



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Отклоняющееся поведение в цифровой среде**

Направление подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Е.В. Гребенкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

знакомство магистрантов с особенностями и закономерностями отклоняющегося поведения, типологией, влиянием факторов риска на отклоняющееся поведение в цифровой среде, психолого-педагогическим диагностическим инструментарием, основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения

подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формирование представлений о социальной природе социальных отклонений участников образовательного процесса в цифровой среде;
- формирование знаний, умений и опыта обучающихся в области мониторинга состояния и использования компонентов цифровой образовательной среды.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №127.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 54 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен разрабатывать методические рекомендации по применению цифровых технологий в основных и дополнительных образовательных программах</b>	
ПК-2.1 Разрабатывает совместно с педагогом учебные программы и учебные занятия с использованием цифровых технологий в образовательном и развивающем процессе.	Знать: современные теории, раскрывающие причины и сущность отклоняющегося поведения; психологические особенности лиц склонных к отклоняющемуся поведению  Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов,

<p>ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся по наиболее эффективному применению цифровых технологий с целью освоения образовательных программ.</p>	<p>преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся и влияния киберпространства на отклоняющееся поведение Владеть: навыками информирования субъектов образовательного процесса о факторах,</p>
<p>ПК-2.3 Консультирует администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по профессиональным вопросам, в которых формируется отношение к применению цифровых средств и интернет-ресурсов, а также игровых технологий.</p>	<p>препятствующих нормальному развитию детей и обучающихся; умениями применять методы и технологи организации просветительской и профилактической работы, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися и воспитанниками</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Второй семестр

#### **Тема 1. Отклоняющееся поведение как предмет междисциплинарного исследования**

Анализ понятия «отклоняющееся поведение». Научные концепции и теории в отечественной и зарубежной девиантологии. Определение понятия «социальная норма». Отклоняющееся поведение в цифровой среде. Теоретические концепции, раскрывающие природу и сущность отклоняющегося поведения в цифровой среде. Причины и особенности отклоняющегося поведения в цифровой среде.

#### **Тема 2. Феноменология отклоняющегося поведения**

Категории проблемного поля отклоняющегося поведения. Содержание и соотношение понятий «норма» и «патология» в обыденном сознании и научной литературе. Структурные и динамические характеристики отклоняющегося поведения. Философско-социологическая традиция изучения отклоняющегося поведения. Психологическая традиция изучения отклоняющегося поведения. Гендерные аспекты отклоняющегося поведения.

#### **Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи**

Соотношение реального и виртуального пространства. Особенности отклоняющегося поведения у детей дошкольного и школьного возраста. Акцентуации характера у подростков и молодежи. Пубертатная девиантность. Киберспорт и проблема кибераддикции у подростков и молодежи. Блоггинг как способ самопрезентации и заработка. Ненормативная и сленговая лексика детей и молодежи. Диагностика экстремизма и отклоняющегося поведения в мессенджерах и социальных сетях. Гаджет-аддикция у современных детей и молодежи.

#### **Тема 4. Специфика и формы отклоняющегося поведения в цифровой среде**

Характеристика зависимого поведения. Химические-нехимические формы аддиктивного поведения: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания, игромания, лудомания, гемблинг. Абьюз, агрессия, агрессивное поведение в цифровом пространстве. Хейтинг как одна из форм агрессии. Буллинг в цифровой среде. Объекты и субъекты отклоняющегося поведения в цифровой среде. Место суицида в человеческой культуре.

#### **Тема 5. Отклоняющееся поведение, делинквентность, педагогическая запущенность**

Проблемные дети – проблемные семьи, девиантное поведение вследствие плохого воспитания. Определение и классификация. Девиантное поведение как реакция на нарушение социального равновесия. Критерии диагностики отклоняющегося поведения. Девиантность вследствие грубого интеллектуального дефекта. Делинквентное поведение. СДВГ и педагогическая запущенность. Экспериментальные исследования отклоняющегося поведения в лабораторных и естественных условиях. Теория «Broken windows». Дифференциальный подход при анализе отклоняющегося поведения.

#### **Тема 6. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения**

Профилактика и купирование отклоняющегося поведения в сфере образования. Первичная, вторичная и третичная профилактика отклоняющегося поведения в цифровом пространстве. Поведенческая терапия как метод профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Тренинги с детьми и подростками. Формирование навыков просоциального поведения. Аффективный тренинг. Когнитивные стратегии, теоретическая проработка проблемы, лежащей в основе поведенческих нарушений.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Виды и формы работы, час		ч. в зкп*	
Контактная работа			

Содержание работы						Всего, час	Код компетенции
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Отклоняющееся поведение как предмет междисциплинарного исследования	1		2		8	11	ПК-2
Тема 2. Феноменология отклоняющегося поведения	1		2		8	11	ПК-2
Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи	1		2		8	11	ПК-2
Тема 4. Специфика и формы отклоняющегося поведения в цифровой среде	1		2		10	13	ПК-2
Тема 5. Отклоняющееся поведение, делинквентность, педагогическая запущенность	1		2		10	13	ПК-2
Тема 6. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	1		2		10	13	ПК-2
Подготовка к зачету с оценкой							ПК-2
Итого по дисциплине	6		12		54	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Змановская, Елена Валерьевна Девиантное поведение личности и группы : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 352 с. : табл. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. - На обл.: Концепции девиантного поведения. Основные формы поведенческих девиаций. Психологический анализ групповых девиаций. Девиации в правоохранительной среде. Диагностика и коррекция девиантного поведения. - На обл. доп. загл.: Теория и практика. - (16+). - ISBN 978-5-496-02071-8
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-88210-963-8. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Змановская, Елена Валерьевна Девиантология : психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику : рек. УМО вузов РФ / Е. В. Змановская. - Москва : Академия, 2003. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1248-2
2. Гребенкин, Евгений Владимирович Девиантное поведение : социокросскультурный анализ : учебно-методическое пособие / Е. В. Гребенкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 86 с. - Библиогр.: с. 81-84. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87325/read.php> (дата обращения: 14.04.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Текст : разные средства доступа

