



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

25.05.2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова  
Старший преподаватель Кафедры романо-германских языков Е.С. Жунева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры английского языка (протокол №9 от 19.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

## 1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

### 2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной / письменной форме по билетам. Каждый из билетов содержит 2 теоретический (-их) вопрос (-а, -ов), 1 практическое (-их) задание (-я). Перечень примерных теоретических вопросов и практических заданий представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Методический	- использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и спецификой предметной области.
Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
1. Методический модуль (Иностранный (испанский) язык)	Теоретические аспекты изучения испанского языка. Лексическая система испанского языка. Фонетическая система испанского языка, грамматика испанского языка.

2. Методика обучения и воспитания  
(испанский язык)

Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи на различных ступенях в соответствии с требованиями Программы. Проблема отбора и методической организации фонетического минимума для школы. Методическая типология фонетического материала. Понятие о слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыках и этапы их формирования. Методика работы над фонетическим минимумом.

Роль лексики во владении иностранным языком и в коммуникации. Отбор и методическая организация лексического материала для школы. Понятие о лексических минимумах. Цели обучения лексической стороне иноязычной речи в школе.

Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков. Требования Программы к лексическим навыкам учащихся. Методическая типология лексики (разные подходы). Зависимость способов и приемов семантизации от типологии лексики. Особенности использования приемов семантизации на разных этапах обучения ИЯ; факторы, влияющие на их выбор и оптимальные сочетания. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков. Особенности обучения рецептивным лексическим навыкам при активном и пассивном владении языковым материалом.

Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Цели обучения грамматике в школе. Характеристика грамматических навыков и их роль в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования действующей Программы к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной речи и чтении на различных этапах обучения ИЯ в школе. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи. Роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков. Методическая организация грамматического материала в школе. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков. Принципы методической типологии грамматики. Этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала. Факторы, влияющие на их выбор. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Грамматические игры.

Обучение аудированию.

Характеристика аудирования как ВРД, его функции и механизмы. Связь с другими ВРД. Понятие «аудиодеятельность» и три комплекса аудиодействий (перцептивные, перцептивно-мыслительные и мыслительно-мнемические). Структура аудирования как ВРД. Аудирование как цель и как средство обучения. Задачи обучения аудированию на различных этапах изучения ИЯ. Требования Программы к умениям в аудировании на базовом и профильном уровнях. Трудности аудирования. Подсистема

## 2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Соловова, Елена Николаевна Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2005. - 239 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 5-09-013891-5
2. Нуждин, Георгий Александрович *Español en vivo* : учебник современного испанского языка с ключами и указателем / Г. А. Нуждин, П. Мартин Лора-Тамайо, К. Марин Эстремера ; составитель ключей М. И. Кипнис. - 18-е изд. - Москва : Айрис-Пресс, 2020. - 528 с. : ил. + 1 CDR - (Высшее образование). - Учебник был удостоен Шуваловской премии МГУ в 2005 г. - Список сокращений: с. 513. - Тематический указатель: с. 514-519. - (16+). - ISBN 978-5-8112-6307-3. - Текст : непосредственный
3. Гонсалес, Роза Альфонсовна Испанский язык : полная грамматика / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимova. - Москва : АСТ, 2019. - 320 с. - (Полный курс). - На обл. указ.: части речи, времена и согласование времён, упражнения и ответы. - (12+). - ISBN 978-5-17-116410-2. - Текст : непосредственный
4. Кузнецова, Лариса Петровна Практикум по грамматике испанского языка : изъявительное наклонение / Л. П. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - Загл. обл.: *Español*. - (12+). - ISBN 978-5-9925-0878-9. - Текст : непосредственный
5. Родригес-Данилевская, Елена Иосифовна Учебник испанского языка : [в 2 книгах] : практический курс. Кн. 1 : Начальный этап / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - Москва : КДУ, 2014. - 416 с. : табл. - Словари в тесте. - Список условных сокращений: с. 7. - ISBN 978-5-98227-940-8 (Книга 1). - Текст : непосредственный
6. Нуждин, Георгий Александрович *Español en vivo* : учебник современного испанского языка с ключами и указателем / Г. А. Нуждин, П. Мартин Лора-Тамайо, К. Марин Эстремера ; составитель ключей М. И. Кипнис. - 18-е изд. - Москва : Айрис-Пресс, 2020. - 528 с. : ил. + 1 CDR - (Высшее образование). - Учебник был удостоен Шуваловской премии МГУ в 2005 г. - Список сокращений: с. 513. - Тематический указатель: с. 514-519. - (16+). - ISBN 978-5-8112-6307-3. - Текст : непосредственный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Тюрденева, Лариса Геннадьевна Испанский язык за 100 часов : начальный курс : учебное пособие : доп. М-вом образования РФ / Л. Г. Тюрденева, Н. И. Царева. - Москва : Высшая школа, 2004. - 430 с. - ISBN 5-06-004249-9
2. Маслов, Юрий Сергеевич Введение в языкознание : учебник для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : СПбГУ, 2007. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287-288. - Указ.: с. 289-301. - ISBN 978-5-8465-0666-4. - ISBN 978-5-7695-4064-6
3. Фонетика испанского языка : практикум для отработки фонетических навыков / авторы-составители.: М. В. Стехина, А. В. Смирнова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2020. - 72 с. - Библиогр.: с. 69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8235/read.php> (дата обращения: 07.02.2025) . - ISBN 978-5-00102-375-3. - Текст : электронный
4. Нуждин, Георгий Александрович *Español en vivo* : учебник современного испанского языка с ключами и указателем / Г. А. Нуждин, П. Мартин Лора-Тамайо, К. Марин Эстремера ; составитель ключей М. И. Кипнис. - 20-е изд. - Москва : Айрис-Пресс, 2022. - 528 с. : табл. - (Высшее образование). - Список сокращений: с. 513. - Указ.: с. 514-519. - Табл. глаголов индивидуального спряжения: с. 520-524. - ISBN 978-5-8112-6307-3. - ISBN 978-5-8112-7654-7 (комплект с аудиодиском). - Текст : непосредственный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Издательство "Просвещение"  
. URL: <https://media.prosv.ru/>

