



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

26.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая: в общеобразовательном дошкольном образовательном
учреждении (часть 2)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры логопедии и детской речи (протокол №9 от 14.05.2019 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности; реализация теоретических и методологических основ планирования психолого-педагогического исследования и организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №123.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 208 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Знать: современные технологии логопедического обследования, методы и содержание логопедического обследования в зависимости от формы речевого нарушения, способы интерпретации и оформления результатов изучения;
ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	дифференциальные различия нарушений звуковой стороны речи при разных формах речевых нарушений;
ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Уметь: отбирать, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии обследования с учетом психофизических, возрастных особенностей и
ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	

ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеть: навыками осуществления
ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных
ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	образовательных потребностей обучающихся; навыками интерпретации полученных результатов, обобщения для формулирования речевого заключения.
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
ПК-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы и формы анализа научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	Уметь: использовать научно-обоснованные методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать полученные результаты;
ПК-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Владеть: навыками представления результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; требования к отбору методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего

<p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>процесса с участием обучающихся с нарушениями речи, варианты АООП; Уметь: выбирать и применять методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего</p>
<p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; проектировать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Владеть:</p>
<p>ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>навыками разработки и применения элементов методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	
<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Знать: теоретическую основу особенностей и структуры речевого нарушения; способы и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; Уметь: обосновывать выбор и использование современных образовательных технологий, в том числе</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) и коррекционно-развивающие дидактических средств; Владеть: правилами и навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопед.</p>

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	Знать: теоретические основы и способы охраны жизни и здоровья, техники безопасности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; современные здоровьесберегающие технологии образования в работе с лицами с нарушениями речи;
ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	Уметь: разрабатывать рекомендации по профилактике речевых нарушений; осуществлять выбор способов профилактики с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями речи; организовывать специальную образовательную среду с учетом особых потребностей обучающихся с нарушениями речи;
ПК-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Владеть: основными способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Знать: особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи; специфику коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи;
ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	Уметь: определять содержание обследования лиц с нарушениями речи;
ПК-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: определять содержание обследования лиц с нарушениями речи;
ПК-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	осуществлять прогноз

ПК-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	психофизического развития лиц с нарушениями речи;
ПК-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	согласовывать коррекционную работу с родителями (законными представителями); Владеть:
ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	технологией диагностики нарушений речи у детей с различной патологией.
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	Знать: нормативно-правовую документацию участников сопровождающей деятельности; модели консультативной помощи родителям (законным представителям), членам семей лиц с нарушениями речи; теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи возраста с нарушениями в развитии	Уметь: проводить анализ сведений, документов участников сопровождающей деятельности, обобщать полученные сведения, составлять заключения по результатам диагностики; обосновать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,
ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи; Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	На установочной конференции студенты знакомятся с целью, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, требованиями руководителя по выполнению программы практики. Проводят выбор старосты подгруппы на время практики. Проходят инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с индивидуальными заданиями и требованиями к отчету о прохождении практики.	1. Знакомство с сайтом образовательной организации – базы прохождения практики; 2. Разработка совместно с руководителем практики индивидуального план-графика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.	1	8
2	Методический практикум по теме «Организация и содержание коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участиемниками с нарушениями речи»	Обсуждение вопросов: 1. Определения основной терминологии: «ФГОС»; «адаптированные программы»; «методика»; «диагностика»; «коррекционная работа»; «образовательные области». 2. Требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса	1. Подбор и анализ диагностических методик, обоснованный выбор диагностической методики; 2. Отбор методических средств и подготовка наглядного материала для проведения коррекционно-развивающих	6	10

		<p>3. Методическое обеспечение образовательно-коррекционного и коррекционно-развивающего процесса с участием детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Психолого-педагогические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), учет этих особенностей при организации специальных коррекционных занятий.</p> <p>Рекомендуемые формы занятий: семинар, круглый стол, лабораторно-практическое занятие.</p>	<p>занятий с воспитанниками и с нарушениями речи.¶3. Разработка содержания коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками с нарушениями речи в соответствии с требованиями и ФГОС к структуре занятий.¶</p>		
3	Содержательное-деятельностный	Выполнение заданий практики	1) Знакомство с организацией коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и педагогами; педагогом-наставником (логопедом) базового учреждения изучение структуры деятельности коррекционно-образовательного учреж	0	180

дения; знакомство с воспитанниками; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации и техники безопасности);¶2)

Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей

деятельность коррекционно-образовательного учреждения и логопеда.¶3)

Посещение и анализ занятий учителя-логопеда базового учреждения (с последующим совместным обсуждением профессиональной деятельности специалиста).¶4)

4) Проведение логопедического обследования и анализ полученных результатов. Оформление речевого заключения.

