



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

25.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое проектирование

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Образовательный туризм

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И. В. Шимлина

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры географии, регионоведения и туризма (протокол №9 от 27.04.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов магистратуры проектной компетентности, которая позволит будущему учителю успешно работать в условиях вариативности содержания географического образования и разнообразия учебников географии.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 92 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Осуществляет целеполагание и планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: - Осуществляет целеполагание и планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь:
ОПК-3.2 Определяет возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- Определяет возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Анализирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: - Анализирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

ОПК-5.1 Применяет современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся.	Знать: - современные технологии для разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-5.2 Выделяет и анализирует ключевые трудности в обучении.	Уметь: - выделять и анализировать ключевые трудности в обучении. Владеть: - разработки структуры и содержания программы
ОПК-5.3 Разрабатывает структуру и содержание программы преодоления трудностей в обучении, определяет оптимальные механизмы ее реализации.	преодоления трудностей в обучении, определения оптимальных механизмов ее реализации.
ПК-3 Способен проводить педагогические исследования и совершенствовать образовательный процесс с использованием технологии образовательного туризма	
ПК-3.1 Знает требования и подходы к организации педагогических исследований; порядок разработки и использования научно-методических материалов; методы совершенствования образовательного процесса с использованием технологии образовательного туризма.	Знать: - содержание нормативных документов в сфере образования. Уметь: - использовать научные знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.
ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор подходов к организации педагогических исследований; разрабатывает научно-методические материалы для целей совершенствования образовательного процесса с использованием технологии образовательного туризма.	Владеть: - навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
ПК-3.3 Владеет навыками организации и осуществления педагогических исследований для целей совершенствования образовательного процесса с использованием технологии образовательного туризма.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Проектировочный компонент профессиональной деятельности педагога

Сущность и значение проектной компетенции учителя для успешной работы в условиях вариативности содержания. Специфические признаки понятий "проектирование", "моделирование", "планирование", "прогнозирование". Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде. Место проектировочного компонента в профессиональной деятельности педагога. Этапы проектирования учебного процесса в соответствии с идеологией новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Тема 2. Проектирование научного исследования в сфере образования

Этапы научного методического исследования: выбор темы и обоснование ее актуальности; постановка проблемы исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение рабочей гипотезы исследования; определение цели исследования; проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента; проведение формирующего этапа педагогического эксперимента; проведение обучающего этапа педагогического эксперимента; формулировка вывода исследования; показ практической значимости полученных результатов.

Планирование и организация работы по выполнению исследования в формате ВКР магистра. Критерии оценки магистерской диссертации. Оценка результативности исследовательской деятельности педагога с позиции компетентностного подхода.

Тема 3. Проектирование учебного занятия в информационной образовательной среде

Состав учебного процесса в информационной образовательной среде. Новые подходы к планированию образовательных результатов, отбору содержания обучения, методов и форм организации учебного процесса. Разработка педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности, отбор средств обучения для их реализации на уроке.

Тема 4. Проектирование форм аттестации достижений обучающихся

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Конструирование ситуационных задач. Матрица оценивания выполнения ситуационных задач.

Проектирование измерительных материалов для диагностики показателей обученности по итогам эксперимента по теме магистерской диссертации

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Первый семестр							
Тема 1. Проектировочный компонент профессиональной деятельности педагога	1		2(2)		23	26	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3

Тема 2. Проектирование научного исследования в сфере образования	1		2(4)		23	26	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3
Тема 3. Проектирование учебного занятия в информационной образовательной среде	1		2(3)		23	26	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3
Тема 4. Проектирование форм аттестации достижений обучающихся	1		2(3)		23	26	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3
Итого по дисциплине	4		8(12)		96	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Матвеева, Наталья Сергеевна Проектирование образовательного процесса в системе СПО : учебное пособие / Н. С. Матвеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 78-84. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/18803/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-382-5
2. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html> (дата обращения: 25.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9906134-4-7. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Фокин, Юрий Георгиевич Теория и технология обучения: деятельностный подход : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Ю. Г. Фокин. - Москва : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2214-3
2. Колесникова, Ирина Аполлоновна Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов по специальностям " Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 283. - ISBN 5-7695-2213-5
3. Храпченкова, Ирина Витальевна Педагогическая инноватика : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1387/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
4. Татур, Юрий Геннадьевич Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей : доп. УМО вузов РФ / Ю. Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 256 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 174-179. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 29.04.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 5-98704-136-8

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://preprod.nspu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Проектировочный компонент профессиональной деятельности педагога	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
провести подбор литературы и электронных источников к теме, связанной с проектированием образовательной среды	

Тема 2. Проектирование научного исследования в сфере образования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовить проект раздела "Введение" по теме ВКР	
Тема 3. Проектирование учебного занятия в информационной образовательной среде	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Подготовить проект урока в форме технологической карты. 2. Разработать педагогический сценарий урока в соответствии с технологической картой	
Тема 4. Проектирование форм аттестации достижений обучающихся	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Разработать содержание диагностической проверочной работы (по теме ВКР)	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №337 «Ресурсный центр методики обучения географии»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №338 «Компьютерный класс. Кабинет регионоведения и туризма»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №337 «Ресурсный центр методики обучения географии»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №338 «Компьютерный класс. Кабинет регионоведения и туризма»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Проектировочный компонент профессиональной деятельности педагога	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	1. собеседование
2	Тема 2. Проектирование научного исследования в сфере образования	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	1. собеседование
3	Тема 3. Проектирование учебного занятия в информационной образовательной среде	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	1. собеседование
4	Тема 4. Проектирование форм аттестации достижений обучающихся	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	1. собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ОПК-3	
<p>1. Специфические признаки понятий «проектирование», «моделирование», «конструирование».</p> <p>2. Понятие «профессиональный проект».¶Критерии экспертной оценки профессионального педагогического проекта.¶</p> <p>3. Этапы и логика научного методического исследования.</p> <p>4. Оценка результативности исследовательской деятельности с позиций компетентностного подхода.</p> <p>5. Проектирование учебного занятия в информационной образовательной среде.</p> <p>6. Конструирование ситуационных задач для оценки компетенций.</p> <p>7. Проектирование измерительных материалов для диагностики уровня географической компетентности обучающихся.</p>	
Код компетенции: ОПК-5	
<p>1. Специфические признаки понятий «проектирование», «моделирование», «конструирование».</p> <p>2. Понятие «профессиональный проект».¶Критерии экспертной оценки профессионального педагогического проекта.¶</p> <p>3. Этапы и логика научного методического исследования.</p> <p>4. Оценка результативности исследовательской деятельности с позиций компетентностного подхода.</p> <p>5. Проектирование учебного занятия в информационной образовательной среде.</p> <p>6. Конструирование ситуационных задач для оценки компетенций.</p> <p>7. Проектирование измерительных материалов для диагностики уровня географической компетентности обучающихся.</p>	
Код компетенции: ПК-3	
<p>1. Специфические признаки понятий «проектирование», «моделирование», «конструирование».</p>	

2. Понятие «профессиональный проект». Критерии экспертной оценки профессионального педагогического проекта.
3. Этапы и логика научного методического исследования.
4. Оценка результативности исследовательской деятельности с позиций компетентностного подхода.
5. Проектирование учебного занятия в информационной образовательной среде.
6. Конструирование ситуационных задач для оценки компетенций.
7. Проектирование измерительных материалов для диагностики уровня географической компетентности обучающихся.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.