



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института естественных и  
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

25.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Туристско-образовательная технология**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Образовательный туризм**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М. В. Беляева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры географии, регионоведения и туризма (протокол №9 от 27.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистров — организаторов образовательных туров, готовых к реализации процесса обучения и воспитания с использованием туристско-образовательной технологии. формирование у студентов знаний об особенностях методики использования туристско-образовательной технологии.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 92 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Выделяет и анализирует современные проблемы духовно-нравственного воспитания.	Знать: - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и вне учебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.
ОПК-4.2 Отбирает актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания.	Уметь: - планировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и вне учебной деятельности с учетом культурных различий, обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей;

<p>ОПК-4.3 Планирует деятельность на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>- находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками.</p> <p>Владеть: - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и вне учебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2 Выявляет туристско-ресурсный потенциал и степень привлекательности территории для организации туристско-образовательной деятельности</b></p>	
<p>ПК-2.1 Знает требования к подходам и методам по выявлению туристско-образовательного потенциала определенной территории.</p>	<p>Знать: - основы методики обучения и воспитания, методики реализации отдельных технологий и приёмов обучения.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять оценку туристско-образовательного потенциала территории для организации туристско-образовательной деятельности.</p>	<p>Уметь: - проектировать организацию педагогического процесса с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2.3 Владеет навыками определения оптимальных путей использования имеющегося туристско-ресурсного потенциала и степени привлекательности территории для целей образовательного туризма.</p>	<p>Владеть: - навыками анализа собственного педагогического опыта.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Первый семестр

#### Тема 1. Понятие и история развития образовательного туризма

Образовательный туризм - феномен интеграции образования и туризма. Становление и развитие образовательного туризма до XX века: образовательные путешествия в Древнем Мире, научный и студенческий обмен в Средневековье, гран-туры XVI - XVIII вв. Студенческая мобильность XIX века. Развитие образовательного туризма в XX веке. Отечественные и зарубежные ученые и педагоги, развивающие практику организации поездок с образовательными целям.

#### Тема 2. Психолого-педагогические основы образовательного туризма.

Педагогика туризма: предмет, цели, задачи исследования. Образовательный туризм как форма организации учебной деятельности учащихся, его роль в формировании базовых потребностей и познавательной активности обучающихся.

#### Тема 3. Образовательный туризм как педагогическая технология.

Туристско-образовательная технология: модель, основные признаки, функции, условия эффективности. Туристско-образовательная учебная деятельность. Специфика применения туристско-образовательной технологии на различных образовательных уровнях. Значение и методика использования технологии образовательного туризма в обучении географии и профильном обучении.

#### Тема 4. Экскурсия как базовое методическое звено образовательного тура.

Учебные экскурсии: классификация, методика организации и проведения. Логика и требования к составлению учебного экскурсионного маршрута. Методика создания и использования путеводителей для школьников. Параметры дидактической успешности методической разработки учебной экскурсии.

#### Тема 5. Международный образовательный туризм.

Международные программы развития академической мобильности. Международные организации и международный научный обмен. Болонское соглашение. Совместные основные образовательные программы высшего профессионального образования.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Понятие и история развития образовательного туризма	2				15	17	ОПК-4, ПК-2
Тема 2. Психолого-педагогические основы образовательного туризма.			2(3)		18	20	ОПК-4, ПК-2
Тема 3. Образовательный туризм как педагогическая технология.	2		2(3)		19	23	ОПК-4, ПК-2

Тема 4. Экскурсия как базовое методическое звено образовательного тура.			2(3)		20	22	ОПК-4, ПК-2
Тема 5. Международный образовательный туризм.			2(3)		20	22	ОПК-4, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-4, ПК-2
Итого по дисциплине	4		8(12)		96	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Лукьянова, Наталья Степановна География туризма: туристские регионы мира и России : практикум : учебное пособие для вузов по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Лукьянова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 168 с. : табл. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-406-00143-1
2. Родионов, М. В. Туризм и туристская деятельность : конспект лекций / М. В. Родионов. - Москва : А-Приор, 2010. - 128 с. - (Конспект лекций) (В помощь студенту). - На обл. доп. загл.: Пособие для подготовки к экзаменам. - ISBN 978-5-384-00336-6
3. Погодина, Виктория Леонидовна Технологии образовательного туризма : учебное пособие для магистрантов / В. Л. Погодина, Ю. В. Северина, К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 225 с. : табл. - Библиогр.: с. 205-210. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7124/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-015-2