¶5) Планирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся п

			о результатах обследования.¶6). Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками в индивидуальной или групповой форме по со		
4	Оценочно-рефлексивный	Основной целью заключительного этапа педагогической практики является обобщение результатов практики. Проводится итоговая конференция	1) Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики ¶2) Оформление отчетной документации по практике¶	1	10
Итого				8	208
Всего			216		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику:

1. Провести анализ специальной документации и предоставление отчета о численности и речевом статусе детей группы;
2. Составить перечень диагностических пособий по выявлению нарушений речи;
3. Составить перечень дидактических пособий по развитию звуковой стороны речи;
4. Составить перечень дидактических пособий по развитию фонематических процессов;
5. Составить перечень дидактических пособий по развитию слоговой структуры слова;
6. Составить перечень дидактических пособий по развитию речевого дыхания;
7. Составить перечень дидактических пособий развитию мелкой моторики.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

Отчет о прохождении практики должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике.
2. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат.
3. Приложения. Материал отчета по практике допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть: речевые карты (протоколы обследования) с речевым заключением; разработанные индивидуальные маршруты по результатам обследования; конспекты коррекционно-развивающих занятий, текст консультации для родителей (педагогов).
4. Самооценка сформированности профессиональных компетенций.
5. Индивидуальное задания для обучающегося.

В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- Сроки проведения учебной практики;
- Общие сведения о базе прохождения педагогической практики (описание особенностей воспитательно-образовательного процесса учреждения (тип и вид учреждения, педагогический состав, группы детей), описание рабочей документации учителя-логопеда, ФИО педагога-наставника.
- Описание проведенных мероприятий, в том числе согласно учебному плану мероприятий по практике студента-практиканта (содержание деятельности);
- Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности (достижения, трудности, пожелания).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика" [и др.] : доп. М-вом образования РФ / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5145-1

2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : учебное пособие по специальности: "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования", "Социальная педагогика", "Физическая культура" / [ред.: Э. М. Казин и др.] ; Кемеров. гос. ун-т, Ин-т возрастной физиологии РАО [и др.]. - Кемерово : [б. и.], 2009. - 347 с. - Библиогр.: с. 297-308. - Ред. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7148-0328-4

3. Ковригина, Лариса Валентиновна Логопедия [Электронный ресурс] : Нарушение темпа речи. Заикание : учебно-методический комплекс / Л. В. Ковригина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 177 с. : 262 л. ил. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/3189/read.php> (дата обращения: 26.10.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / [Г. В. Чиркина, Л. Ф. Спирина, Е. Н. Рос. и др.] ; под общ. ред. Г. В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - Москва : Аркти, 2005. - 240 с. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 5-89415-266-6

2. Грибова, Ольга Евгеньевна Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. - Москва : Айрис-пресс, 2005. - 96 с. - (Библиотека логопеда-практика). - Библиогр.: с. 91. - ISBN 5-8112-1121-X

3. Фомичева, Мария Федоровна Воспитание у детей правильного произношения : практикум по логопедии : учебное пособие для пед. училищ по специальности "Дошкольное воспитание" : доп. Гос. ком. СССР по нар. образованию / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 238 с. : 8 цв. вкл. - (Учебное пособие для педагогических училищ). - Библиогр.: с. 237. - ISBN 5-09-000901-5

4. Шалонько, Евгения Борисовна Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям / Е. Б. Шалонько, Т. В. Волошина, О. А. Дураченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Департамент соц. развития и обеспечения прав граждан на соц. защиту Новосиб. обл., Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 82 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2939/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сайт ИКП РАО. URL: <http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--plai>
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека . URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №201 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

Помещения организации-базы практики

<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета (https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	
---	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. На какие принципы вы опирались при анализе речевых нарушений? ¶2. Какие принципы логопедического воздействия вы применяли при разработке содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи? ¶	ПК-2
1. Какие требования предъявляются к отбору методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса? ¶2. Оцените и опишите методическое оснащение коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи, наблюдаемое вами в процессе прохождения практики? ¶	ПК-3
1. Какие формы консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи проводили /наблюдали в процессе прохождения практики в педагогической деятельности логопеда?	ПК-7
1. Перечислите способы реализации просветительских задач ¶2. В чем заключаются способы охраны жизни и здоровья воспитанников с нарушениями речи в учебно-воспитательном процессе? ¶	ПК-5
1. Перечислите документацию, необходимую в соответствии с регламентом профессиональной деятельности учителя-логопеда? ¶2. Перечислите основные структурные составляющие организации ННОД? Приведите пример коррекционно-развивающей задачи и содержания НОД отражающие социально-коммуникативную образовательную область? ¶	ПК-4
1. Какие диагностические методики были проанализированы вами? ¶2. По каким критериям вы отбирали диагностическую методику для изучения лиц с нарушениями речи? ¶	ПК-6
1. Какие методы диагностического обследования вы применяли при выявлении нарушений произносительной стороны речи? Перечислите последовательность этапов диагностического обследования?	ПК-1

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в

программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.