



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

26.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры логопедии и детской речи (протокол № 9 от 14.05.2019 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

реализация научно-теоретических и методологических основ проведения и оформления психолого-педагогического исследования, проведения коррекционно-образовательной работы с лицами с нарушениями речи.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №123.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 212 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: обладает знаниями, необходимыми для выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать, систематизировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: навыками выбора и оценки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Уметь: анализировать и правильно применять общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению.
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.	Владеть: навыками заблаговременного выявления проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и способы их решения; Уметь: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения поставленной цели; Владеть: навыками анализа и оценивания имеющихся ресурсов и препятствий в решении поставленных задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: тактику построения и реализации стратегии для достижения коллективной цели; этические нормы и правила руководства работой команды; Уметь: осуществлять руководство и продуктивно взаимодействовать с командой для реализации командной стратегии и
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	командной стратегией и достижение цели; Владеть: навыками этического и нравственного поведения при руководстве работой команды.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: способы постановки коммуникативных задач для решения проблем академического и профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеть: приемами и техниками профессионального общения;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	приемами выбора языковых средств и формул речевого этикета, адекватных коммуникативной ситуации.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: основы многообразия религиозных культур, этические нормы их взаимодействия;
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь: соблюдать этику межкультурного взаимодействия;
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Владеть: правилами и навыками соблюдения этических норм межкультурного взаимодействия.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной</p>
<p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования; Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования</p>
<p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>результативности профессиональной деятельности; Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знать: условия безопасной жизнедеятельности и способы ее поддержания при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях; Владеть:</p>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	

<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p>
<p>УК-9.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Владеть: навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования; Уметь: умеет интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Владеть: нормами профессиональной этики, методами соблюдения правовых, способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; к проектированию основных и дополнительных образовательных программ образования, обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; Уметь: определять различные условия при проектировании АОО, проектировать отдельные структурные компоненты АООП;
ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Владеть: методами психолого-педагогического обследования, навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специфические особенности развития обучающихся с нарушениями речи; формы и способы организации коррекционно-логопедической работы; специфику применения индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом их образовательных потребностей;
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: умеет взаимодействовать со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах проектирования и организации разных форм деятельности, обучающихся с нарушениями

<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>речи; Владеть: способами анализа, методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>	<p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной (национальной) культуры; Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: основными формами, методами и приемами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: требования к организации и разработке содержания программ преодоления нарушений речи, программ мониторинга результатов образования обучающихся;</p>
<p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга результатов образования обучающихся, выявлять и адекватно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, разрабатывать и реализовывать</p>
<p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>программы преодоления трудностей в обучении; Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p align="center">ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

<p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>сотрудничать с другими специалистами (психолог, педагог, учитель) при написании характеристики на обучающихся с нарушениями речи; Владеть: методами и способами инклюзивной технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи; навыками планирования, разработки содержания и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи; навыками взаимодействия при совместной разработке (с другими специалистами) и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p align="center">ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: способы, формы и механизмы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>разными субъектами образовательных отношений; Владеть: навыками конструктивного общения со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП.</p>
<p align="center">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	

<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: методологию коррекционно-развивающего процесса; знает содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с участием лиц с нарушениями</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>речи; особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: научно-методически обосновать процесс образования обучающихся с нарушениями</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>речи; Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации в зависимости от контекста профессиональной деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; Уметь: определять источники информации и осуществляет их</p>
<p>ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; Владеть: использовать современные</p>
<p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	<p>Знать: основы (терминологию, принципы) методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания логопедии;</p> <p>Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, осуществлять выбор, оформление и интерпретацию экспериментальных данных с использованием современных методов исследования;</p> <p>Владеть: требованиями к написанию и оформлению связных научных текстов.</p>
ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	
ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	
ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
ПК-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и формы анализа научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать научно-обоснованные методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать полученные</p>
ПК-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	

ПК-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	интерпретировать полученные результаты; Владеть: навыками представления результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Знать: особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; содержание и методы методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи;
ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Уметь: проводить анализ и оценку методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи;
ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеть: навыками разработки основных элементов методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи.
ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	

<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Знать: содержание и требования актуальных нормативно-правовых документов, научно-практических рекомендаций необходимых для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; Уметь: отбирать, анализировать и применять</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>	<p>нормативно-правовые документы, научно-практические рекомендации необходимые для проектирования и разработки программно-методического обеспечения программ коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи; Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	
<p>ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи</p>	<p>Знать: основы техники безопасности и охраны здоровья обучающихся с нарушениями речи; Уметь: ставить задачи организации и определять условия</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p>	<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p>
<p>ПК-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Владеть: навыками приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	<p>Знать: особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи; специфику коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: определять содержание обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять прогноз психофизического развития лиц с нарушениями речи; согласовывать коррекционную работу с родителями (законными представителями);</p> <p>Владеть: технологией диагностики нарушений речи у детей с различной патологией.</p>
ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	
ПК-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	
ПК-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	
ПК-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	
ПК-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	
ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	<p>Знать: нормативно-правовую документацию участников сопровождающей деятельности; модели консультативной помощи родителям (законным представителям), членам семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: проводить анализ сведений, документов участников сопровождающей деятельности, обобщать полученные сведения, составлять заключения по результатам диагностики; обосновать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,</p>
ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи возраста с нарушениями в развитии	

