



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

25.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Рекреационная география

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Образовательный туризм

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма
О. С. Литвинова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры географии, регионоведения и туризма (протокол №9 от 27.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) выявление объективных закономерностей формирования и развития территориальных рекреационных систем и механизма их действия в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов;
- б) изучение отдельных территориальных рекреационных систем различных видов для обоснования их специализации, установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между их подсистемами в интересах создания комфортных условий рекреационной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области; - основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	Уметь: - использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	Владеть: - навыками стратегии действий по решению проблемных ситуаций.
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере образовательного туризма	

<p>ПК-1.1 Знает специфику разработки и реализации образовательных программ в сфере образовательного туризма с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: - специфику разработки и реализации образовательных программ в сфере образовательного туризма с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в сфере образовательного туризма с учетом современных принципов и подходов к образовательной деятельности.</p>	<p>Уметь: - проектировать образовательный процесс в сфере образовательного туризма с учетом современных принципов и подходов к образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-1.3 Способен реализовывать образовательный процесс в сфере образовательного туризма с учетом современных принципов и подходов к образовательной деятельности.</p>	<p>Владеть: - навыками реализации образовательного процесса в сфере образовательного туризма с учетом современных принципов и подходов к образовательной деятельности.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Введение

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Методы исследований рекреационной географии. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Отдых и рекреация. Типы рекреации.

Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности

Рекреационные и туристские ресурсы. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Комфортное состояние и зона комфорта. Технологическая оценка рекреационных ресурсов.

Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Природное и культурное наследие в туризме. Деятельность ЮНЕСКО. Роль ЮНЕСКО в сохранении и оценке природного и культурного наследия. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия.

Тема 3. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности

Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

Четвертый семестр

Тема 1. Рекреационное и туристическое природопользование. ¶Особо охраняемые природные территории¶

Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Понятие о рекреационной дигрессии.

Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Природные заказники, памятники природы и заповедные участки леса. Функциональные зоны, различающиеся по степени использования для рекреации. Рекреационные возможности особо охраняемых территорий и их использование. Экологический туризм. Биосферный экотуризм. Национальные парки и их виды.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	ч. в зкп*		

Содержание работы						Всего, час	Код компетенции
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки		
Третий семестр							
Тема 1. Введение	2				12	14	УК-1, ПК-1
Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	2		4		30	36	УК-1, ПК-1
Тема 3. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности			2		20	22	УК-1, ПК-1
Четвертый семестр							
Тема 1. Рекреационное и туристическое природопользование. «Особо охраняемые природные территории»			6		26	32	УК-1, ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	УК-1, ПК-1
Итого по дисциплине	4		12		92	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Козин, Василий Васильевич Рекреационная география / В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятёва ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 328 с.ил., табл. - Библиогр.: с. 326-327. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4467/read.php> (дата обращения: 25.04.2020) . - ISBN 978-5-400-00820-7. - Текст : электронный
2. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 203 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54155> (дата обращения: 08.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1347-2. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Кусков, Алексей Сергеевич Туристское ресурсоведение : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / А. С. Кусков. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 203-206. - Словарь: с. 192-202. - ISBN 978-5-7695-5098-0
2. Ильина, Людмила Анатольевна Туристское природопользование : учебное пособие для вузов по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / Л. А. Ильина. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 189. - ISBN 978-5-7695-5360-8
3. Боголюбова, Светлана Анатольевна Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов / С. А. Боголюбова. - Москва : Академия, 2009. - 256 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 246-250. - ISBN 978-5-7695-5443-8
4. География туризма : учебное пособие для сред. проф. образования по специальности "Туризм" : доп. М-вом образования и науки РФ / М. В. Асташкина [и др.]. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 431 с. - (ПРОФИЛЬ). - Библиогр.: с. 424-426. - ISBN 978-5-98281-112-7 (Альфа-М). - ISBN 978-5-16-003317-4 (Инфра-М)
5. География туризма : учебник для вузов по направлению подготовки (специальности) "Туризм" : рек. УМО вузов РФ / под ред. А. Ю. Александровой. - Москва : КНОРУС, 2010. - 592 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на с. 6. - ISBN 978-5-406-00740-2

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. География и природные ресурсы. URL: <http://www.izdatgeo.ru/journal.php>.
2. Георесурсы. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17217834>
3. Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН.. URL: http://icarp.ru/reg_problems.
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Физико-географический Атлас Мира. URL: <http://geoatlasmira.ru/>.

