



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

24.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Химическое образование

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.
А. Ромм

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии ИИГСО (протокол №10 от 24.05.2019 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование мировоззренческо- методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие со-временной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гума-нитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инноваци-онной деятельности в образовании

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Определяет совместно с командой цель и коллективную стратегию ее достижения	Знать: теоретические основы организации групповой и коллективной деятельности Уметь:
УК-3.2 Осуществляет руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели.	определять содержание и формы организации групповой и коллективной деятельности в решении задач образования Владеть:
УК-3.3 Соблюдает этические нормы и правила руководства работой команды.	методами и способами осуществления командной деятельности с соблюдением теоретических и этических норм и правил
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.	Знать: основы профессионального и личностного самообразования
УК-6.2 Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты

<p>УК-6.3 Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.</p>	<p>Владеть: навыками и приемами построения профессиональной карьеры</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в контексте ее теоретического и практического осуществления</p>
<p>ОПК-1.2 Определяет возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Уметь: проектировать содержание профессиональной деятельности с учетом стратегических приоритетов развития образования</p>
<p>ОПК-1.3 Выделяет возможные этические проблемы и пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеть: навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Наука и образование как феномены культуры

Наука и образование как ценность. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Полипара-дигмальность современной педагогики. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования. Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований.

Тема 2. Фундаментальные проблемы науки

Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях образования.

Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в воспитании и развитии человека, коллектива и личности и их решение в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Проблема раннего развития. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.

Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке

Достижения современной педагогической науки, выход педагогики XXI века на новые рубежи. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса. Единение в ре-ализации теоретической и конструктивной функций. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях. Тенденция дифференциации педагогики, появлению новых педагогических направлений с четко определенными предметами исследования (педагогика начальной школы, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, и т.д.). Тенденция усиления интегративных функций педагогики. Необходимость поиска новых средств специально организованного процесса формирования личности человека. Опора педагогики на акмеологию – науку, изучающую феноменологию, закономерности и механизмы развития человека при достижении им вершин творческого потенциала и самореализации в созидательной деятельности.

Тема 3. Источники определения педагогических проблем

Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях образования

Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования

Образование как стратегия развития современного общества. Нормативно-правовые основы развития современного образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития; Национальная стратегия в интересах детей, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Профессиональный стандарт «Педагог»). Форсайт образования. Компетентностная модель образования. Стандартизация образования. Развитие профессионализма педагога – ресурс развития современного образования.

Тема 5. Основы инновационной деятельности в школе

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Инновационная деятельность в школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Инновационная деятельность педагога.

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Тема 5. Инновационная деятельность в школе

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Инновационная деятельность в школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Инновационная деятельность педагога.

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Второй семестр

Тема 1. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Апробация и оформление результатов исследования

Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час		
	Контактная работа	ч. в зкп*	

Содержание работы						Всего, час	Код компетенции
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр							
Тема 1. Наука и образование как феномены культуры	2				4	6	УК-3, УК-6, ОПК-1
Тема 2. Фундаментальные проблемы науки					4	4	УК-3, УК-6
Тема 3. Источники определения педагогических проблем			2		4	6	УК-3, УК-6, ОПК-1
Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования			2		2	4	УК-3, УК-6
Тема 5. Инновационная деятельность в школе					4	4	УК-3, УК-6
Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством					4	4	УК-3, УК-6
Второй семестр							
Тема 1. Методы и методики психолого-педагогического исследования			2		18	20	УК-3, УК-6, ОПК-1
Тема 2. Апробация и оформление результатов исследования			2		18	20	УК-6
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, УК-6, ОПК-1
Итого по дисциплине	2		8		62	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Камашев, Сергей Владимирович Образование (воспитание) в условиях глобализации: социально-философский анализ : учебное пособие по социальной философии для вузов. и поствузов. образования / С. В. Камашев, Т. С. Косенко, Н. В. Наливайко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 165 с. - Библиогр. в конце тем. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/55235/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Словарь: с. 143-154. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-630-7
2. Бахтина, Ирина Леонидовна Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555680.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ
3. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. - Нижний Новгород : [б. и.], 2014. - 93 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30814> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks"
4. Мусинов, Петр Айкенович Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов университета, а также практических работников системы образования. Ч. 2 / П. А. Мусинов. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2018. - 56 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1790813.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Феномен воспитания в современной педагогике : монография / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 221 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/516/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-837-0
2. Лазарев, Валерий Семёнович Управление инновациями в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Лазарев. - Москва : Центр педагогического образования , 2008. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 343-349. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9153/read.php> (дата обращения: 26.10.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-91382-042-6
3. Грызина, Н. Ю. Математические методы исследования операций в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Грызина, И. Н. Мастяева, О. Н. Семенихина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 196 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10773> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-374-00071-9
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Саратов : Вузовское образование, 2010. - 280 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-397-00849-5
5. Агафонова, Н. С. Технология расчетов в MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Агафонова, В. В. Козлов. - Самара : Самарский гос. архитектурно-строительный ун-т, 2016. - 97 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61434.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9585-0699-6

