



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

25.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сравнительная типология**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка В.Н. Зензеров

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры английского языка (протокол №9 от 19.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о типологических особенностях английского и русского языков в сопоставительном аспекте.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач; Уметь: применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами

<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.  Владеть:  психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач;  основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;</p>
<p><b>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</b></p>	
<p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать:  понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины  Уметь:  проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p>
<p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть:  понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### **Тема 1. Разделы типологии языков: общая и частная типологии и их задачи.**

Предмет и задачи типологии. Типология языков как особый раздел языкознания, исследующий наиболее общие закономерности структуры языков. Разделы типологии языков: общая типология и ее задачи; частная типология и ее подразделения (генетическая типология, типология уровней, как подсистем). Сравнительная типология иностранного и родного языков как один из разделов частной типологии языков. Историческая типология как одно из обоснований периодизации истории языка.

#### **Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии. Сопоставление как основной метод типологических исследований.**

Понятие о языковом типе, типе языка, типе в языке. Содержание понятия "типология языков". Уровни типологического исследования. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Универсалии, их определение и их значение для типологии языков. Понятие о языке-эталоне. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами (историей языка, теорией языка, стилистикой, лексикографией). Сопоставление как основной метод типологических исследований. Дистрибутивный метод. Трансформационный метод. Метод непосредственно составляющих и их использование для установления типологических характеристик. Понятие о методе научного познания. Метод типологических индексов Дж. Гринберга. Индексы синтетичности, словосложения, префиксации, суффиксации.

#### **Тема 3. Типология лексических систем. Типологические характеристики слова.**

Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Слово и лексема, их соотношение. Типология слова. Морфологическая структура слова. Типологическая характеристика слова. Количественные типологические индексы, применяемые для типологической характеристики слова в обоих языках. Типология словообразовательных систем. Типология смысловых структур многозначных имен, прилагательных, глаголов (субъектных, объектных, субъектно-объектных) в обоих языках. Безаффиксальный способ словообразования. Типы структурно-семантических моделей. Аффиксальный способ словообразования. Словосложение. Типы моделей словосложения.

#### **Тема 4. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков.**

Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне. Грамматическая категория и грамматическая форма как ее материальное выражение. Типология грамматических категорий. Категория падежа. Категория числа. Категория рода. Категория определенности-неопределенности. Категория степени качества. Категория вида и времени. Категория залога. Категория модальности. Категория лица.

#### **Тема 5. Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.**

Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типология словосочетаний. Определение словосочетания как двучлена или трехчлена, имеющего номинативную функцию. Деление словосочетаний в зависимости от характера синтаксических отношений. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы подлежащего в обоих языках. Структурно-семантические типы сказуемого в обоих языках. Структурно-семантические типы дополнения. Типология дополнений, прилагательных и приименных, в обоих языках. сходство и различие. Структурно-семантические типы определения. Структурно-семантические типы обстоятельств. Типология предложений. Различное понимание термина "предложение". Определение предложения как грамматически оформленной целостной единицы речи, выражающей законченное суждение. Критерии определения типов предложений: фиксированный – свободный порядок слов, прямой – обратный порядок слов, место сказуемого по отношению к подлежащему.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Разделы типологии языков: общая и частная типологии и их задачи.			6(4)		6	12	УК-1, ПК-11
Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии. Сопоставление как основной метод типологических исследований.			6		10	16	УК-1, ПК-11
Тема 3. Типология лексических систем. Типологические характеристики слова.			6		10	16	УК-1, ПК-11
Тема 4. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков.			6		8	14	УК-1, ПК-11
Тема 5. Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.			6		8	14	УК-1, ПК-11
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-1, ПК-11
Итого по дисциплине			30(4)	2	76	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Резвцова, Марина Дмитриевна Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Иностранные языки" : рек. УМО вузов РФ / М. Д. Резвцова, О. В. Афанасьева, Т. С. Самохина. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 176 с. : табл. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-9221-1051-8
2. Везнер, Ирина Анатольевна Сравнительная типология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. А. Везнер ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 314 Кб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Аракин, Владимир Дмитриевич Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. Д. Аракин ; [под ред. М. Д. Резвцовой]. - 3-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2000. - 256 с. - ISBN 5-9221-0031-9
2. Афанасьева, Ольга Васильевна Сравнительная типология английского и русского языков : практикум / О. В. Афанасьева, М. Д. Резвцова, Т. С. Самохина. - 2-е изд. - Москва : Физматлит, 2000. - 208 с. - ISBN 5-9221-0033-5
3. Алсуфьева, Людмила Яковлевна Семинарские занятия по сравнительной типологии английского и русского языков в повышении уровня научной подготовки студентов : методические разработки для студентов 5 курса отд-ния английского-немецкого языков НГПИ / Л. Я. Алсуфьева ; [отв. за вып. Л. Б. Коромылова] ; Новосиб. гос. пед. ин-т, Каф. англ. яз. - Новосибирск : [б. и.], 1980. - 22 с. - Библиогр. в тексте.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Разделы типологии языков: общая и частная типологии и их задачи.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Задания ЭУМКД сайт: <a href="https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php">https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php</a>	
<b>Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии. Сопоставление как основной метод типологических исследований.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Практическое задание	
<b>Тема 3. Типология лексических систем. Типологические характеристики слова.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Задания ЭУМКД сайт: <a href="https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php">https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php</a>	

