбор способов профилактики с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями речи; организовывать специальную образовательную среду с учетом особых потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p>
<p>ПК-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Владеть: основными способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p><b>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b></p>	

ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами¶	Знать: особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи; специфику коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи; Уметь: определять содержание обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять прогноз психофизического развития лиц с нарушениями речи; согласовывать коррекционную работу с родителями (законными представителями); Владеть: технологией диагностики нарушений речи у детей с различной патологией.
ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	
ПК-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	
ПК-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	
ПК-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	
ПК-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	
ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	
<b>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</b>	
ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	Знать: рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи; Уметь: выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; Владеть: моделями консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи возраста с нарушениями в развитии	
ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания)	Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций).	1	2
2	Методический практикум по теме «Современное занятие учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации компенсирующего и комбинированного вида»	Обсуждение вопросов: – нормативно-правовые документы в работе учителя-логопеда; – основная документация учителя-логопеда и ее заполнение; – индивидуальная карта развития ребенка; – диагностическое исследование и логопедическое заключение; – взаимосвязь и совместная работа со всеми участниками образовательного процесса (психологом, музыкальным руководителем, воспитателем и т.д.);	1. Планирование 2-х логопедических занятий (индивидуального и фронтального) для последующего проигрывания в группе с детьми с использованием ИКТ (возраст детей, речевое нарушение, содержание, тип и форма обговаривается в группе и с преподавателем). 2. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятиям	6	24

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты форм и классификаций занятий учителя-логопеда;</li> <li>– изучение нового материала;</li> <li>– повторно-обобщающее занятие;</li> <li>– использование нетрадиционных форм проведения занятий;</li> <li>– использование ИКТ в работе учителя-логопеда;</li> <li>– критерии отбора учителем-логопедом типа и формы занятия;</li> <li>– структурные модули современного занятия учителя-логопеда;</li> <li>– современные требования к занятию учителя-логопеда (проигрывание занятия);</li> <li>– системный и аспектный анализы занятия учителя-логопеда;</li> <li>– самоанализ занятия учителем-логопедом.</li> </ul>	<p>для организации деятельности детей.¶</p> <p>3. Просмотр и подготовка письменного анализа одного логопедического видеозанятия (методической разработки занятия учителя-логопеда), размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет.¶</p>		
3	Методический практикум по теме «Проектирование образовательного процесса учителем-логопедом»	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее понятие о методическом проектировании образовательного процесса;</li> <li>– разработка учителем-логопедом рабочей программы;</li> <li>– тематическое календарное планирование;</li> <li>– варианты тематики</li> </ul>	<p>Перспективное планирование одного из тематических модулей логопедической работы в соответствии темой, по которой будет проводиться занятия с детьми (согласно речевому нар</p>	4	40

ческого планирования (простой календарный план изучения программного материала, индивидуальное планирование, технологическая карта темы занятия);

– перспективное планирование тематических модулей логопедической работы с опорой на нормативные документы, образовательные стандарты, примерную ОПОП.

ушению) с опорой на нормативные документы: образовательные стандарты, Примерную ОПОП

, а именно:¶1) осуществлять разбивку содержания темы по занятиям;¶2) отбирать к каждому занятию дидактические единицы для освоения (изучения), включая основные понятия; ¶3) отбирать основные виды деятельности детей к каждому занятию и в соответствии с ними определять (формулировать) предметные, метапредметные и личностные результаты каждого занятия в единстве содержания и деятельности;¶4) подбирать к занятию основные образовательные ресурсы; ¶5) сформулировать цель и ключевые задачи (плани

			руемые результаты) изучения темы как цельного модуля в контексте задач логопедической работы.¶		
4	Содержательный о-деятельностный	Выполнение заданий практики	1. Знакомство с организацией образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации, педагогами, специалистами; знакомство с детьми; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации, обеспечения здоровья и охраны жизни детей).¶2. Знакомство с системой работы музыкального руководителя, психолога (посещение и анализ занятий).¶3. Знакомство с системой работы воспитателя группы (посещение и анализ НООД).¶4. Обработка	0	238

			<p>и анализ по лученной инф ормации, наб людений.¶5. Обсуждение п роведенных з анятий с одн окурсниками, руководител ями практики .¶6. Подгото вка (коррект ировка) тема тического пл анирования.¶ 7. Подготовк а к проведен ию логопедич еских заняти й (определен ие планируем ых результат ов занятия, конструирова ние логопеди ческих целей и задач сод ержания заня тия, подбор образователь ных ресурсов , выбор педа гогических т ехнологий и дидактически х приемов, с оставление к онспектов за нятий, подго товка методи ческих матер иалов к ним и т.д.).¶8. Проведение л огоп</p>		
5	Оценочно-реф лексивный	Подведение итогов практики в ОО, у частие в итоговой конференции	1. Самоанали з сформирова нности профе ссиональных	1	8

		компетенций по итогам практики.¶2. Оформление отчетной документации по практике.¶	
Итого			12 312
Всего	324		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ :

