



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры английского языка Е.С. Митюшова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры английского языка (протокол №9 от 19.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432 часа, в том числе 158 часов - контактная работа с преподавателем, 240 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета Уметь: умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: владеет системой норм русского и иностранного языков
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности. Уметь: решать профессиональные задачи с использованием</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p> <p>подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеть: технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов;</p> <p>способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	

<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые Уметь: оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету;</p>
<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Владеть: технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.

Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Тема 2. Методическая система обучения иностранным языкам (цели, принципы, содержание)

Тема 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.

Четвертый семестр

Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам (методы, приемы, технологии)

Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Тема 2. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика)

Модуль 2

Раздел III. Обучение сторонам и видам речевой деятельности

Тема 10. Обучение фонетической стороне речи.

Тема 11. Обучение лексической стороне речи.

Тема 12. Обучение грамматической стороне речи.

Пятый семестр

Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование)

Тема 13. Обучение чтению.

Тема 14. Обучение аудированию.

Тема 15. Обучение говорению.

Шестой семестр

Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (письмо)

Тема 16. Обучение письменной речи.

Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях.

Тема 2. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся с применением цифровизации.

Тема 18. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.

Седьмой семестр

Тема 1. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.

Тема 19. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков.

Тема 20. Планирование урока иностранного языка.

Тема 21. Анализ урока иностранного языка.

Восьмой семестр

Тема 1. Контроль образовательной деятельности учащихся.

Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам. Виды и способы контроля.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Третий семестр							
Тема 1. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	4		4		22	30	УК-4, ОПК-2, ПК-8
Тема 2. Методическая система обучения иностранным языкам (цели, принципы, содержание)	8		12(8)		22	42	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Подготовка к зачету							УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Четвертый семестр							
Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам (методы, приемы, технологии)	2		8		11	21	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Тема 2. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика)	10		8(8)		33	51	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Подготовка к зачету с оценкой							УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Пятый семестр							
Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование)	12		16(8)		44	72	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8

Подготовка к зачету							УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Шестой семестр							
Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (письмо)	8		12		30	50	УК-4
Тема 2. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся с применением цифровизации.	4		4(8)		14	22	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Подготовка к зачету с оценкой							УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Седьмой семестр							
Тема 1. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.	12		16(8)		44	72	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Подготовка к зачету							УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Восьмой семестр							
Тема 1. Контроль образовательной деятельности учащихся.	8		8(4)		20	36	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
Итого по дисциплине	68		88(44)	2	274	432	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Соловова, Елена Николаевна Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2005. - 239 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 5-09-013891-5
2. Волкова, Анна Андреевна Краткий курс лекций по методике преподавания иностранных языков : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/79503/read.php> (дата обращения: 11.01.2024) . - Словарь: с. 153-170. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-337-9

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Соловова, Елена Николаевна Практикум к базовому курсу методики обучения иностранного языка : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 192 с. - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 5-09-015205-5
2. Гез, Надежда Ивановна История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 239-253. - ISBN 978-5-7695-4653-2
3. Комков, Иван Фролович Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков : доп. М-вом высш. и сред. спец. образования БССР / И. Ф. Комков. - Минск : Вышэйшая школа, 1986. - 206 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с учебником по методике: 1) выписать определения основных методических категорий; 2) изучить современные подходы к обучению ИЯ.	
Уточнить перечень дидактических принципов обучения и специфику их реализации на уроках ИЯ; Изучить планы уроков и проанализировать дидактические и собственно методические принципы, использованные учителем	
Тема 2. Методическая система обучения иностранным языкам (цели, принципы, содержание)	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Уточнить понятие «Иноязычная коммуникативная компетенция» и ее компоненты (зарубежный и отечественный подходы) и составить опорный конспект;	

Подготовка доклада о современных средствах обучения;
Анализ УМК по АЯ.

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	---

Четвертый семестр

Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам (методы, приемы, технологии)	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
---	--

Проведите подробный анализ УМК "Сферы", "Английский в фокусе"

Тема 2. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика)	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
---	---

Анализ упражнений для формирования слухопроизносительных навыков, представленных в УМК по АЯ;

Анализ своих фонетических ошибок и их причин;

Разработка фрагмента урока по введению и закреплению нового звука

Анализ требований программы в области обучения лексики;

Анализ лексически-направленных упражнений из УМК по АЯ;

Выполнение работы на тему «Методическая типология лексики и приемы ее семантизации»

Изучить требования школьной программы в области обучения грамматике и уточнить, где в ней представлены активный грамматический минимум, а где – пассивный;

Анализ грамматически-направленных упражнений из УМК по АЯ;

Разработка фрагмента урока обучения грамматике

Подбор грамматических игр для портфолио по методике.

Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
--------------------------------------	---

Пятый семестр

Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование)	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
--	--

Анализ упражнений, формирующих аудитивные/технические навыки;

Анализ трудностей аудиотекста «No Work» и проблемы его адаптации;

Анализ этапов работы с аудиотекстом (по одному из УМК);

Разработка фрагмента урока по работе с аудиотекстом

Уточнить понятия «диалог», «диалогическая речь», «реплика», «реплицирование», «диалогическая/монологическая речь», «монолог»;

Анализ особенностей ДР представленных в одном из диалоговых образцов в УМК;

Уточнить этапы работы с диалогом-образцом и разработать фрагмент урока по работе с ним.

Анализ учебно-речевых ситуаций, используемых в УМК по АЯ для обучения говорению.

Анализ упражнений, обучающих технике чтения (подходы, представленные в разных УМК);

Анализ требований к текстам для чтения (разные подходы);

Разработка фрагмента урока чтения

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	--

Шестой семестр

Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (письмо)	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Анализ трудностей обучения технике письма и упражнений, формирующих ее (по одному из УМК); Анализ особенностей обучения письменной речи на разных этапах (требования программы); Специфика использования ПР как цели и как средства обучения (опорный конспект).	
Тема 2. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся с применением цифровизации.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Предложите перечень ресурсов, направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся с обоснованием функционала каждого из них (не менее 7 ресурсов).	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Седьмой семестр	
Тема 1. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Анализ этапов современного урока ИЯ и его особенностей по новым ФГОС; Анализ планов уроков	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Восьмой семестр	
Тема 1. Контроль образовательной деятельности учащихся.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Анализ специфики использования контроля на разных этапах урока ИЯ; Уточните количественные и качественные параметры оценки навыков и умений (опорный конспект); Составьте перечень типичных заданий для контроля навыков и умений в разных ВРД в формате ЕГЭ. Уточните понятия «тест» и «задание тестового типа»; Изучите различные классификации тестов и составьте опорный конспект; Разработка теста для контроля понимания прочитанного/прослушанного текста с применением платформы MOODL.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №309 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 2шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ПК-8	1. Тест 2. Доклад на тему: Основные категории методики обучения иностранным языкам. 3. Доклад на тему: Основы методики обучения иностранным языкам 4. Доклад на тему: Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
2	Тема 2. Методическая система обучения иностранным языкам (цели, принципы, содержание)	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Практическое задание: тип задания - разработка фрагмента урока 2. Тест
Четвертый семестр			
3	Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам (методы, приемы, технологии)	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Практическое задание: тип задания - анализ дидактических материалов, разработка фрагмента урока 2. Тест
4	Тема 2. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика)	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Тест 2. Практическое задание: тип задания - разработка фрагмента урока
Пятый семестр			
5	Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование)	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Практическое задание: тип задания - разработка фрагмента урока 2. Тест
Шестой семестр			
6	Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности (письмо)	УК-4	1. Практическое задание: тип задания - разработка фрагмента урока
7	Тема 2. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся с применением цифровизации.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Доклад. Нестандартный урок иностранного языка. 2. Доклад: Внеклассная работа по иностранному языку.
Седьмой семестр			

8	Тема 1. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Практическое задание: тип задания – Анализ урока, план-конспект урока, технологическая карта урока, методическая разработка внеклассного мероприятия
Восьмой семестр			
9	Тема 1. Контроль образовательной деятельности учащихся.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Разработка форм контроля по иностранному языку. 2. Тест

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-4	
<p>1. Теоретические вопросы</p> <p>1.Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.</p> <p>2.Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.</p> <p>3.Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.</p> <p>4.Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>5.Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>6.Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.</p> <p>7.Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.</p> <p>8.Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p> <p>9.Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.</p>	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Теоретические вопросы	

- 1.Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
 - 2.Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
 - 3.Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
 - 4.Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
 - 5.Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
 - 6.Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
 - 7.Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
 - 8.Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
 - 9.Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Код компетенции: ОПК-5

1. Теоретические вопросы
- 1.Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
 - 2.Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
 - 3.Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
 - 4.Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
 - 5.Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
 - 6.Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
 - 7.Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
 - 8.Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
 - 9.Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Код компетенции: ПК-8

1. Теоретические вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
 2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
 3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
 4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
 6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
 7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
 8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
 9. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Четвертый семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: УК-4

1. Теоретические вопросы
 1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
 6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.

