



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикология английского языка

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры английского языка У.Л. Кшеновская

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры английского языка (протокол №9 от 19.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

получить представление о закономерностях лексико-семантической системы современного английского языка; сформировать системные знания в области лексикологии английского языка, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения об английском слове и о словарном составе современного английского языка; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области теории и практики языкознания, а также в научно-исследовательской деятельности;

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	

<p>ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Уметь: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц</p>
<p>ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>-выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Владеть: - владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>
<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	
<p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p>
<p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии

Лексикология как раздел науки о языке. Разделы лексикологии. Предмет лексикологии.

Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка

Слово как основная единица словарного состава языка. Теория слова. Теория номинации. Мотивация. Типы мотивации.

Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований

Словарный состав современного английского языка как продукт его развития в течение ряда эпох. Заимствования как источники этимологических дублетов.

Тема 4. Морфологическая структура слова

Морфологическая структура слова в современном английском языке.

Аффиксация. Аффиксы и полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов.

Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатура, их функциональное использование.

Тема 5. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке

Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатура, их функциональное использование.

Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии

Природа значения слова. Различные теории значения лексических единиц (референтная, понятийная, функциональная концепции значения).

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слов. Проблема полисемии и омонимии

Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ

Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия

Способы систематизации лексики английского языка

Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения.

Стилистическое расслоение лексики

Вариативность языка, факторы ее обуславливающие.

Лексические особенности вариантов английского языка.

Социальная вариативность английского языка. Гендерная и профессиональная вариативность.

Тема 10. Неологизм и окказиональное слово

Неологизация как процесс. Особенности окказионализмов. Функции неологизмов и окказионализмов.

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Седьмой семестр							
Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии	1		2(4)		4	7	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка	1		2		4	7	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований			2		4	6	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 4. Морфологическая структура слова	1		2		4	7	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Сл	1		4		8	13	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и	1		2			3	ПК-10, ПК-11
Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации			4		6	10	ПК-10, ПК-11
Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия	1		2		4	7	ПК-10, ПК-11
Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики			2		4	6	ПК-10, ПК-11
Тема 10. Неологизм и окказиональное слово			2		4	6	ПК-10, ПК-11
Подготовка к зачету с оценкой							ОПК-9, ПК-10, ПК-11
Итого по дисциплине	6		24(4)		42	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Зыкова, Ирина Владимировна Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для лингвистических вузов и фак. иностр. яз. : рек. УМО вузов РФ / И. В. Зыкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 279. - Словарь: с. 280. - ISBN 978-5-7695-5568-8
2. Карпова, Ольга Михайловна Английская лексикография : учебное пособие для вузов по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : рек. УМО вузов РФ / О. М. Карпова. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 169-173. - ISBN 978-5-7695-5947-1

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Арнольд, Ирина Владимировна Лексикология современного английского языка : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. : доп. М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / И. В. Арнольд. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1986. - 295 с. : табл.
2. Антрушина, Галина Борисовна Лексикология английского языка : учебное пособие для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 6-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 287 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-358-01033-5
3. Бабич, Галина Николаевна Лексикология английского языка = Lexicology: A Current Guide : учебное пособие для вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / Г. Н. Бабич. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 200 с. - Glossary: p. 187-196. - ISBN 978-5-9765-0249-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034734-2 (Наука)

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
3. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Работа с источниками, подготовка к терминологическому блиц-опросу.	
Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений и заданий по первому разделу. Поиск примеров и подготовка к сообщению на практическом занятии.	
Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3

Работа с источниками и ресурсами интернет, подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений и заданий по разделу. Поиск примеров и подготовка к сообщению на практическом занятии. Подготовка к диктанту.	
Тема 4. Морфологическая структура слова	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений и заданий по разделу. Поиск примеров и подготовка к сообщению на практическом занятии. Подготовка к блиц-опросу.	
Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Сл	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений и заданий по разделу. Поиск примеров и подготовка к сообщению на практическом занятии. Подготовка к блиц-опросу.	
Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений и заданий по разделу. Поиск примеров и подготовка к сообщению на практическом занятии. Подготовка к блиц-опросу.	
Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений и заданий по разделу. Подготовка к блиц-опросу. Составление тематических словарей идиом.	
Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, конспектирование материалов, выполнение упражнений и заданий по разделу. Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка к блиц-опросу.	
Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, конспектирование материалов, выполнение упражнений и заданий по разделу. Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка к блиц-опросу.	
Тема 10. Неологизм и окказиональное слово	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Работа с источниками и ресурсами интернет, конспектирование материалов, выполнение упражнений и заданий по разделу. Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка к блиц-опросу.	
Подготовка доклада	
1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.	
2. Методы лексикологического исследования.	