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Долженко, Геннадий Петрович Основы туризма : учебное пособие для вузов / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2009. - 320 с. : ил. - (Туризм и сервис). - Библиогр.: с. 290-291. - ISBN 978-5-241-00919-7
2. Голодяев, Константин Артемович Старый Новосибирск : исторические заметки о том, откуда и когда вырос самый крупный город Сибири / К. А. Голодяев ; [авт. рец. О. Н. Катионов]. - Новосибирск : изд-во музея Новосибирска, 2016. - 321 с. : ил., фот., 12 л. цв. ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-90363-098-1
3. Третьякова, Оксана Владимировна Техника и технология социально-культурного сервиса и туризма : учебное пособие / О. В. Третьякова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 180 с. - Библиогр.: с. 155-157. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5708/read.php> (дата обращения: 29.04.2020) . - Словарь: с. 144-154. - ISBN 978-5-400-00446-9. - Текст : электронный
4. Переладова, Лариса Владимировна Туристско-рекреационный потенциал регионов мира : учебное пособие / Л. В. Переладова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 208 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 205-207. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4437/read.php> (дата обращения: 25.04.2020) . - ISBN 978-5-400-00426-1. - Текст : электронный
5. Королева, Л. В. География туризма : практикум / Л. В. Королева. - Москва : Российская международная академия туризма : Логос, 2015. - 64 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51856> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-98704-818-4. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Митрофанова, Ю. В. Методические аспекты изучения национального-регионального компонента географического образования в школе : учебно-методический комплекс / Ю. В. Митрофанова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2007. - 198 с. - Библиогр.: с. 192-195. . URL: <http://lib.nspu.ru/file/librarv/74466/BCIVBwOTU6D3gJKDYDYWCe0q.pdf>.
2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
3. Базовые федеральные образовательные порталы. URL: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
4. Научный журнал Института демографии НИУ «ВШЭ». URL: <http://demoscope.ru/weekly/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятие и история развития образовательного туризма</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Изучив работы педагогов, статьи периодических издания, методические разработки и рекомендации одного из исторических периодов развития отечественного молодежного образовательного туризма, составить характеристику одного из центров туристско-экскурсионной работы, описать цели и задачи центра, систему организации поездок и походов, примеры образовательных программ. Составить библиографический список литературы по истории развития и философии образовательного туризма, проанализировать литературу списка, результаты оформить в виде фрагмента параграфа диссертации	
<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы образовательного туризма.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4
Составить глоссарий (терминологический словарь) определении понятии по курсу.	
<b>Тема 3. Образовательный туризм как педагогическая технология.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Проанализировать образовательную эффективность одного из действующих на туристском рынке предложений по образовательному молодежному туризму. Используя сайт ВАК, сделать подборку авторефератов кандидатских и докторских диссертаций по проблемам применения образовательного туризма в учебно-воспитательном процессе, проанализировать их и результаты оформить в виде фрагмента параграфа диссертации. Подготовить вопросы к перекрестной дискуссии на тему «Проблемы и перспективы применения в обучении -туристско-образовательной технологии»	
<b>Тема 4. Экскурсия как базовое методическое звено образовательного тура.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Используя Интернет, составить каталог образовательных экскурсий, предлагаемых турагентствами Новосибирской области для разных возрастных категории школьников и студентов.	
<b>Тема 5. Международный образовательный туризм.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4
Для студентов одного из факультетов/институтов вуза разработать буклет с информацией о возможности участия обучающихся в международных программах по образовательному направлению подготовки, которое они осваивают.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №337 «Ресурсный центр методики обучения географии»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №338 «Компьютерный класс. Кабинет регионоведения и туризма»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №337 «Ресурсный центр методики обучения географии»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №338 «Компьютерный класс. Кабинет регионоведения и туризма»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения:  Сооружения - 1шт.  Учебное оборудование и наглядные пособия:  Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт.  Печатное и сканирующее оборудование:  МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г.  Новосибирск,  Октябрьский район,  ул. Вилюйская, дом  28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г.  Новосибирск,  Железнодорожный район,  ул. Советская,  дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Понятие и история развития образовательного туризма	ОПК-4, ПК-2	1. Письменные задания
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы образовательного туризма.	ОПК-4, ПК-2	1. Письменные задания
3	Тема 3. Образовательный туризм как педагогическая технология.	ОПК-4, ПК-2	1. Письменные задания
4	Тема 4. Экскурсия как базовое методическое звено образовательного тура.	ОПК-4, ПК-2	1. Письменные задания
5	Тема 5. Международный образовательный туризм.	ОПК-4, ПК-2	1. Письменные задания

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ОПК-4</b>	
<p>1. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.</p> <p>2. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?</p> <p>3. Ситуационная задача: Проведите анализ поставленной цели и задач, направленных на ее достижение (по выбору преподавателя).</p> <p>4. Ситуационная задача: используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).</p> <p>5. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?</p> <p>6. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).</p>	
<b>Код компетенции: ПК-2</b>	
<p>1. Что, по-вашему, включает в себя понятия «турист», «туризм» и «туристическая индустрия»? ¶</p> <p>2. Что, по-вашему, включает в себя понятие «туристический потенциал территории»?</p> <p>3. Что, по-вашему, включает в себя понятия «туристический продукт», «туристические ресурсы»?¶</p> <p>4. Каковы, по-вашему мнению, факторы, оказавшие влияние на интенсификацию туризма в конце XX – начале XXI вв.? С помощью каких источников, по-вашему мнению, можно дать характеристику туристской территории?</p> <p>5. Назовите виды образовательных экскурсий. Какие признаки для их классификации Вы можете предложить?¶Каковы, по-вашему мнению, основные этапы разработки экскурсии?¶</p> <p>6. Что, по вашему мнению, нужно учитывать при составлении текста разработки экскурсий?¶Каковы, по-вашему мнению, параметры дидактической успешности методической разработки учебной экскурсии?¶</p> <p>7. Что, по-вашему, включает в себя понятие «экскурсия»?</p>	

8. Что, по-вашему, включает в себя понятие «учебная экскурсия»? ¶Каковы, по-вашему мнению, функции учебных экскурсий? ¶Чем экскурсии отличаются от обычных прогулок?¶
9. Каковы приёмы активизации внимания обучающихся во время экскурсий?

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при

выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.