



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологические исследования в цифровой среде

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. Э. Сизикова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; знание научных психологических исследований возрастных особенностей развития личности, психических и психологических функций, межличностного взаимодействия и общения в цифровой среде.

- в области научно-методической деятельности: разрабатывать методические рекомендации на основе данных научных психологических экспериментальных и фундаментальных исследований

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №127.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 52 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять психологические исследования и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	
ПК-4.1 Использует качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса и их взаимодействия в условиях цифровой среды.	Знать: критерии экспертной оценки информации Уметь:
ПК-4.2 Анализирует и оценивает возможности и ограничения используемых цифровых технологий как методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	применять критерии экспертной оценки к поступающей из разных источников информации Владеть:
ПК-4.3 Организует и проводит прикладные исследования влияния цифровой среды на психофизиологические, личностные и социальные особенности субъектов образовательного процесса; представляет результаты исследований в научных статьях и докладах на конференциях.	способами предотвращения быть втянутым в информационное противоборство
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в цифровой образовательной среде	
ПК-5.1 Применяет процедуры и методы диагностики, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования в условиях цифровой среды, используя цифровые технологии.	Знать: половозрастные и психо-социальные особенности ребенка и методы диагностики,

<p>ПК-5.2 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, обсуждаемым в соцсетях и интернет-ресурсах.</p>	<p>обработки и интерпретации для проведения исследовательской и профилактико-просветительской.</p> <p>Уметь:</p>
<p>ПК-5.3 Способен консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по профессиональным вопросам, связанным с формированием отношения к применению цифровых средств и интернет-ресурсов, а также игровых технологий.</p>	<p>уметь анализировать возможности интернет-коммуникации для исследования и предотвращения рисков цифровой среды</p> <p>Владеть:</p>
<p>ПК-5.4 Осуществляет просветительскую работу среди участников образовательного процесса по применению новейших исследований в области цифровых технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, использующего цифровые технологии и цифровые средства в своей жизнедеятельности.</p>	<p>способами формирования выводов исследования, интерпретации диагностических результатов, применять их в консультировании по вопросам развития ребенка в цифровой среде.</p>
<p>ПК-5.5 Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, обусловленных особенностями цифровой среды.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Введение. Подготовка к проведению исследования

Формулировка задачи исследования. Типы исследований. Основные виды дизайнов исследований. Разработка критериев достижения цели исследования. Понятие «первичной» и статистической значимости. Формирование базы исследования.

Тема 2. Разведочный анализ данных

Знакомство с данными. Цели разведочного анализа данных. Графические средства анализа. Обнаружение отклонений и аномалий. Описание основных методов разведочного анализа и целей их применения.

Тема 3. Анализ данных исследования

Базовые понятия и область применимости корреляционного анализа, факторного и регрессионного анализа. Задачи классификации. Основы ROC анализа.

Тема 4. Валидация опросников

Понятие необходимости валидации. Языковая и культурная адаптация переводных опросников. Психометрические свойства опросника: надежность, валидность, чувствительность.

Тема 5. Оформление и представление результатов исследования, анализ публикаций

Вопрос установления причинно-следственных связей. Представление результатов исследования. Подход к анализу публикаций.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Третий семестр							
Тема 1. Введение. Подготовка к проведению исследования	0,5		2		4	6,5	ПК-4, ПК-5
Тема 2. Разведочный анализ данных	1		3		8	12	ПК-4, ПК-5
Тема 3. Анализ данных исследования	1		5		20	26	ПК-4, ПК-5
Тема 4. Валидация опросников	1		3		14	18	ПК-4, ПК-5
Тема 5. Оформление и представление результатов исследования, анализ публикаций	0,5		3		6	9,5	ПК-4, ПК-5
Подготовка к зачету							ПК-4, ПК-5
Итого по дисциплине	4		16		52	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Наследов, Андрей Дмитриевич Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие для вузов по направлению и по специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 392 с. : ил. - Победитель Национального конкурса "Золотая Психея": Лучший проект 2005 года в психологическом образовании. - ISBN 978-5-9268-1180-0
2. Сидняев, Николай Иванович Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник и практикум для вузов по инженерно-техническим направлениям : учебное пособие для студ. и аспирантов по специальности "Прикладная математика" : рек. УМО вузов РФ доп. УМО вузов РФ / Н. И. Сиднев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 495 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 492-495. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования. - ISBN 978-5-534-05070-7

