



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института естественных и  
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

25.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коммуникативно-диалоговые технологии в образовательном туризме**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Образовательный туризм**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М. В. Беляева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры географии, регионоведения и туризма (протокол №9 от 27.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний об особенностях методики реализации коммуникативно-диалоговых технологий в образовательном туризме.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 86 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Выявляет туристско-ресурсный потенциал и степень привлекательности территории для организации туристско-образовательной деятельности</b>	
ПК-2.1 Знает требования к подходам и методам по выявлению туристско-образовательного потенциала определенной территории.	Знать: - основы методики обучения и воспитания, методики реализации отдельных технологий и приёмов обучения.
ПК-2.2 Умеет осуществлять оценку туристско-образовательного потенциала территории для организации туристско-образовательной деятельности.	Уметь: - проектировать организацию педагогического процесса с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2.3 Владеет навыками определения оптимальных путей использования имеющегося туристско-ресурсного потенциала и степени привлекательности территории для целей образовательного туризма.	Владеть: - навыками анализа собственного педагогического опыта.
<b>ПК-3 Способен проводить педагогические исследования и совершенствовать образовательный процесс с использованием технологии образовательного туризма</b>	
ПК-3.1 Знает требования и подходы к организации педагогических исследований; порядок разработки и использования научно-методических материалов; методы совершенствования образовательного процесса с использованием технологии образовательного туризма.	Знать: - содержание нормативных документов в сфере образования. Уметь:
ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор подходов к организации педагогических исследований; разрабатывает научно-методические материалы для целей совершенствования образовательного процесса с использованием технологии образовательного туризма.	- использовать научные знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного

<p>ПК-3.3 Владеет навыками организации и осуществления педагогических исследований для целей совершенствования образовательного процесса с использованием технологии образовательного туризма.</p>	<p>информационного пространства.  Владеть:  - навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>
--	--

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Третий семестр

#### Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий, технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (ТКДД).

Понятие «педагогическая технология», основные черты и признаки педагогических технологий, принципы их классификации. Особенности методики реализации технологии коммуникативно-диалоговой деятельности, её педагогическое значение в обучении географии.

#### Тема 2. Методика подготовки урока-дискуссии по географии.

Преимущества и особенности применения дискуссий в учебном процессе. Этапы проведения дискуссии. Требования к теме урока в форме дискуссии. Особенности методической подготовки учителя/преподавателя к проведению дискуссии. Правила проведения дискуссии. Разработка урока-дискуссии.

#### Тема 3. Методика использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (ТРКМЧП).

Особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо: её дидактические цели, особенности внедрения в учебный процесс, приёмы, виды заданий. Особенности применения приёмов ТРКМЧП (концептуальная таблица, синквейн, аннотация, коллаж) в процессе обучения географии.

#### Тема 4. Проектная технология в обучении географии.

Сущность и особенности проектной технологии. Понятие «проект», «учебный проект», «географический проект» Общедидактическая классификация проектов Е.С. Полат. Этапы процесса проектирования. Основные компоненты оценочной деятельности при внедрении проектной деятельности. Примеры проектных заданий. Разработка урока на основе проектной технологии.

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Кейс-технология в обучении географии.

Сущность кейс-технологии, её методическая ориентировка. Характеристики содержания кейсов, методологическая направленность. Варианты реализации кейс-технологии, технологическая последовательность. Примеры использования кейс-технологии в географическом образовании. Разработка авторского кейса по географии.

#### Тема 2. Игровые технологии в обучении географии.

Понятие игра. Характерные черты дидактической игры. Значение игровой деятельности в формировании личности ребенка. Классификация игр. Организационная структура урока-игры. Характеристика деятельности учителя при проведении игр. Примеры ролевых игр. Разработка урока на основе игровой технологии.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Третий семестр</b>							

Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий, технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (ТКДД).	1				10	11	ПК-2, ПК-3
Тема 2. Методика подготовки урока-дискуссии по географии.	1		2(1)		17	20	ПК-2
Тема 3. Методика использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (ТРКМЧП).	1		3(1)		16	20	ПК-2
Тема 4. Проектная технология в обучении географии.	1		3(2)		17	21	ПК-2
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Кейс-технология в обучении географии.			3(2)		13	16	ПК-2
Тема 2. Игровые технологии в обучении географии.			3(2)		13	16	ПК-2
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ПК-2
Итого по дисциплине	4		14(8)		90	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Погодина, Виктория Леонидовна Технологии образовательного туризма : учебное пособие для магистрантов / В. Л. Погодина, Ю. В. Северина, К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 225 с. : табл. - Библиогр.: с. 205-210. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7124/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-015-2
2. Образовательный туризм в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : учебное пособие для вузов по гуманитар. направлениям : рек. УМО вузов РФ / [С. Ю. Житенёв и др.] ; под ред. С. Ю. Житенёва. - Москва : Юрайт, 2018. - 198 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 123-143. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования. - Авт. указ. на с. 5. - ISBN 978-5-534-06953-2

