



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языкознание

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры английского языка (протокол №9 от 19.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представления об основных понятиях лингвистики, принципах подхода к языку, а также методах диахронической и синхронической лингвистики и основных закономерностях развития языка вообще и русского языка, в частности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: существующие стили общения и вербальные и невербальные средства Уметь:
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	использовать ИКТ в процессе обучения в соответствии с требованиями содержания образования Владеть:
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	деловой коммуникации в разных формах и видах (устной и письменной), навыки перевода с иностранного языка на родной
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала

<p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</p>
---	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Языкознание как наука

Языкознание как самостоятельная наука: ее объект, предмет и методы. Способы научного описания языка. Место языкознания в системе наук. Задачи науки о языке. Антропоцентрический характер современной лингвистики. Отрасли языкознания. Понятие диахронии и синхронии языка. Основные проблемы общей лингвистики: сущность, происхождение и закономерности развития языка; структурные элементы языка и частные системы; разграничение синхронической и диахронической лингвистики и пр.

Тема 2. Природа и сущность языка. Классификации языков

Природа языка. Сущность языка в его отношении к обществу, мышлению и речи. Общественная сущность языка. Язык как фундаментальное условие существования общества. Проблема соотношения языка и общества, ее аспекты: функционирование языка в обществе, история языка и история общества, язык и структура общества. Язык и культура. Язык как объект языкознания: формальный, функциональный и коммуникативный аспекты исследования. Описание языка в функциональном аспекте. Основная функция языка – коммуникативная, ситуации ее применения. Место языка в системе культурно значимых средств коммуникации. Язык и другие средства общения. Важнейшие функции языка: номинативная, познавательная (когнитивная, гносеологическая), мыслительная, накопительная, эмотивная, эстетическая, ментальная, регулятивная (прагматическая) и пр.

Тема 3. Язык и речь

Двойкий (язык/речь) и тройкий (язык/речь/текст) подходы к языковой действительности. Язык как коммуникативная система знаков, извлеченная из “языкового материала” (Л.В.Щерба). Язык и речь: единство и противопоставленность. Речь как объект лингвистики. Речь как процесс – речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение - слушание, письмо - чтение. Речь внешняя и внутренняя. Формы речи: устная и письменная. Речь как результат - текст, его признаки.

Тема 4. Фонетический строй языков

Единицы звучащей речи: сегментные и суперсегментные. Фраза и речевой такт как единицы устной речи. Фонетическое слово, его отличие от слова графического. Слог как акустико-артикуляционная единица речи. Типы слогов. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная сторона звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, долгота. Тоны и шумы. Тембр как важнейшее понятие акустики речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляция как совокупность работы органов речи. Речевой аппарат. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Монофтонги и дифтонги. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту артикуляции, по способу артикуляции, по дополнительной артикуляции. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы: редукция, оглушение на конце слова, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Живые и исторические чередования. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Основные функции фонемы: опознавательная и различительная. Понятие о системе фонем. Специфика фонологических систем в языках мира. Ударение, его виды и функции. Интонация, ее элементы. Транскрипция и транслитерация. Понятие об орфоэпии. Проблема звука и смысла.

Тема 5. Лексика и фразеология языков Типы языковой семантики.

Предмет и разделы лексикологии: семасиология, этимология, лексикография, фразеология, ономазиология. Слово как основная единица языка. Признаки слова: полифункциональность, двусторонность, мотивированность, самостоятельность.

Номинативная функция слова. Семантический треугольник: соотношение реалии, понятия, имени. Семантическая структура слова. Сема как компонент лексического значения. Многозначность слова (полисемия), прямое и переносное значения слова. Пути переноса

наименований: метафора, метонимия, синекдоха. Многозначные слова и омонимы.

Лексико-семантическая система языка. Типы языковой семантики. Парадигматические, синтагматические и деривационные связи лексических единиц. Значимость слова, внутренняя форма и валентность. Лексико-семантические группы слов. Семантическое поле. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Классификации лексических единиц. Активная и пассивная лексика. Исторические изменения в лексике: архаизмы, историзмы, неологизмы. Этимология, деэтимологизация, явление ложной этимологии. Стилистическое расслоение словарного состава языка.