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ермолаев, Олег Юрьевич Математическая статистика для психологов : учебник : учебно-методическое пособие / О. Ю. Ермолаев ; Моск. психолого-соц. ин-т. - 4-е изд., испр. - Москва : МПСИ : Флинта, 2006. - 336 с. : табл. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 334-335. - ISBN 5-89502-310-X (МПСИ). - ISBN 5-89349-361-3 (Флинта)
2. Белько, Иван Васильевич Теория вероятностей и математическая статистика : примеры и задачи : учебное пособие : доп. М-вом образования Республики Беларусь / И. В. Белько, Г. П. Свирид ; под ред. К. К. Кузьмича. - Минск : Новое знание, 2002. - 250 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 245. - ISBN 985-475-005-1

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Введение. Подготовка к проведению исследования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
1. Представьте в виде презентации план предполагаемого/интересного исследования, включая следующие разделы (1-2 слайда на каждый вопрос): - предмет исследования - цель исследования - актуальность и новизна - дизайн исследования - подход к формированию выборки - ожидаемый эффект исследования - перечень собираемых данных с описанием	
Тема 2. Разведочный анализ данных	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1

1. В рамках предоставленного набора данных или собственного ответьте на следующие вопросы в формате презентации
 - наличие нетипичных наблюдений
 - количество пропущенных данных по каждой переменной
 - визуализация распределения 3 переменных разных типов
 - описательная статистика для 10 переменных (в зависимости от типа): таблица частот, среднее, стандартное отклонение, медиана, интерквартильный размах
 - графики корреляций для 5 переменных
2. Устный ответ на вопрос: «Цель разведочного анализа данных»

Тема 3. Анализ данных исследования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
---	--

1. Выбор программного продукта для проведения анализа: Statistica, R, Python (в случае самостоятельного изучения языка) – письменный ответ
2. Ознакомление с руководствами по работе в соответствующих продуктах
3. В рамках предоставленного набора данных или собственного проведите (на выбор в зависимости от задачи исследования) и представьте в формате презентации:
 - корреляционный анализ для 10 переменных
 - факторный анализ для 10 переменных
 - регрессионный анализ (линейная или логистическая регрессия)
4. Для предоставленной модели классификатора оцените:
 - чувствительность, специфичность, наилучшее пороговое значение (threshold), AUC
 - матрицу ошибок

Тема 4. Валидация опросников	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
-------------------------------------	--

1. Анализ структуры опросника методом главных компонент
2. Оценка надежность опросника
3. Оценка валидности опросника, вопрос постановки «истинного диагноза»
4. Оценка чувствительности опросника, вопрос определения уровня чувствительности

Тема 5. Оформление и представление результатов исследования, анализ публикаций	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
---	--

Выбрать одну статью по профилю работы и провести критический анализ дизайна, выборки, используемых методов. Оцените полноту достижения поставленной в статье цели.

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	--

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Введение. Подготовка к проведению исследования	ПК-4, ПК-5	1. Презентация результатов
2	Тема 2. Разведочный анализ данных	ПК-4, ПК-5	1. Презентация результатов
3	Тема 3. Анализ данных исследования	ПК-4, ПК-5	1. Презентация результатов
4	Тема 4. Валидация опросников	ПК-4, ПК-5	1. Презентация результатов
5	Тема 5. Оформление и представление результатов исследования, анализ публикаций	ПК-4, ПК-5	1. Доклад по анализу статьи

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды дизайнов исследований. 2. Корреляционные плеяды. Способы их визуализации. 3. Валидация опросников, обоснование ее необходимости. Языковая и культурная адаптация переводных опросников. 4. Оценка чувствительности опросника, вопрос определения уровня чувствительности 5. Установление причинно-следственных связей в результате исследования. 6. Логистическая регрессия. Поиск оптимального числа предикторов. Оценка качества регрессии. 7. Задачи корреляционного анализа. Виды корреляций. Условия их применимости. 8. Графические средства анализа данных: графики типа boxplot, гистограммы, оценка плотности, оценка взаимосвязи двух переменных и другие 9. Погрешности измерений, ее влияние на формирование базы исследования и формулировку задачи исследования. 10. Оценка валидности опросника, ее виды. Вопрос постановки «истинного диагноза» 	
Код компетенции: ПК-5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды дизайнов исследований. 2. Корреляционные плеяды. Способы их визуализации. 3. Валидация опросников, обоснование ее необходимости. Языковая и культурная адаптация переводных опросников. 4. Оценка чувствительности опросника, вопрос определения уровня чувствительности 5. Установление причинно-следственных связей в результате исследования. 6. Логистическая регрессия. Поиск оптимального числа предикторов. Оценка качества регрессии. 7. Задачи корреляционного анализа. Виды корреляций. Условия их применимости. 8. Графические средства анализа данных: графики типа boxplot, гистограммы, оценка плотности, оценка взаимосвязи двух переменных и другие 	

9. Погрешности измерений, ее влияние на формирование базы исследования и формулировку задачи исследования.

10. Оценка валидности опросника, ее виды. Вопрос постановки «истинного диагноза»

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.