3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения.
4. Влияние заимствований на развитие английского языка.
5. Критерии идентификации источника заимствования.
6. Теория лексико-семантического поля.
7. Стилистически маркированная лексика.
8. Словосложение. Исторические изменения.
9. Неологизмы в медийном дискурсе. Новые базы данных в Интернет-источниках.
10. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
11. Окационализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе).
12. Двойная актуализация фразеологических единиц.
13. Политическая корректность.
14. Библия как источник устойчивых сочетаний.
15. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.

Подготовка к зачету с оценкой

Основная учебная литература: 1, 2
 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №410 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии	ОПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Устный опрос
2	Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка	ОПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Устный опрос
3	Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований	ОПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Устный опрос
4	Тема 4. Морфологическая структура слова	ОПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Блиц-опрос (контрольные вопросы) по разделу
5	Тема 5. Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Сл	ОПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Блиц-опрос (контрольные вопросы) по разделу
6	Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и	ПК-10, ПК-11	1. Блиц-опрос (контрольные вопросы) по разделу
7	Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации	ПК-10, ПК-11	1. Блиц-опрос (контрольные вопросы) по разделу
8	Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия	ПК-10, ПК-11	1. Блиц-опрос (контрольные вопросы) по разделу
9	Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики	ПК-10, ПК-11	1. Блиц-опрос (контрольные вопросы) по разделу
10	Тема 10. Неологизм и окказиональное слово	ПК-10, ПК-11	1. Блиц-опрос (контрольные вопросы) по разделу

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
--

Седьмой семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: ОПК-9

1. Теоретические вопросы

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
4. Слово как основная единица языка
5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
6. Причины, пути и источники заимствований
7. Виды и ассимиляция заимствований
8. Морфологическая структура слова.
9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
10. Морфологический и словообразовательный анализы.
11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
13. Аффикация как современный способ словообразования.
14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
20. Неологизм и окказиональное слово.
21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
22. Типы значений. Структура значения
23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
24. Типы и причины языковых изменений
25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
26. Источники и классификации омонимов.
27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
28. Антонимия. Виды антонимов
29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
31. Источники возникновения фразеологических единиц.
32. Структурные типы фразеологических единиц
33. Функциональные типы фразеологических единиц
34. Семантические типы фразеологических единиц
35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

Код компетенции: ПК-10

1. Теоретические вопросы

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
 2. Методы лексикологического анализа.
 3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
 4. Слово как основная единица языка
 5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
 6. Причины, пути и источники заимствований
 7. Виды и ассимиляция заимствований
 8. Морфологическая структура слова.
 9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
 10. Морфологический и словообразовательный анализы.
 11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
 12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
 13. Аффикация как современный способ словообразования.
 14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
 15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
 16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
 17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
 18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
 19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
 20. Неологизм и окказиональное слово.
 21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
 22. Типы значений. Структура значения
 23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
 24. Типы и причины языковых изменений
 25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
 26. Источники и классификации омонимов.
 27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
 28. Антонимия. Виды антонимов
 29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
 30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
 31. Источники возникновения фразеологических единиц.
 32. Структурные типы фразеологических единиц
 33. Функциональные типы фразеологических единиц
 34. Семантические типы фразеологических единиц
 35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.
2. Практическое задание

Примеры практических заданий:

1. Analyse the types of context for the underlined words. Think of another context for the same words.

- a) The news made everyone happy.
- b) Robin is moving house at the end of the month
- c) You look tired. Shall I run you a bath?
- d) Lewis is a hot favourite to win the fight.
- e) There's a 25% jump in profits.