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Введение	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

Определить на политико-административной карте Новосибирской области с помощью палетки площадь одного из районов (по выбору).

Создать презентацию по теме «История развития картографии» на основе применения электронных ресурсов сети Интернет и дополнительной литературы (по выбору).

Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дать оценку природно-рекреационным и культурно-историческим ресурсам.
Определить рекреационный потенциал территорий районов с положительным и отрицательным балансом туристических потоков.

Тема 3. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выявить закономерности формирования и развития территориальных рекреационных систем.

Четвертый семестр

Тема 1. Рекреационное и туристическое природопользование. «Особо охраняемые природные территории»	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Определить положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.

Составить характеристику ООПТ (по выбору). Выявить функциональные зоны, различающиеся по степени использования для рекреации, и рекреационные возможности особо охраняемых территорий.

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №338 «Компьютерный класс. Кабинет регионоведения и туризма»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №338 «Компьютерный класс. Кабинет регионоведения и туризма»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28
Ауд. №325 «Кабинет экономического и социальной географии»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28

Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Введение	УК-1, ПК-1	1. Контрольные вопросы и задания.
2	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	УК-1, ПК-1	1. Контрольные вопросы и задания. 2. Презентация по теме «Рекреационный потенциал»
3	Тема 3. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	УК-1, ПК-1	1. Контрольные вопросы, задания.
Четвертый семестр			
4	Тема 1. Рекреационное и туристическое природопользование. Особо охраняемые природные территории	УК-1, ПК-1	1. Контрольные вопросы, задания. 2. Презентация по теме «Комплексная характеристика ООПТ» (по выбору)

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и методы курса. 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности 3. Рекреационные и туристские ресурсы. 4. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. 5. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры. 6. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Комфортное состояние и зона комфорта. 7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. 8. Памятники истории и культуры и их разновидности. 9. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. 10. Природное и культурное наследие в туризме. 11. Роль ЮНЕСКО в сохранении и оценке природного и культурного наследия. 12. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия. 13. Территориальные рекреационные системы. 14. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности 15. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. 16. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. 17. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. 18. Основные типы рекреационного природопользования. 19. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. 	

20. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
21. Природоохранная работа в туризме.
22. Понятие о рекреационной дигрессии.
23. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
24. Рекреационные возможности особо охраняемых территорий и их использование.
25. Экологический туризм. Биосферный экотуризм. Национальные парки и их виды.

Код компетенции: ПК-1

1. Объект, предмет и методы курса.
2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности
3. Рекреационные и туристские ресурсы.
4. Типы оценки природных рекреационных ресурсов.
5. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры.
6. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Комфортное состояние и зона комфорта.
7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
8. Памятники истории и культуры и их разновидности.
9. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
10. Природное и культурное наследие в туризме.
11. Роль ЮНЕСКО в сохранении и оценке природного и культурного наследия.
12. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия.
13. Территориальные рекреационные системы.
14. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности
15. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
16. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
17. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства.
18. Основные типы рекреационного природопользования.
19. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения.
20. Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
21. Природоохранная работа в туризме.
22. Понятие о рекреационной дигрессии.
23. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
24. Рекреационные возможности особо охраняемых территорий и их использование.
25. Экологический туризм. Биосферный экотуризм. Национальные парки и их виды.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил

личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал

правильные ответы на 0 – 59 % заданий.