<b>Тема 4. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Задания ЭУМКД сайт: <a href="https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php">https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php</a>	
Задания ЭУМКД сайт: <a href="https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php">https://lib.nspu.ru/views/library/1172/web.php</a>	
<b>Тема 5. Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Конспектирование раздела "Синтаксический уровень" в источниках 1 и 2 основной литературы, 1-4 - дополнительной. Поиск дополнительных статей по синтаксической типологии на сайте научной электронной библиотеки.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	410	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip">https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
	Chrome	410	<a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	410, 25а, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	25а, 28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Professional 2010	410	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №410 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 7шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Инвентарь:          Специализированный инвентарь - 1шт.          Здания/Сооружения:          Сооружения - 1шт.          Учебное оборудование и наглядные пособия:          Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт.          Компьютерное оборудование:          Компьютер в комплекте - 1шт.          Печатное и сканирующее оборудование:          МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г.          Новосибирск,          Октябрьский район,          ул. Виллойская, дом          28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование:          Компьютер в комплекте - 1шт.</p>	<p>630132, г.          Новосибирск,          Железнодорожный район,          ул. Советская,          дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Восьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Разделы типологии языков: общая и частная типологии и их задачи.	УК-1, ПК-11	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии. Сопоставление как основной метод типологических исследований.	УК-1, ПК-11	1. Контрольные вопросы 2. Практические задания
3	Тема 3. Типология лексических систем. Типологические характеристики слова.	УК-1, ПК-11	1. Контрольные вопросы 2. Практические задания
4	Тема 4. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков.	УК-1, ПК-11	1. Контрольные вопросы 2. Практические задания
5	Тема 5. Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	УК-1, ПК-11	1. Контрольные вопросы 2. Практические задания

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Восьмой семестр (Экзамен)</b>
<b>Код компетенции: УК-1</b>
<p>1. Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи типологии.</li> <li>2. История типологических исследований.</li> <li>3. Современные направления в типологическом изучении языков.</li> <li>4. Методы типологического анализа.</li> <li>5. Типология фонологических систем.</li> <li>6. Типология морфологических систем.</li> <li>7. Типология синтаксических систем.</li> <li>8. Типология лексических систем.</li> <li>9. Основные понятия лингвистической типологии.</li> <li>10. Универсалии, их определение и их значение для типологии языков.</li> <li>11. Типология фонологических систем английского и русского языков.</li> <li>12. Типология морфологических систем английского и русского языков.</li> <li>13. Типология словосочетания английского и русского языков.</li> <li>14. Типология предложения английского и русского языков.</li> <li>15. Типология словообразовательных систем английского и русского языков.</li> </ol> <p>2. Тестовые задания</p>