Тема 6. Грамматический строй языков

Разделы грамматики: морфемика и дериватология, морфология и синтаксис. Основные единицы грамматического системы языка: морфема и форма слова, словосочетание и предложение. Основные понятия морфемики. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Отличие морфемы от фонемы и слова. Функции морфемы. Классификация морфем: по месту в составе слова; по роли в составе слова; по материальной выраженности. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение. Морфемный анализ слова.

Основные понятия дериватологии: производность, мотивированность и словообразовательное значение. Системные отношения в словообразовании. Способы образования слов в различных языках. Словообразование в речи. Словообразовательный анализ слова. Основные понятия теоретической грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение и способы его выражения, грамматическая форма и словоформа.

Средства выражения грамматических значений в разных языках: аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, ударение, служебное слово, повтор, порядок слов, интонация и др. Формы одного слова и разные слова (лексемы). Синтетические и аналитические формы слова. Лексико-грамматические разряды слов - части речи, их категориальные признаки: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках

Тема 7. Типологическая классификация языков

Фонетическая, морфологическая и синтаксическая типологические классификации. Особенности типологической классификации. Типы языков по способу выражения лексического и грамматического значений. Типы языков по характеру производящей основы и способам словообразования.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Первый семестр							
Тема 1. Языкознание как наука	1		2		4	7	УК-4, ПК-11
Тема 2. Природа и сущность языка. Классификации языков	1		4		8	13	УК-4
Тема 3. Язык и речь			2		4	6	УК-4

Тема 4. Фонетический строй языков	1		4		6	11	УК-4, ПК-11
Тема 5. Лексика и фразеология языков Типы языковой семантики.	1		4(2)		6	11	УК-4, ПК-11
Тема 6. Грамматический строй языков			4(2)		6	10	УК-4, ПК-11
Тема 7. Типологическая классификация языков	2		4		8	14	УК-4, ПК-11
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4, ПК-11
Итого по дисциплине	6		24(4)	2	76	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Хромов, С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 252 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10728> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-374-00551-6
2. Реформатский, Александр Александрович Введение в языковедение : учебник для филол. специальностей пед. вузов : рек. М-вом образования РФ / А. А. Реформатский ; [науч. ред. В. А. Виноградов]. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. : ил., табл., схемы - (Классический учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 978-5-7567-0377-1

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Маслов, Юрий Сергеевич Введение в языкознание : учебник для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : СПбГУ, 2007. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287-288. - Указ.: с. 289-301. - ISBN 978-5-8465-0666-4. - ISBN 978-5-7695-4064-6
2. Норман, Борис Юстинович Теория языка : вводный курс : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" : доп. М-вом образования РФ / Б. Ю. Норман. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 296 с. : ил., схемы, портр. - Библиогр.: с. 291-293. - На обл. указ.: Для студентов-филологов. - ISBN 978-5-89349-498-3 (Флинта). - ISBN 978-5-02-002994-1 (Наука)
3. Фоменко, Юрий Викторович Мифы современной лингвистики : монография / Ю. В. Фоменко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 176 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/553/read.php> (дата обращения: 22.01.2026) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-768-7
4. Колесов, Игорь Юрьевич Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантов филол. направлений подготовки высш. проф. образования] / И. Ю. Колесов ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвист. ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 99 с. - Библиогр.: с. 32-40. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1489/> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ
5. Колесов, Игорь Юрьевич История языкознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантов филол. направлений подготовки высш. проф. образования] / И. Ю. Колесов ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвист. ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 174 с. - Библиогр.: с. 173-174. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1490/> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	