<p>ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p>	<p>профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи; Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	На установочной конференции студентов знакомят с целью, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий и требованиями к отчету о практике.	Разработка совместно с научным руководителем плана-графика консультаций по контролю за выполнением учебных заданий, определению этапов выполнения практической работы.	1	1
2	Методический практикум по теме «Организация, содержание и оформление психолого-педагогического исследования»	Обсуждение вопросов: 1. Выбор научно обоснованного диагностического инструментария согласно цели исследования; согласование задач и этапов исследования. 2. Правильность формулировок названий таблиц и диаграмм. 3. Интерпретация полученных результатов исследования: адекватность задачам исследования, научность изложения. 4. Теоретическое обоснование практического (методич	1. Подбор и анализ диагностического инструментария исследования. 2. Определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы. 3. Рассмотрение требований к техническому оформлению выпускной квалификационной работы.	2	10

		<p>еского) материала , логичность и глубина описания содержательной части материала.</p> <p>5. Требования к техническому оформлению и оригинальность текста.</p>			
3	Содержательный	Выполнение задания практики	<p>1. Проведение практического исследования и составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными.</p> <p>2. Количественный и качественный анализ полученных результатов и их научная интерпретация.</p> <p>3. Разработка и описание методического материала по результатам проведенного диагностического исследования.</p> <p>4. Завершение и оформление текста второй главы с последующим представлением научному руководителю на проверку.</p>	0	185
4	Оценочно-рефлексивный	Студенты сдают отчет о практике. Проводится предзащита	1) Самоанализ сформированности профе	1	16

	ита бакалаврских работ.	ссиональных компетенций по итогам практики.¶2) Оформление отчетной документации по практике.¶3) Представление оформленного текста бакалаврской работы на предзащиту.¶		
Итого			4	212
Всего		216		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разработаны на основе формируемых компетенций и включают следующие виды заданий:

1. Участие в установочной конференции
2. Индивидуальное задание по теме ВКР «.....»
3. Анализ выбранного практического инструментария исследования; определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание
4. Проведение практического исследования и полученных данных в ВКР: составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными;
5. Количественное и качественное описание эмпирических данных; количественный и качественный анализ полученных результатов; обобщение полученных данных и их научная интерпретация
6. Завершение текста второй главы, представление руководителю ВКР на проверку
7. Оформление отчетной документации
8. Текст бакалаврской работы, представленный на предзащиту

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

Отчет о прохождении практики должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике.
2. Характеристика.
3. Содержание. В структурный элемент «Содержание» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц.
4. Введение. В структурном элементе «Введение» должна содержаться информация о цели, базе и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя организации и ФИО непосредственного руководителя практики от организации. Кроме того, обучающемуся следует перечислить основные задачи,

которые необходимо реализовать в ходе прохождения практики.

5. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе, в соответствии с полученным индивидуальным заданием на практику. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы.

6. Заключение. В «Заключении» следует привести краткое описание проделанной работы и отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики.

7. Самооценка сформированности профессиональных компетенций.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Омельченко, Елизавета Александровна Методология и организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 113 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/63294/read.php> (дата обращения: 02.03.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Мардахаев, Лев Владимирович Дипломная работа бакалавра [Электронный ресурс] : подготовка и защита / Л. В. Мардахаев ; Рос. гос. социальный ун-т. - Москва : Перспектива, 2011. - 80 с. - Библиогр. в сносках и с. 78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/817/read.php> (дата обращения: 19.04.2020) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-88045-525-1

3. Колесникова, Галина Ивановна Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлениям: "Педагогическая психология", "Социальная философия", "Социальная психология" : рек. УМО вузов РФ / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в сносках и с. 298-305. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-22784-8

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лукина, Ирина Николаевна Дипломная работа. Рекомендации по подготовке, оформлению и представлению к защите : учебно-методическое пособие / И. Н. Лукина, В. М. Потапов ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 124 с.