Код компетенции: ОПК-2

1. Теоретические вопросы

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
 6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Код компетенции: ОПК-5

1. Теоретические вопросы
1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
 6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Код компетенции: ПК-8

1. Теоретические вопросы

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
 6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Пятый семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-4

1. Теоретические вопросы
 1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
 8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
 9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
 10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
 11. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

Код компетенции: ОПК-2

1. Теоретические вопросы

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
 8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
 9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
 10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
 11. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Код компетенции: ОПК-5

1. Теоретические вопросы
 1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
 8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
 9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
 10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
 11. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Код компетенции: ПК-8

1. Теоретические вопросы

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
 5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
 6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
 7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
 8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
 9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
 10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
 11. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
2. Практическое задание
Разработка фрагмента урока

Шестой семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: УК-4

1. Теоретические вопросы
1. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
2. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.
3. Понятие функциональной грамотности.
4. ИКТ компетенция в обучении иностранному языку.
5. Платформы для обучения английскому языку
6. Электронные учебники
7. Электронные УМК
8. Платформы для тестирования
9. Разработка электронного УМК: проблемы и перспективы.

Код компетенции: ОПК-2

1. Теоретические вопросы
 1. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
 2. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.
 3. Понятие функциональной грамотности.
 4. ИКТ компетенция в обучении иностранному языку.
 5. Платформы для обучения английскому языку
 6. Электронные учебники
 7. Электронные УМК
 8. Платформы для тестирования
 9. Разработка электронного УМК: проблемы и перспективы.
2. Анализ фрагмента урока
Проведите анализ фрагмента урока по схеме ФГОС.

Код компетенции: ОПК-5

1. Теоретические вопросы

1. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
2. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.
3. Понятие функциональной грамотности.
4. ИКТ компетенция в обучении иностранному языку.
5. Платформы для обучения английскому языку
6. Электронные учебники
7. Электронные УМК
8. Платформы для тестирования
9. Разработка электронного УМК: проблемы и перспективы.
2. Анализ фрагмента урока
Проведите анализ фрагмента урока по схеме ФГОС.

Код компетенции: ПК-8

1. Теоретические вопросы
1. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
2. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.
3. Понятие функциональной грамотности.
4. ИКТ компетенция в обучении иностранному языку.
5. Платформы для обучения английскому языку
6. Электронные учебники
7. Электронные УМК
8. Платформы для тестирования
9. Разработка электронного УМК: проблемы и перспективы.
2. Анализ фрагмента урока
Проведите анализ фрагмента урока по схеме ФГОС.

Седьмой семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-4

1. Теоретические вопросы
1. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса. Структура урока иностранного языка.
2. Типология уроков иностранного языка.
3. Модели уроков иностранного языка.
4. Планирование урока иностранного языка. Виды планов.
5. Внеклассная работа по иностранному языку.
6. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.
7. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку.
8. Упражнения в обучении иностранному языку.

Код компетенции: ОПК-2

1. Теоретические вопросы
1. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса. Структура урока иностранного языка.
2. Типология уроков иностранного языка.
3. Модели уроков иностранного языка.
4. Планирование урока иностранного языка. Виды планов.
5. Внеклассная работа по иностранному языку.
6. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.
7. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку.
8. Упражнения в обучении иностранному языку.
2. Решение методической задачи

Методическая задача № 1

1) Составьте список своих типичных ошибок, определите:

а) относятся ли они к нарушениям в системе, норме или узусе;

б) вызваны ли они внутриязыковой или межязыковой интерференцией;

2) проанализируйте следующие типичные ошибки в речи студентов - практикантов с этих же позиций; исправьте их:

- Hello, how do you do, kids?
- Today we start a new topic, but at first answer on my questions about your holidays.
- Today we will listen your telling about your families, but at first tell me have you ever been in Moscow?
- Repeat the grammar material at home / new words
- Learn your dialogues /the rule / the new words by heart
- Open books on page 20
- Make the Ex 1 at the page 21
- Look on the picture in the right upper corner
- What do you see on the picture?
- Let's check your homework
- Your time is through
- The lesson is finished / ended
- Very well, good work
- Now it's the time to listen to the text about... / to talk about photos at page 40 and revise things about how to describe the photograph,
- Tell the topic "My family"
- Let's write dictation
- Do your hometask in written
- Let's practice the following geographical names.