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Отклоняющееся поведение как предмет междисциплинарного исследования</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
1. Письменно ответьте на вопросы: - чем похожи и чем отличаются определение понятия отклоняющееся поведение в разных научных школах? - Понятие социальной патологии. Характеристика девиантного и делинквентного поведения? - что такое «норма и «патология»?	
2. Оформите в виде таблицы «Виды отклоняющегося поведения».	
3. Составьте и законспектируйте доклад по теме: «Эволюция девиантного поведения».	
<b>Тема 2. Феноменология отклоняющегося поведения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
1. Сделайте мультимедийную презентацию на тему: «Современные теории объясняющие природу и сущность отклоняющегося поведения».	

2. Письменно ответьте на вопрос: - при помощи каких методик можно диагностировать склонность к определенным видам отклоняющегося поведения?  
- что общего между девиантным, отклоняющимся и асоциальным поведением?
3. Составьте и законспектируйте доклад по теме: «Отклоняющееся поведение как социокультурный феномен».

<b>Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
---	--

1. Законспектируйте ответы на следующие вопросы:  
- каковы основные поведенческие реакции характерные для подростков?  
- что такое гаджет-аддикция и каким образом она проявляется?  
- по каким признакам можно определить склонность к девиациям?  
- каким образом отличается отклоняющееся поведение в реальном и виртуальном пространстве?
2. Найдите в интернете примеры отклоняющегося поведения детей и молодежи. Подготовьте к данной теме тезисы, сформулируйте вопросы для группы.
3. Найдите в интернете диагностические материалы по проблеме отклоняющегося, девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения молодежи.
4. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.

<b>Тема 4. Специфика и формы отклоняющегося поведения в цифровой среде</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
--	--

1. Проанализируйте различные формы девиантного поведения, оформите в виде таблицы.
2. Законспектируйте ответы на вопросы:  
- в чем заключается специфика отклоняющегося поведения в цифровом пространстве?  
- в чем отличие химической и нехимической аддикции?
3. Сделайте доклад на тему: «Цифровые девиации».
4. Назовите социально-психологические факторы, причины и механизмы преступного поведения.
5. Разработайте образовательно-информационный проект «Поколение Z».

<b>Тема 5. Отклоняющееся поведение, делинквентность, педагогическая запущенность</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
--	--

1. Выполнить задание письменно. Соотнесите понятия: агрессия, агрессивное поведение, аддиктивное, девиантное поведение, делинквентное поведение.
2. Проведите анализ гендерной специфики отклоняющегося поведения.
3. Традиции употребления и злоупотребления алкогольными напитками в России (психологические и социокультурные факторы).
- 4 Назовите признаки педагогической запущенности, минимальной мозговой дисфункции, СДВГ, как эти диагнозы влияют на поведение ребенка

<b>Тема 6. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
--	--

1. Разработайте консультацию для родителей по теме «Отклоняющееся поведение в цифровой – способы профилактики и редуцирования»
2. Подготовьте сценарий семинара для детей, педагогов и родителей на тему: «Кибераддикция».

<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
--------------------------------------	--

---

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Отклоняющееся поведение как предмет междисциплинарного исследования	ПК-2	1. 1. Конспектирование¶2. Структурный анализ¶
2	Тема 2. Феноменология отклоняющегося поведения	ПК-2	1. 1. Презентация¶2. Контрольная работа¶3. Конспектирование¶
3	Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи	ПК-2	1. 1. Конспектирование¶2. Диагностические материалы¶
4	Тема 4. Специфика и формы отклоняющегося поведения в цифровой среде	ПК-2	1. 1. Контрольная работа
5	Тема 5. Отклоняющееся поведение, делинквентность, педагогическая запущенность	ПК-2	1. 1. Контрольная работа¶2. Конспектирование¶
6	Тема 6. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	ПК-2	1. 1. Конспектирование¶2. Контрольная работа¶

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет с оценкой)</b>
<b>Код компетенции: ПК-2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной патологии. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.</li> <li>2. Биологический подход в исследовании девиаций.</li> <li>3. Факторы девиаций. Роль социально-психологических факторов.</li> <li>4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте и девиантные наклонности.</li> <li>5. Диагностика отклоняющегося поведения в цифровом пространстве.</li> <li>6. Современные методы профилактики отклоняющегося поведения.</li> <li>7. Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.</li> <li>8. Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении.</li> <li>9. Особенности самосознания при транссексуализме и других нарушениях гендерной идентичности.</li> <li>10. Психологические новообразования подросткового возраста и условия их формирования.</li> </ol>

#### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные

умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного

содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.