2. Classify the following groups of synonyms. Identify the synonymic dominant if any.

- a) sneaky, dubious, underhand, dishonest, unscrupulous, shifty;
- b) second-hand, ancient, vintage, elderly, antique;
- c) stink, scent, smell, aroma, pong, stench, reek, fragrance

3. Give root or derived antonyms for the following lexical units.

Happy, beautiful, obedience, legal, dwarf (adj.), tremendous, arrival, marriage, filthy, expected, ordinary, regular, possible, satisfied, triumph, criticism, order, orderly, convenient, risky

4. Analyze the structure of the following compounds.

Housekeeping; B-blog; land-owner; wheel-chaired; top-of-the-range (car); sky-scraper; a pull-over; chit-chat; e-waste; plastic-covered (walls); coronavirus-related (words)

5. Sort out the following compounds into endocentric and exocentric ones.

Wisdom-tooth; red-neck; lazy-bones; book-cover; castle-builder; pain-killer, a pain-in-the-neck

3. Тест

Choose the correct option.

1. Lexicology is the branch of linguistics studying...
 - a) different properties of words and the vocabulary of a language
 - b) grammatical employment of linguistic units
 - c) various lexical means and stylistic devices
 - d) phonetic and morphemic composition of lexical units
2. The branch of lexicology dealing with the meaning of words is called...
 - a) onomasiology
 - b) semasiology
 - c) etymology
 - d) phraseology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...
 - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b) the evolution of the vocabulary items
 - c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
4. The diachronic approach to the study of language material deals with...
 - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
 - b) the structural and semantic entity of language units within the language system
 - c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
5. The words 'spy' and 'agent' denoting a person who secretly collects and reports information about the activities of another country or organization differ in the following component of the connotative aspect of their lexical meaning:
 - a) emotive charge
 - b) imagery
 - c) expressiveness
 - d) evaluation
6. The words 'mother' and 'mum' denoting a female parent differ in the following component of their lexical meaning:
 - a) emotive and imagery connotations
 - b) stylistic and evaluative connotations
 - c) stylistic and pragmatic connotations
7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
 - d) lexical variants
8. The words 'personal' and 'personnel' are...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
 - d) lexical variants
9. The words 'right' and 'write' refer to..
 - a) homophones
 - b) homographs
 - c) homonyms proper
10. When the meaning of a word cannot be understood from the meaning, order and arrangement of its components the word is ...
 - a) non-motivated
 - b) motivated
 - c) half-motivated
11. The association involved in the semantic change of the word 'hands' in the sentence 'We need more hands to do the job' is based on...
 - a) metaphor
 - b) simile
 - c) metonymy
12. The result of semantic change in the word 'girl', which once meant 'a child of either sex' and now denotes 'a female child,' is the...
 - a) pejoration of meaning
 - b) elevation of meaning
 - c) specialization of meaning
 - d) generalization of meaning
13. Conversion is ...
 - a) formation of conversive antonyms
 - b) formation of verbs
 - c) formation of nouns
 - d) formation of verbs or nouns from other parts of speech
14. The noun 'm-learning' in which 'm' stands for mobile learning is
 - a) a compound proper
 - b) derivational compound
 - c) contracted compound
 - d) syntactic compound
15. The word 'workaholic' is coined by...
 - a) conversion
 - b) composition
 - c) affixation
 - d) blending

Код компетенции: ПК-11

1. Теоретические вопросы

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
 2. Методы лексикологического анализа.
 3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
 4. Слово как основная единица языка
 5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
 6. Причины, пути и источники заимствований
 7. Виды и ассимиляция заимствований
 8. Морфологическая структура слова.
 9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
 10. Морфологический и словообразовательный анализы.
 11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
 12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
 13. Аффикация как современный способ словообразования.
 14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
 15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
 16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
 17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
 18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
 19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
 20. Неологизм и окказиональное слово.
 21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
 22. Типы значений. Структура значения
 23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
 24. Типы и причины языковых изменений
 25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
 26. Источники и классификации омонимов.
 27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
 28. Антонимия. Виды антонимов
 29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
 30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
 31. Источники возникновения фразеологических единиц.
 32. Структурные типы фразеологических единиц
 33. Функциональные типы фразеологических единиц
 34. Семантические типы фразеологических единиц
 35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.
2. Практическое задание

Примеры практических заданий:

1. Analyse the types of context for the underlined words. Think of another context for the same words.

- a) The news made everyone happy.
- b) Robin is moving house at the end of the month
- c) You look tired. Shall I run you a bath?
- d) Lewis is a hot favourite to win the fight.
- e) There's a 25% jump in profits.