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия / В. В. Латынов. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. - 368 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html> (дата обращения: 29.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9270-0255-9. - Текст : электронный
2. Янко, Т. Е. Коммуникативные стратегии русской речи : монография / Т. Е. Янко. - Москва : Языки русской культуры, 2001. - 386 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62774.html> (дата обращения: 18.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-94457-026-1. - Текст : электронный
3. Абелева, Изабелла Юрьевна Механизмы коммуникативной речи : [учебно-монографическое пособие] / И. Ю. Абелева ; подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. : табл. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13018.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-4214-0012-7

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов . URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования. URL: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
3. Базовые федеральные образовательные порталы. URL: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
4. Научный журнал Института демографии НИУ «ВШЭ». URL: <http://demoscope.ru/weekly/>
5. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий, технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (ТКДД).</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

Разработать логику методического исследования в аспекте личностно-ориентированного обучения экономике.	
<b>Тема 2. Методика подготовки урока-дискуссии по географии.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать план-конспект урока-дискуссии.	
<b>Тема 3. Методика использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (ТРКМЧП).</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать план-конспект урока, построенный на основе технологии развития критического мышление через чтение и письмо.	
<b>Тема 4. Проектная технология в обучении географии.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать план-конспект урока, построенный на основе проектной технологии.	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Кейс-технология в обучении географии.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать план-конспект урока, построенный на основе кейс-технологии.	
<b>Тема 2. Игровые технологии в обучении географии.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать план-конспект урока, построенный на основе игровой технологии.	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №337 «Ресурсный центр методики обучения географии»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №332 «Географическая аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №337 «Ресурсный центр методики обучения географии»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №332 «Географическая аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий, технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (ТКДД).	ПК-2, ПК-3	1. Письменные задания
2	Тема 2. Методика подготовки урока-дискуссии по географии.	ПК-2	1. Письменные задания. 2. Групповая работа
3	Тема 3. Методика использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (ТРКМЧП).	ПК-2	1. Письменные задания
4	Тема 4. Проектная технология в обучении географии.	ПК-2	1. Письменные задания
<b>Четвертый семестр</b>			
5	Тема 1. Кейс-технология в обучении географии.	ПК-2	1. Групповая работа
6	Тема 2. Игровые технологии в обучении географии.	ПК-2	1. Письменные задания

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Четвертый семестр (Зачет с оценкой)</b>	
<b>Код компетенции: ПК-2</b>	
<p>1. Выделить и обосновать последовательность этапов в организационной структуре урока-игры.</p> <p>2. Раскрыть сущность методики организации и проведения мозгового штурма.</p> <p>3. В чем вы видите педагогическое преимущество кейс-технологий по сравнению с другими формами обучения?</p> <p>4. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.</p> <p>5. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?</p> <p>6. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?</p> <p>7. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).</p> <p>8. Ситуационная задача Проведите анализ поставленной цели и задач, направленных на ее достижение (по выбору преподавателя).</p> <p>9. Ситуационная задача используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).</p>	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
<p>1. Показать, как между собой соотносятся понятия: «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология», «инновационная педагогическая технология».</p>	

2. Показать, как между собой соотносятся понятия: «инновационная педагогическая технология» и «интерактивные технологии/формы и методы».
3. Обосновать роль и место разнообразных инновационных технологий в процессе обучения.
4. Выделить и охарактеризовать факторы, сдерживающие внедрение инновационных педагогических технологий в практику современной школы.
5. Определить возможности решения проблемы не достаточного внедрения инновационных педагогических технологий в практику массовой школы и профессионального обучения.
6. На предложенном материале выявить проблемные области знаний, на основе которых возможна реализация инновационных педагогических технологий.
7. Раскрыть сущность общедидактической классификации проектов.
8. Составить схему классификации игр.
9. Раскрыть сущность организационных видов дискуссий их место в учебном процессе.
10. Раскрыть сущность технологии «дебаты».
11. Выделить и обосновать последовательность этапов в организационной структуре урока-игры.
12. Раскрыть сущность методики организации и проведения мозгового штурма.
13. Раскрыть сущность методики организации и проведения проблемного семинара.
14. Показать, как между собой соотносятся понятия: метод проектов и учебный проект.
15. Какова последовательность реализации на практике кейс-технологии?
16. В чем вы видите педагогическое преимущество кейс-технологий по сравнению с другими формами обучения?
17. Какие особенности присущи технологии метода проектов.
18. Ситуационная задача  
используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные

ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.