



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института естественных и  
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

25.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Образовательный туризм**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры практической и специальной психологии И. А. Федосеева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры практической и специальной психологии (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистрантов к пониманию и осуществлению методологии научного исследования в области профессионального обучения, позволяющая эффективно организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в образовательной практике.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.	Знать: выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности. Уметь: выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.
УК-6.2 Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.	Владеть: определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности,
УК-6.3 Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.	профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Использует актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности.	Знать: Использует актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследования. Уметь:

ОПК-8.2 Выбирает актуальные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	выбирает актуальные способы проектирования педагогической деятельности и на основе специальных специальных научных знаний и результатов исследований.
ОПК-8.3 Определяет предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирает адекватные методы их диагностики.	Владеть: определяет предполагаемые результаты проектируемой деятельности и выбирает адекватные методы ее диагностики.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.**

- современная стратегия обновления и развития современного образования.
- функции образования. Поисково-исследовательская функция.
- понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании

#### **Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования¶**

Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.

#### **Тема 3. Логическая структура исследования**

Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования**

Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

#### **Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования**

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Тема 3. Апробация и оформление результатов исследования**

Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и

методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	2		2		12	16	ОПК-8
Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования					16	16	ОПК-8
Тема 3. Логическая структура исследования			2		16	18	УК-6, ОПК-8
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования			2		16	18	УК-6, ОПК-8
Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования			2		15	17	УК-6, ОПК-8
Тема 3. Апробация и оформление результатов исследования					12	12	УК-6
Подготовка к экзамену				2	9	11	УК-6, ОПК-8
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Бахтина, Ирина Леонидовна Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555680.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ
2. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. - Нижний Новгород : [б. и.], 2014. - 93 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30814> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks"
3. Мусинов, Петр Айкенович Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов университета, а также практических работников системы образования. Ч. 2 / П. А. Мусинов. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2018. - 56 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1790813.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Грызина, Н. Ю. Математические методы исследования операций в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Грызина, И. Н. Мастяева, О. Н. Семенихина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 196 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10773> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-374-00071-9
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Саратов : Вузовское образование, 2010. - 280 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-397-00849-5
3. Агафонова, Н. С. Технология расчетов в MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Агафонова, В. В. Козлов. - Самара : Самарский гос. архитектурно-строительный ун-т, 2016. - 97 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61434.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9585-0699-6
4. Солнышкина, М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Солнышкина. - Москва : Московский гуманитарный ун-т, 2012. - 32 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8606> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-98079-776-8
5. Вопросы статистики : научно-информационный журнал / Информационно-издательский центр "Статистика России". - Москва : Статистика России, 2003- . - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4633/udb/12/#/> (дата обращения: 28.04.2023) . - Выходит 6 раз в год. - Основан в январе 1919 г. - До 2019 г. выходил ежемес., с 2020 г. журнал выходит 6 раз в год. - 2013, № 1 - 2014, № 6. - До 1994 г. журнал выходил под заглавием "Вестник статистики". - С июля 2014 г. только эл. версия журнала. - С 2015 г. по 2020 г. доступна эл. версия ЭБ "eLIBRARY" (<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8597>). - С 2003 г. доступна эл. версия. БД "East View". - Текст : разные средства доступа

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики . URL: <http://www.gks.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с библиотечным каталогом. Составление библиографического списка	
<b>Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 4 Ресурсы открытого доступа: 1
Творческое задание разработайте программу научного исследования по конкретной теме, охарактеризуйте информационную базу исследования, основные элементы структуры методологического аппарата, возможности применения общенаучных методов научного исследования. Примерная тематика научных исследований: 1) Состояние рынка труда региона 2) Роль малого бизнеса в развитии потребительского рынка региона 3) Развитие оборота розничной торговли области 4) Роль малого предпринимательства в социально-экономическом развитии региона 5) Рейтинг регионов СФО по уровню жизни населения 6) Демографическая ситуация в регионах СФО 7) Состояние потребительского рынка региона 8) Развитие высшего образования в регионе	
<b>Тема 3. Логическая структура исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка схемы или таблицы, с обзором методов и методик психолого-педагогического исследования	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Интерактивные сообщения, применение элементов диалоговых и оргдеятельностных технологий	
<b>Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка схемы или таблицы, с обзором методов и методик психолого-педагогического исследования	
<b>Тема 3. Апробация и оформление результатов исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Интерактивные сообщения, применение элементов диалоговых и оргдеятельностных технологий	

технологий

**Подготовка к экзамену**

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2,  
3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 1, 2

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	WinRAR Standart License	Поточная аудитория №2	Лицензионное соглашение № от 15.11.2012 Договор №ПО12/530 от 15.11.2012
	7Zip	101	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip">https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip</a>
	IZArc	203, 401	<a href="https://www.izarc.org/licenses">https://www.izarc.org/licenses</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
	Chrome	Поточная аудитория №2, 101, 203, 401	<a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
Операционные системы	Windows 8 Professional	101	Лицензионное соглашение №62467163 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Windows 8 Professional	203	Лицензионное соглашение № от 07.08.2014 Договор №1/14 от 07.08.2014
	Windows 8 Professional	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Windows 7 Professional	Поточная аудитория №2, 101, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	25а, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>

Офисные приложения	Office Standard	25а, 28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	Поточная аудитория №2, 101, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Standard 2013	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Office Professional 2010	101	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	101, 216, 25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №Поточная аудитория №2 «Поточная аудитория №2»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №203 «Медиа класс»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Система для голосования - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №401 «Медиазал»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: Система для голосования - 1шт., SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №405 «Информационно-психологический кабинет»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №Поточная аудитория №2 «Поточная аудитория №2»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №101 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №109 «Универсальный педагогический IT-кластер (Лаборатория «3D-Моделирования и прототипирования»)(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №203 «Медиа класс»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Система для голосования - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №405 «Информационно-психологический кабинет»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>

Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 7шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1 шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
---	---	---

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Первый семестр</b>			
1	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	ОПК-8	1. устный опрос
2	Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования	ОПК-8	1. устный опрос
3	Тема 3. Логическая структура исследования	УК-6, ОПК-8	1. устный опрос
<b>Второй семестр</b>			
4	Тема 1. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	УК-6, ОПК-8	1. устный опрос
5	Тема 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования	УК-6, ОПК-8	1. устный опрос
6	Тема 3. Апробация и оформление результатов исследования	УК-6	1. устный опрос

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Второй семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: УК-6</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы, учитываемые при организации исследования</li> <li>2. Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования</li> <li>3. Критерии успешности исследовательского поиска</li> <li>4. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты).</li> <li>5. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические.</li> <li>6. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы</li> <li>7. Опрос как способ получения информации в научном исследовании: сущность, содержание, виды.</li> <li>8. Метод обобщающих величин в исследовании социально-экономических явлений.</li> <li>9. Группировка как метод обобщения и систематизации данных, характеризующих социально-экономические явления.</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании</li> <li>2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований</li> <li>3. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.</li> <li>4. Характеристика этапов исследования</li> <li>5. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика.</li> </ol>	

6. Алгоритм составления программы исследования.
7. Основные принципы, учитываемые при организации исследования
8. Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования
9. Критерии успешности исследовательского поиска
10. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты).
11. Опрос как способ получения информации в научном исследовании: сущность, содержание, виды.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной

работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.