6. Солнышкина, М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Солнышкина. - Москва : Московский гуманитарный ун-т, 2012. - 32 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8606> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-98079-776-8
7. Вопросы статистики : научно-информационный журнал / Информационно-издательский центр "Статистика России". - Москва : Статистика России, 2003- . - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4633/udb/12/#/> (дата обращения: 28.04.2023) . - Выходит 6 раз в год. - Основан в январе 1919 г. - До 2019 г. выходил ежемес., с 2020 г. журнал выходит 6 раз в год. - 2013, № 1 - 2014, № 6. - До 1994 г. журнал выходил под заглавием "Вестник статистики". - С июля 2014 г. только эл. версия журнала. - С 2015 г. по 2020 г. доступна эл. версия ЭБ "eLIBRARY" (<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8597>). - С 2003 г. доступна эл. версия. БД "East View". - Текст : разные средства доступа

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Наука и образование как феномены культуры	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5, 6 Ресурсы открытого доступа: 1
Выделите особенности образования в условиях а) классической, б) неклассической и в) постнеклассической науки. Приведите наиболее яркие примеры представителей образования, педагогических концепций и форм реализации образовательных программ в выбранное время.	
Работа с каталогом диссертаций и авторефератов. Анализ структуры диссертационного исследования	
Покажите роль науки в развитии образования (а) в историческом аспекте, б) на современном этапе).	
Тема 2. Фундаментальные проблемы науки	Дополнительная учебная литература: 1
Проанализировать особенности одного из философских подходов, составляющих методологическую основу педагогических исследований: антропологический, аксиологический, герменевтический, феноменологический, культурологический и др., с представлением мультимедийной презентации. Дать оценку его эвристическим возможностям. План для анализа: а) возникновение подхода (время, ученые, направления); б) основные понятия, определяющие содержание научного подхода; в) сущность основных положений, раскрывающих подход; г) интерпретация в педагогическом пространстве; Сделать вывод: что дает для постижения педагогических явлений, какие связи, свойства и отношения проясняет; в чем ограниченность данного подхода при анализе педагогических феноменов.	
Тема 3. Источники определения педагогических проблем	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5, 6, 7

Интерактивные сообщения, применение элементов диалоговых и организационных технологий

Проведите анализ проблематики психолого-педагогических исследований по материалам Международных и Всероссийских конференций, состоявшихся в России и регионе за 2016-2019 гг.

Интерактивные сообщения, применение элементов диалоговых и организационных технологий

Предложите перечень «белых пятен» в педагогике (проблем, которые, на Ваш взгляд недостаточно исследованы в современной науке). Приведите аргументы (факты), подтверждающие ваше предположение.

Проанализировать одну из статей «Сибирского педагогического журнала» за 2016-2019 гг., на сайте eLIBRARY (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25192>), подготовить рецензию на нее и сохранить на странице статьи (см., напр., <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689921>).

Приведите примеры «заимствования» педагогической наукой идей и концепций из других гуманитарных наук (психологии, социологии и пр.)

Составьте тезаурус основных понятий педагогики 1960-х, 1970-х, 1980-х, 1990-х, 2000-х гг. Как он изменился сегодня?

Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования

Дополнительная учебная литература: 1

Проанализировать документы, определяющие стратегию и практику модернизации современного образования в России:

- а) Инициатива «10-летие Детства» (<https://base.garant.ru/71684480/#friends>);
- в) «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года.» (<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.htm>);
- г) Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (<https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>);
- д) Национальный проект «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/>);
- е) Профессиональный стандарт «Педагог» (<http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога>).

Сделать выводы о ресурсах и рисках их реализации в современных региональных условиях. Привести аргументы (факты), подтверждающие Вашу позицию (на примере НСО).

Тема 5. Инновационная деятельность в школе

Основная учебная литература: 1

Дополнительная учебная литература: 2

Провести анализ документа Программа развития воспитания в современных условиях (<http://form.instrao.ru/>).

Сделать вывод о характере ее инновационности в современных условиях

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Основная учебная литература: 1

Обзор публикаций по вопросам развития зарубежного образования (по данным периодической печати, конференций, в том числе - по материалам зарубежных публикаций (базы данных SCOPUS, Web of Science и др.) в контексте проблемы собственного исследования..

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	25а, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	25а, 28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216, 25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 7шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1 шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1 шт.</p>	<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Наука и образование как феномены культуры	УК-3, УК-6, ОПК-1	1. практические задания 2. Творческое задание
2	Тема 2. Фундаментальные проблемы науки	УК-3, УК-6	1. практические задания 2. Творческое задание
3	Тема 3. Источники определения педагогических проблем	УК-3, УК-6, ОПК-1	1. практические задания 2. Собеседование
4	Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования	УК-3, УК-6	1. практические задания
5	Тема 5. Инновационная деятельность в школе	УК-3, УК-6	1. практические задания
6	Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	УК-3, УК-6	1. практические задания
Второй семестр			
7	Тема 1. Методы и методики психолого-педагогического исследования	УК-3, УК-6, ОПК-1	1. Собеседование
8	Тема 2. Апробация и оформление результатов исследования	УК-6	1. устный опрос 2. Собеседование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-3
1. Тестирование
Код компетенции: УК-6
1. Тестирование

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством

иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.