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### 5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №303 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
---	--	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины		
Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические / кейсовые задания	Примерные задания ПДЭ
Методический модуль (Иностранный (испанский) язык)		
<p>1. Особенности фонетической системы современного испанского языка</p> <p>2. Лексическая система современного испанского языка</p> <p>3. Модели словообразования в современном испанском языке</p> <p>4. Модели семантического изменения слов в современном испанском языке</p> <p>5. Заимствования в испанском языке</p> <p>6. Неологизмы в испанском языке</p> <p>7. Особенности грамматической системы испанского языка</p> <p>8. Типы словосочетаний и ипредложений в испанском языке</p> <p>9. Способы выражения модальности в испанском языке</p> <p>10. Стилистически-маркированная лексика испанского языка.</p> <p>Фразеология</p>	<p>1. Render the suggested newspaper article and speak on the problem(s) highlighted in it.</p>	
Методика обучения и воспитания (испанский язык)		
<p>11. Особенности работы с фонетическим материалом на разных этапах обучения иностранному языку (понятие о фонетической компетенции, минимуме; требования программы; роль и место фонетической зарядки на уроке ИЯ, её содержание).</p>	<p>2. Render the suggested newspaper article and speak on the problem(s) highlighted in it.</p> <p>3. Предложите методы работы с текстом</p>	

12. Особенности работы с лексическим материалом на разных этапах обучения иностранному языку (понятие о лексической компетенции, активном, пассивном и потенциальном словарях, требования программы; приёмы семантизации лексики и упражнения для её закрепления).

13. Особенности работы с грамматическим материалом в школе (понятие о грамматической компетенции, активном и пассивном грамматических минимумах; требования программы; пути и методы обучения грамматической стороне иноязычной речи; проблема упражнений)

14. Особенности обучения разным видам чтения в школе (понятие о чтении как виде речевой деятельности, его видах; чтение как цель и как средство обучения; этапы работы с текстом).

15. Особенности обучения аудированию (механизмы аудирования и упражнения, развивающие их; требования программы; аудирование как цель и как средство обучения; 3 этапа работы с аудиотекстом).

16. Обучение иноязычной монологической речи (основные её характеристики; трудности обучения монологической речи и пути их преодоления; требования программы; роль опор в обучении монологической речи; критерии оценки монологического высказывания).

17. Обучение иноязычной

<p>диалогической речи (основные её характеристики; виды диалогических высказываний и требования программы; основные умения в диалогической речи и пути их формирования; критерии оценки диалогических высказываний учащихся).</p> <p>18. Контроль в обучении иностранному языку (его формы, виды; объекты контроля; понятие о тестовой форме контроля, видах тестов и показателях их эффективности).</p> <p>19. Типология уроков иностранного языка. Формы уроков (урок ролевая/деловая игра и урок сообщение знаний и др.; их особенности и разновидности).</p> <p>20. Роль метода проектов в реализации основных целей обучения иностранному языку (понятие о методе проектов; классификация проектов; этапы работы над проектами; проблема их оценки).</p>		
---	--	--

## 6.2 Критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует

квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) находятся на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.