2. Classify the following groups of synonyms. Identify the synonymic dominant if any.

- a) sneaky, dubious, underhand, dishonest, unscrupulous, shifty;
- b) second-hand, ancient, vintage, elderly, antique;
- c) stink, scent, smell, aroma, pong, stench, reek, fragrance

3. Give root or derived antonyms for the following lexical units.

Happy, beautiful, obedience, legal, dwarf (adj.), tremendous, arrival, marriage, filthy, expected, ordinary, regular, possible, satisfied, triumph, criticism, order, orderly, convenient, risky

4. Analyze the structure of the following compounds.

Housekeeping; B-blog; land-owner; wheel-chaired; top-of-the-range (car); sky-scraper; a pull-over; chit-chat; e-waste; plastic-covered (walls); coronavirus-related (words)

5. Sort out the following compounds into endocentric and exocentric ones.

Wisdom-tooth; red-neck; lazy-bones; book-cover; castle-builder; pain-killer, a pain-in-the-neck

3. Тест

Choose the correct option.

1. Lexicology is the branch of linguistics studying...
 - a) different properties of words and the vocabulary of a language
 - b) grammatical employment of linguistic units
 - c) various lexical means and stylistic devices
 - d) phonetic and morphemic composition of lexical units
2. The branch of lexicology dealing with the meaning of words is called...
 - a) onomasiology b) semasiology c) etymology d) phraseology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...
 - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b) the evolution of the vocabulary items
 - c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
4. The diachronic approach to the study of language material deals with...
 - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
 - b) the structural and semantic entity of language units within the language system
 - c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
5. The words 'spy' and 'agent' denoting a person who secretly collects and reports information about the activities of another country or organization differ in the following component of the connotative aspect of their lexical meaning:
 - a) emotive charge b) imagery c) expressiveness d) evaluation
6. The words 'mother' and 'mum' denoting a female parent differ in the following component of their lexical meaning:
 - a) emotive and imagery connotations
 - b) stylistic and evaluative connotations
 - c) stylistic and pragmatic connotations
7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants
8. The words 'personal' and 'personnel' are...
 - a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants
9. The words 'right' and 'write' refer to..
 - a) homophones b) homographs c) homonyms proper
10. When the meaning of a word cannot be understood from the meaning, order and arrangement of its components the word is ...
 - a) non-motivated b) motivated c) half-motivated
11. The association involved in the semantic change of the word 'hands' in the sentence 'We need more hands to do the job' is based on...
 - a) metaphor b) simile c) metonymy
12. The result of semantic change in the word 'girl', which once meant 'a child of either sex' and now denotes 'a female child,' is the...
 - a) pejoration of meaning b) elevation of meaning
 - c) specialization of meaning d) generalization of meaning
13. Conversion is ...
 - a) formation of conversive antonyms b) formation of verbs c) formation of nouns d) formation of verbs or nouns from other parts of speech
14. The noun 'm-learning' in which 'm' stands for mobile learning is
 - a) a compound proper b) derivational compound
 - c) contracted compound d) syntactic compound
15. The word 'workaholic' is coined by...
 - a) conversion b) composition c) affixation d) blending

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении

заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа

Правильный ответ 1 балл

Неправильный ответ 0 баллов

Задания с развернутым ответом

Правильный и точный ответ 2 балла

Правильный ответ, но допущены недочеты 1 балл

Неправильный ответ 0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе) Процент выполнения всех заданий

отлично Не менее 90%

хорошо Не менее 70%

удовлетворительно Не менее 50%

неудовлетворительно Менее 50%

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка в баллах

(по пятибалльной системе) Процент успешного выполнения всех пунктов задания

отлично Не менее 90%

хорошо Не менее 70%

удовлетворительно Не менее 50%

неудовлетворительно Менее 50%

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии Оценка

Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).

В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.

Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. - Отлично (5 баллов)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки.

В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. - Хорошо (4 балла)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.

Логика и последовательность изложения имеют нарушения.

Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.

Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

Речевое оформление требует поправок, коррекции. - Удовлетворительно (3 балла)

Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.

Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.

В ответе отсутствует логика.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос. = Неудовлетворительно (0 баллов)