2. Волков, Юрий Григорьевич Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 128 с. - (50 способов). - ISBN 5-222-01785-0

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост. Е. В. Киселёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (181 Мб) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/50256/web.php> (дата обращения: 15.10.2021) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники ; MS Windows 98, Me, 2000, XP ; Vista, 7, 8. - Самостоятельное мультимедийное учебное электронное издание локального распространения. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-433-4

4. Захарова, Т. В. Основы исследовательской деятельности : учебное пособие по специальностям среднего профессионального образования / Т. В. Захарова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. - 78 с. : . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4862/read.php> (дата обращения: 26.03.2020) . - Текст : электронный

5. Педагогическая практика и выпускная квалификационная работа в образовательной программе для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" : методические рекомендации / сост. Н. А. Гулюкина, Н. И. Лыгина ; Новосибирский гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2009. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 48-51. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4270/read.php> (дата обращения: 03.11.2023) . - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Сайт ИКП РАО. URL: <http://xn-----8kcmadfbxagagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai>

3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека . URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №201 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

Помещения организации-базы практики

<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета (https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	
---	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. Какие требования предъявляются к отбору методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса? ¶2. Оцените и опишите методическое оснащение коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи, наблюдаемое вами в процессе прохождения практики?¶	ПК-3
1. Перечислите документацию, необходимую в соответствии с регламентом профессиональной деятельности учителя-логопеда?¶2. Перечислите основные структурные составляющие организации ННОД? Приведите пример коррекционно-развивающей задачи и содержания НОД отражающие социально-коммуникативную образовательную область?¶	ПК-4
Количественное и качественное описание эмпирических данных; количественный и качественный анализ полученных результатов; обобщение полученных данных и их научная интерпретация	УК-10
1. Перечислите нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда дошкольной образовательной организации/на логопункте школы?¶2. Какие международные и Российские нормативно-правовые акты направлены на решение вопросов обучения детей с ОВЗ?¶	ОПК-1
1. Какие модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи вы наблюдали в процессе прохождения практики в педагогической деятельности логопеда?¶2. Какие формы консультативной работы с родителями вы применяли в процессе прохождения практики?¶	ПК-7
1. В чем вы определяете актуальность и проблему своей исследовательской работы?¶2. Какими способами вы решали проблему в своей исследовательской деятельности?¶	УК-2
1. Что представляет собой системный подход в оценке проблемных ситуаций детей с нарушениями речи? ¶2. Какие актуальные проблемы выступают на первый план в современной логопедической науке?¶	УК-1

1. Какие темы просветительского характера наиболее актуальны, на ваш взгляд, применительно к обучению, воспитанию и социальной адаптации детей с нарушениями речи, и профилактике речевых нарушений?¶2. Перечислите способы реализации просветительских задач?¶3. Какие здоровьесберегающие технологии образования в работе с лицами с нарушениями речи вы применяли и наблюдали в педагогической деятельности учителя-логопеда?¶	ПК-5
1. Чем обоснован выбор методического обеспечения логопедической работы по теме вашей выпускной квалификационной работы?	ОПК-8
1. Перечислите авторские диагностические методики по теме вашей работы, которые были вами проанализированы? В чем их различие?¶2. На какие принципы вы опирались при построении системы логопедической работы в рамках вашей исследовательской деятельности?¶	ПК-1
1. Какие формы и методы контроля образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи вы применяли?	ОПК-5
1. Какие формы устной и письменной коммуникации использует учитель-логопед в своей профессиональной деятельности?¶2. Что такое коммуникативная задача и какие способы ее постановки вы применяли в своей практике? ¶	УК-4
1. Какие этические нормы необходимо соблюдать в межкультурном взаимодействии?	УК-5
1. В чем вы видите основные значимые составляющие профессиональной деятельности? ¶2. Какие формы осознания социальной значимости своей профессии вы использовали?¶	УК-6
1. Приведите пример коррекционно-воспитательных задач, которые вы реализовали на занятиях с детьми с нарушениями речи?¶2. Какими методами решались эти задачи?¶	ОПК-4
Проведение практического исследования и полученных данных в ВКР: составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными;	ОПК-9
1. Какие формы взаимодействия участников образовательных отношений использует в своей профессиональной деятельности учитель-логопед?	ОПК-7
1. На какие принципы вы опирались при анализе речевых нарушений в рамках вашей исследовательской деятельности?	ПК-2
1. Какие инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания, обучающихся с нарушениями речи вы наблюдали в процессе прохождения практики?	ОПК-6
1. Какие этические нормы необходимо соблюдать при руководстве командной в своей профессиональной деятельности? ¶2. Какие формы командной работы вы наблюдали/участвовали в процессе прохождения практики?¶	УК-3
Проведение практического исследования и полученных данных в ВКР: составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными;	ОПК-9
1. В чем состоит специфика применения групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с нарушениями речи? Приведите пример.¶2. Какие специфические особенности детей с нарушениями речи необходимо учитывать при организации совместной учебной деятельности обучающихся в условиях инклюзивной группы?¶	ОПК-3
Оформление отчетной документации	УК-9

1. Какого рода документацию лиц с нарушениями речи из предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования необходимо анализировать в профессиональной деятельности учителя-логопеда? 2. На чем строится прогноз речевого /психического развития лиц с нарушениями речи?	ПК-6
1. На какие требования ФГОС к содержанию образовательно-коррекционного процесса отражено вы опирались при выборе методических средств для составления коррекционно-логопедической работы? 2. Какие принципы изучения применялись вами в психолого-педагогическом обследовании?	ОПК-2
1. С помощью каких способов сохраняются безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?	УК-8

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.