



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология воспитательных практик

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры М.А. Одинцова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол №9 от 26.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

«Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам)

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p> <p>выявлять и интерпретировать</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;</p> <p>– анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;</p> <p>– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения.</p> <p>Владеть: средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь:</p>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>уметь. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности

Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Механизмы воспитания. Основные психологические стратегии воспитания. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании. Воспитательные практики нового поколения.

Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах

Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Психологические основы воспитания детей с нарушениями в психосоциальном развитии. Роль детского коллектива в воспитании личности. Психологический климат коллектива. Влияние семья на формирование личности на разных возрастных этапах.

Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик

Практика целеполагания в воспитании, ее психологические основы. Модульный подход к разработке содержания воспитания. Психологические аспекты содержания инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания - психологические основы: деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования, школьного урока, работы с родителями, самоуправления, профориентации, событий и ключевых общешкольных дел, деятельности детских общественных организаций. Психологические аспекты практики воспитания гражданской идентичности.

Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании

Характеристика психодиагностических методов в сфере воспитания: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования психодиагностических методов в сфере воспитания. Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений. Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер. Диагностика личности, межличностных отношений. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания

Использование в воспитательной деятельности методов диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Оказание психологопедагогической помощи обучающимся, обеспечение индивидуализированного подхода к обучающимся. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. Психологические аспекты взаимодействия с педагогическим коллективом, социальными партнерами и семьей в процессе реализации воспитательной деятельности

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	Л. В. ИКИ*		

Содержание работы	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, час	Код компетенции
	Четвертый семестр						
Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности	2		2(4)		8	12	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	2		2		10	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик	4		2		12	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	2		2(2)		10	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания	2		2		10	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Подготовка к зачету							ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Итого по дисциплине	12		10(6)		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9
2. Матвеева, Наталья Сергеевна Методика воспитательной работы : учебное пособие / Н. С. Матвеева, А. И Троцкая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 148 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/70622/read.php> (дата обращения: 02.09.2023) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-144-3

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Амонашвили, Шалва Александрович Гуманная педагогика : актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1 / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - 288 с. - (Педагогика и психология) (Школа жизни). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/8970/read.php> . - ISBN 978-5-413-00094-6
2. Практическая конфликтология воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе магистратуры 050400.68 "Психолого-педагогическое образование", магистерская программа - "Психология и педагогика воспитания" / сост. Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 27 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49515/read.php> (дата обращения: 01.10.2020) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
3. Холодная, М. А. Развивающие учебные тексты как средство интеллектуального воспитания учащихся / М. А. Холодная, Э. Г. Гельфман. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 200 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88108.html> (дата обращения: 30.10.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9270-0320-4. - Текст : электронный
4. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под научной редакцией С. М. Зыряновой ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет психологии и педагогики, Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 230 с. : - Библиогр.: с. 226-230. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7941/read.php> (дата обращения: 15.02.2020) . - Текст : электронный
5. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу : учебное пособие для факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html> (дата обращения: 20.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru/>. URL: <http://www.ed.gov.ru/>
2. Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. Программа воспитания . URL: <http://form.instrao.ru/>
3. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
-----------------	---

Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>1. Поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме.</p> <p>2. Работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование).</p>	
Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
1. Составить таблицу «Возраст детей и особенности воспитания», в которой отразить возрастной период, его особенности и специфику процесса воспитания в данный период.	
Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 2, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
1. Разработать и описать алгоритм психологического сопровождения воспитательной практики. На конкретных примерах проиллюстрируйте этапы алгоритма.	
Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Составить словарь–справочник по психодиагностическим методикам и сферы их применения в воспитании	
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
<p>Проанализируйте коррекционный метод или методику по следующему алгоритму:</p> <p>Название метода</p> <p>Цель и предполагаемые результаты применения</p> <p>Для какого возраста предназначена</p> <p>Алгоритм метода (технологическая цепочка)</p> <p>Какие трудности при реализации метода могут возникнуть, как их преодолеть</p> <p>Список использованной литературы.</p>	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	127, 128	https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	127, 128	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
Операционные системы	Windows 7 Professional	127, 128	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	127	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Standard 2010	127	Лицензионное соглашение №61260218 от 04.12.2012 Договор №ПО12/530 от 15.11.2012
	Office Professional 2010	128	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy

	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019
--	---------------------	----------	--

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №127 «Учебная аудитория»(Здание Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №128 «Учебная аудитория»(Здание Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		

<p>Ауд. №127 «Учебная аудитория»(Здание Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №112 «Учебная аудитория»(Здание Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 2шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №128 «Учебная аудитория»(Здание Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Письменные задания
2	Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Письменные задания 2. Ситуационная задача
3	Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Письменные задания
4	Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Электронная презентация
5	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Групповая работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте воспитание как педагогическое явление. 2. Как, по-вашему мнению, что самое главное в воспитании? 3. В чем состоит сущность воспитания? 4. Какими признаками наделено воспитание? 5. Каково содержание современного воспитания? 6. В чем состоит творческий характер воспитания? 7. Принципы конструирования воспитательного процесса. 8. Кем определяется цель воспитания при авторитарном и гуманистическом подходах? 9. В чем заключаются психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании? 10. В чем специфика воспитательных практик для лиц с особыми образовательными потребностями? 	
Код компетенции: ОПК-4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается актуальность воспитательной практики формирования ценностных ориентаций? 2. Перечислите противоречия процесса формирования ценностных ориентаций, решаемые воспитательной практикой. 3. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. 	
Код компетенции: ОПК-6	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите традиционные практики воспитания. 2. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика». 3. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны? 	

4. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
5. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания.
6. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.

Код компетенции: ПК-2

1. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
2. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента).
3. Что означает технологический подход в воспитании?
4. Специфические черты воспитательных технологий.
5. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации.
6. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации).
7. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
8. Охарактеризуйте методику целеполагания.
9. Охарактеризуйте воспитательные возможности конкретных форм воспитательной работы (на выбор студента)

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в томчисле в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работыполностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимостьдеятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследованиятеоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в ихвыполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполненыполностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементыанализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложиллогическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.