Методическая задача № 2

Отберите возможное содержание обучения иностранному языку для:

- детского сада;

Код компетенции: ОПК-5

1. Теоретические вопросы

1. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса. Структура урока иностранного языка.

2. Типология уроков иностранного языка.

3. Модели уроков иностранного языка.

4. Планирование урока иностранного языка. Виды планов.

5. Внеклассная работа по иностранному языку.

6. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.

7. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку.

8. Упражнения в обучении иностранному языку.

2. Решение методической задачи

Методическая задача № 1

1) Составьте список своих типичных ошибок, определите:

а) относятся ли они к нарушениям в системе, норме или узусе;

б) вызваны ли они внутриязыковой или межязыковой интерференцией;

2) проанализируйте следующие типичные ошибки в речи студентов - практикантов с этих же позиций; исправьте их:

- Hello, how do you do, kids?
- Today we start a new topic, but at first answer on my questions about your holidays.
- Today we will listen your telling about your families, but at first tell me have you ever been in Moscow?
- Repeat the grammar material at home / new words
- Learn your dialogues /the rule / the new words by heart
- Open books on page 20
- Make the Ex 1 at the page 21
- Look on the picture in the right upper corner
- What do you see on the picture?
- Let's check your homework
- Your time is through
- The lesson is finished / ended
- Very well, good work
- Now it's the time to listen to the text about... / to talk about photos at page 40 and revise things about how to describe the photograph,
- Tell the topic "My family"
- Let's write dictation
- Do your hometask in written
- Let's practice the following geographical names.

Методическая задача № 2

Отберите возможное содержание обучения иностранному языку для:

- детского сада;

Код компетенции: ПК-8

1. Теоретические вопросы

1. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса. Структура урока иностранного языка.

2. Типология уроков иностранного языка.

3. Модели уроков иностранного языка.

4. Планирование урока иностранного языка. Виды планов.

5. Внеклассная работа по иностранному языку.

6. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.

7. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку.

8. Упражнения в обучении иностранному языку.

2. Решение методической задачи

Методическая задача № 1

1) Составьте список своих типичных ошибок, определите:

а) относятся ли они к нарушениям в системе, норме или узусе;

б) вызваны ли они внутриязыковой или межязыковой интерференцией;

2) проанализируйте следующие типичные ошибки в речи студентов - практикантов с этих же позиций; исправьте их:

- Hello, how do you do, kids?
- Today we start a new topic, but at first answer on my questions about your holidays.
- Today we will listen your telling about your families, but at first tell me have you ever been in Moscow?
- Repeat the grammar material at home / new words
- Learn your dialogues /the rule / the new words by heart
- Open books on page 20
- Make the Ex 1 at the page 21
- Look on the picture in the right upper corner
- What do you see on the picture?
- Let's check your homework
- Your time is through
- The lesson is finished / ended
- Very well, good work
- Now it's the time to listen to the text about... / to talk about photos at page 40 and revise things about how to describe the photograph,
- Tell the topic "My family"
- Let's write dictation
- Do your hometask in written
- Let's practice the following geographical names.

Методическая задача № 2

Отберите возможное содержание обучения иностранному языку для:

- детского сада;

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-4

1. Теоретические вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
5. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
6. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
7. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
8. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
9. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
10. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
11. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
12. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
13. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
14. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
15. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
16. Внеклассная работа по иностранному языку.
17. Методы обучения иностранным языкам.
18. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Код компетенции: ОПК-2

1. Теоретические вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
5. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
6. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
7. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
8. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
9. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
10. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
11. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
12. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
13. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
14. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
15. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
16. Внеклассная работа по иностранному языку.
17. Методы обучения иностранным языкам.
18. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Код компетенции: ОПК-5

1. Теоретические вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
5. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
6. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
7. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
8. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
9. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
10. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
11. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
12. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
13. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
14. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
15. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
16. Внеклассная работа по иностранному языку.
17. Методы обучения иностранным языкам.
18. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Код компетенции: ПК-8

1. Теоретические вопросы

- 1.Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
- 2.Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
- 3.Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
- 4.Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
- 5.Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
- 6.Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
- 7.Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
- 8.Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
- 9.Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
- 10.Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
- 11.Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
- 12.Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
- 13.Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
- 14.Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
- 15.Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
- 16.Внеклассная работа по иностранному языку.
- 17.Методы обучения иностранным языкам.
- 18.Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы

(задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложиллогическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.