Тема 1. Языкознание как наука	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка к практическому занятию по теме с использованием интернет-ресурсов.	
Тема 2. Природа и сущность языка. Классификации языков	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить таблицу классификации языков	
Тема 3. Язык и речь	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Самостоятельно законспектировать статью Л.В. Щербы «О трояком аспекте языкового знака», подготовить ее презентацию. Обосновать позицию автора.	
Тема 4. Фонетический строй языков	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка к практическому занятию, выполнение транскрипции.	
Тема 5. Лексика и фразеология языков Типы языковой семантики.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка к практическому занятию, изучение структуры словаря (на выбор), составление схемы семантической структуры слова (2-3).	
Тема 6. Грамматический строй языков	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка к практическому занятию. Составление кластера способов выражения грамматического значения.	
Тема 7. Типологическая классификация языков	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка проекта по одному из типов классификаций на примере конкретного языка с презентацией.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	209	https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	209	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
Операционные системы	Windows 7 Professional	209, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Professional 2010	209	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №209 «Ресурсный центр»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №209 «Ресурсный центр»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 3шт. Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 7шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Языкознание как наука	УК-4, ПК-11	1. Тестирование. Этапы контроля: выполнение тестов к каждому занятию.
2	Тема 2. Природа и сущность языка. Классификации языков	УК-4	1. Тестирование. Составление схемы классификаций.
3	Тема 3. Язык и речь	УК-4	1. Тестирование
4	Тема 4. Фонетический строй языков	УК-4, ПК-11	1. Тестирование
5	Тема 5. Лексика и фразеология языков. Типы языковой семантики.	УК-4, ПК-11	1. Тестирование
6	Тема 6. Грамматический строй языков	УК-4, ПК-11	1. Тестирование.
7	Тема 7. Типологическая классификация языков	УК-4, ПК-11	1. Тестирование. Подготовка проекта.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Первый семестр (Экзамен)
Код компетенции: УК-4
<p>1. Языкознание как наука Определите соотношение основных терминов языкознания. Докажите.</p> <p>2. Язык и речь Обоснуйте релевантность дихотомической концепции взаимоотношения языка и речи.</p> <p>3. Язык и мышление Проиллюстрируйте примерами взаимоотношения языка и мышления.</p> <p>4. Генеалогическое и онтологическое единство языка и сознания Составьте генеалогическое древо индоевропейской семьи языков. Отметьте место изучаемого Вами и родного языка.</p> <p>5. Отражательная и познавательная функции языка Составьте кейс, подтверждающий отражательную и познавательную функции языка.</p> <p>6. Общественные функции языка. Составьте кейс, подтверждающий значимость общественной функции языка.</p> <p>7. Внешние и внутренние причины (законы) языкового развития. Назовите ситуации действия внутренних и внешних законов в последние 10 лет в России. Ответ поясните.</p> <p>8. Язык как знаковая система Приведите примеры иконических знаков, символов. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>9. Фонетический строй языков</p>

Затранскрибируйте текст:

Нам не дано предугадать
Как слово наше отзовется,
И нам сочувствие дается
Как нам дается благодать.

Отметьте все законы в области гласных и согласных звуков.

10. Лексика и фразеология языков. Типы языковой семантики

Определите тип фразеологизма, дайте его полную характеристику.

Точить лясы

Бить баклуши

Белая ворона

Сесть в лужу

Золотой дождь

Пускать турусы на колесах

Приведите аналоги из изучаемого Вами языка.

11. Грамматический строй языков

Дайте характеристику грамматического строя изучаемого Вами языка, другого языка индоевропейской семьи.

12. Типологическая классификация

Составьте кластер, включающий изучаемый Вами иностранный язык, отметьте его связь с русским языком, с другими языками семьи. Впишите типологические характеристики, укажите сходства между языками и различия.

Код компетенции: ПК-11

1. Языкознание как наука

Определите соотношение основных терминов языкознания. Докажите.

2. Фонетический строй языков

Затранскрибируйте текст:

Нам не дано предугадать
Как слово наше отзовется,
И нам сочувствие дается
Как нам дается благодать.

Отметьте все законы в области гласных и согласных звуков.

3. Лексика и фразеология языков. Типы языковой семантики

Определите тип фразеологизма, дайте его полную характеристику.

Точить лясы

Бить баклуши

Белая ворона

Сесть в лужу

Золотой дождь

Пускать турусы на колесах

Приведите аналоги из изучаемого Вами языка.

4. Грамматический строй языков

Дайте характеристику грамматического строя изучаемого Вами языка, другого языка индоевропейской семьи.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))

выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные

умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.