1. Работа на методическом практикуме по теме «Современное занятие учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации компенсирующего и комбинированного вида».
2. Работа на методическом практикуме по теме «Проектирование образовательного процесса учителем-логопедом».
3. Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации.
4. Знакомство с системой работы учителя-логопеда.
5. Подготовка тематического планирования. Раздел, группа, возраст детей фиксируется в индивидуальном задании.
6. Подготовка к проведению логопедических занятий (консультации с групповым руководителем практики, учителем-логопедом, определение планируемых результатов занятия, конструирование логопедических целей и задач содержания занятия, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов занятий, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
7. Проведение логопедических занятий (индивидуальных и фронтальных) с использованием разработанных дидактических материалов. Тематика занятий фиксируется в индивидуальном задании.
8. Посещение и анализ логопедических занятий однокурсников.
9. Подготовка к проведению внеучебного логопедического мероприятия совместно с учителем-логопедом и музыкальным руководителем (определение планируемых результатов мероприятия, конструирование целей и задач содержания мероприятия, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспекта мероприятия, подготовка методических материалов к нему).
10. Проведение внеучебного логопедического мероприятия с использованием разработанных дидактических материалов. Тематика мероприятия фиксируется в индивидуальном задании.
11. Разработка стендовой консультации для педагогов или родителей по теме согласно календарному плану учителя-логопеда. Тематика консультации фиксируется в индивидуальном задании.
12. Самоанализ проведенных логопедических занятий. Тематика занятий фиксируется в индивидуальном задании.
13. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.
14. Задание по заявке работодателя.

## 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет.

Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций.

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

- отчет по практике;
- дневник по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Отчет по практике и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем практики возвращается обучающемуся.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1

2. Андронникова, Ольга Олеговна Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 348 с. : табл., схемы - (Вузовский учебник) (Электронно-библиотечная система). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-9558-0254-1 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-005517-6 (ИНФРА-М)

3. Вдовина, Валентина Михайловна Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4391/read.php> (дата обращения: 03.11.2023) . - ISBN 978-5-88210-773-3. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное электронное издание. Ч. 1 / сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования . - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 3522 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64091/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-920-9 (общ.) . - ISBN 978-5-00023-921-6 (часть 1)

2. Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное электронное издание. Ч. 2 / сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования . - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 3820 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64092/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-920-9 (общ.) . - ISBN 978-5-00023-922-3 (часть 2)

3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 150 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 25.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1592-6. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сайт ИКП РАО. URL: <http://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai>
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №110 «Кабинет естествознания»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №115 «Малая поточная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 2шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.</p>	<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета <a href="https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php">https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php</a></p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. Каким образом вы планировали коррекционно-логопедическую деятельность, выбирали и использовали методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ для детей с нарушениями речи? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.	ПК-3
1. Какие приемы организации деятельности детей с нарушением речи на занятии вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.¶2. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.¶	ОПК-6
1. Какие методические исследования, материалы, опыт разработок вы учитывали при проектировании АООП?¶2. Какие методы и приемы вы использовали при проведении диагностического исследования детей с нарушением речи?¶	ОПК-2
1. Как вы обучали детей с нарушением речи способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов.¶2. Как вы организовывали сотрудничество детей на логопедических занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?¶	ОПК-7
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали?¶2. Какие особенности образовательной организации в целом и детей вашей группы, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?¶	ОПК-1

<p>1. Какие логопедические занятия были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?¶2. Как вы отбирали и конструировали содержание занятий, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных занятий.¶3. Как вы организовывали проверку индивидуальных домашних заданий? Оцените результативность использованных методических приемов.¶</p>	ПК-4
<p>1. Каким образом вы осуществляли взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ?¶2. Какие задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений использовали? Оцените результативность.¶</p>	ПК-7
<p>1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?¶2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к логопедическим занятиям?¶</p>	ОПК-8
<p>1. Какие концептуальные, теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением речи вы использовали в логопедической работе?¶2. Какие технологии, методы и приемы вы использовали при разработке и проведении внеучебного мероприятия, как учитывали возрастные особенности, создавали условия для особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, подбирали и применяли воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушениями речи нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Оцените эффективность вашей работы.¶</p>	ОПК-4
<p>1. Как вы развивали интерес детей к логопедическим занятиям?¶2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?¶</p>	ПК-5
<p>1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности детей с нарушением речи? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.</p>	ПК-2
<p>1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе логопедических занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей с нарушением речи.¶2. Какие особенности логопедического занятия вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?¶</p>	ПК-1
<p>1. Какие требования вы учитывали при проведении психолого-педагогического логопедического изучения детей с нарушениями речи?¶2. Какие наиболее эффективные и современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи вы использовали, показали наилучшие результаты?¶</p>	ПК-6
<p>1. Какие технологии и методики обучения, воспитания и развития с детьми с нарушениями речи вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности</p>	ОПК-5
<p>1. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?</p>	ОПК-3

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.