## Тестовые задания

1. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:
  - a) таксономическая типология
  - b) диахроническая типология
  - c) ареальная типология
  - d) квантитативная типология
2. Панхрония характерна для:
  - a) типологического подхода
  - b) генеалогического подхода
  - c) ареального подхода
  - d) всех подходов
3. Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:
  - a) язык-эталон
  - b) метаязык
  - c) тип языка
  - d) модель
- a) Типологические методы используются для выявления:
  - b) схождения и расхождений, универсальных признаков
  - c) схождения или расхождений, универсальных признаков
  - d) только схождения и универсальных признаков
  - e) только расхождений и универсальных признаков
4. Показатели категории определенности-неопределенности в предложении русского языка «Верстах в пятнадцати от моего имени живет один мне знакомый человек...»:
  - a) числительное «один»
  - b) сочетание «верстах в пятнадцати»
  - c) сочетание «от моего имени»
  - d) сочетание «знакомый человек»
5. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флективных изменений, образует
  - a) парадигму
  - b) оппозицию
  - c) грамматическую категорию
  - d) часть речи
7. Объектом изучения сравнительно-исторического языкознания являются
  - a) языки флективного типа
  - b) ограниченное множество контактирующих языков
  - c) генетически связанные языки
  - d) языки, имеющие общие черты в грамматических структурах
8. Типологическое языкознание допускает рассмотрение в сопоставительном аспекте
  - a) языков, имеющих только генетическое сходство
  - b) родственных и неродственных языков
  - c) только географически контактирующих языков
  - d) не обязательно географически контактирующих языков
9. Ареальная типология изучает
  - a) диалекты конкретных языков
  - b) территориально тесно контактирующие языки
  - c) все языки, имеющие фонетические сходства
  - d) языки, образующие языковые семьи или языковые союзы
10. Для установления генетического сходства языков необходимы
  - a) принадлежность к индоевропейской семье
  - b) неременное соответствие формы и значения сравниваемых элементов
  - c) наличие в языках категории рода

**Код компетенции: ПК-11**

## 1. Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи типологии.
2. История типологических исследований.
3. Современные направления в типологическом изучении языков.
4. Методы типологического анализа.
5. Типология фонологических систем.
6. Типология морфологических систем.
7. Типология синтаксических систем.
8. Типология лексических систем.
9. Основные понятия лингвистической типологии.
10. Универсалии, их определение и их значение для типологии языков.
11. Типология фонологических систем английского и русского языков.
12. Типология морфологических систем английского и русского языков.
13. Типология словосочетания английского и русского языков.
14. Типология предложения английского и русского языков.
15. Типология словообразовательных систем английского и русского языков.

## 2. Тестовые задания

## Тестовые задания

1. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:
  - a) таксономическая типология
  - b) диахроническая типология
  - c) ареальная типология
  - d) квантитативная типология
2. Панхрония характерна для:
  - a) типологического подхода
  - b) генеалогического подхода
  - c) ареального подхода
  - d) всех подходов
3. Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:
  - a) язык-эталон
  - b) метаязык
  - c) тип языка
  - d) модель
- a) Типологические методы используются для выявления:
  - b) схождения и расхождений, универсальных признаков
  - c) схождения или расхождений, универсальных признаков
  - d) только схождения и универсальных признаков
  - e) только расхождений и универсальных признаков
4. Показатели категории определенности-неопределенности в предложении русского языка «Верстах в пятнадцати от моего имени живет один мне знакомый человек...»:
  - a) числительное «один»
  - b) сочетание «верстах в пятнадцати»
  - c) сочетание «от моего имени»
  - d) сочетание «знакомый человек»
5. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флективных изменений, образует
  - a) парадигму
  - b) оппозицию
  - c) грамматическую категорию
  - d) часть речи
7. Объектом изучения сравнительно-исторического языкознания являются
  - a) языки флективного типа
  - b) ограниченное множество контактирующих языков
  - c) генетически связанные языки
  - d) языки, имеющие общие черты в грамматических структурах
8. Типологическое языкознание допускает рассмотрение в сопоставительном аспекте
  - a) языков, имеющих только генетическое сходство
  - b) родственных и неродственных языков
  - c) только географически контактирующих языков
  - d) не обязательно географически контактирующих языков
9. Ареальная типология изучает
  - a) диалекты конкретных языков
  - b) территориально тесно контактирующие языки
  - c) все языки, имеющие фонетические сходства
  - d) языки, образующие языковые семьи или языковые союзы
10. Для установления генетического сходства языков необходимы
  - a) принадлежность к индоевропейской семье
  - b) неременное соответствие формы и значения сравниваемых элементов
  - c) наличие в языках категории рода

---

## Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.