



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика сетевого взаимодействия

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования: применение знаний о взаимодействии в сетевом взаимодействии с учетом межкультурных и возрастных особенностей, а так же этикета ;
- в области научно-методической деятельности: разрабатывать рекомендации по предотвращению рисков цифровой среды, обусловленные сетевым взаимодействием.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №127.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 80 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	Знать: современные культурные, социальные и религиозные отличия участников сетевого взаимодействия Уметь: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий участников сетевого взаимодействия, в том числе в цифровой образовательной среде.
УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.	Знать: современные культурные, социальные и религиозные отличия участников сетевого взаимодействия Уметь: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий участников сетевого взаимодействия, в том числе в цифровой образовательной среде.
УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	Владеть: методами и приемами соблюдения правил и этических норм конструктивных социальных коммуникаций в межкультурном сетевом взаимодействии
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять мониторинг цифровой образовательной среды и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием цифровых технологий	

<p>ПК-3.1 Проектирует и реализует мониторинг цифровой образовательной среды для оценки ее эффективности в области обучения и развития детей.</p>	<p>Знать: методические условия проектирования и реализации мониторинга цифровой образовательной среды для оценки ее эффективности в области обучения и развития детей Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития познавательных способностей обучающихся и воспитанников с помощью применения цифровых технологий в дополнительном образовании и на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования</p>
<p>ПК-3.2 Проектирует совместно с педагогами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты развития познавательных способностей обучающихся и воспитанников с помощью применения цифровых технологий.</p>	<p>Владеть: алгоритмом разработки модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в цифровой образовательной среде, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
<p>ПК-3.3 Модерирует развивающую среду с применением цифровых технологий и участвует в ее организации, разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию цифровой образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Владеть: алгоритмом разработки модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в цифровой образовательной среде, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Введение. Понятийно-категориальный аппарат и инновационный потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций

Понятие «сетевое взаимодействие» в нормативно-правовых и стратегических документах РФ и в научно-методической литературе.

Понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. Развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования (дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования). Современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В.А.Бианки, П.Зибер, М. Кастельс, Н.Ф.Радионова, Л.В.Сморгунов, Р.Родес и др.). Методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А.И.Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, Г.Н. Прозументова и др.). А.О. Зоткин - практика формирования сетевых образовательных программ, И.Ю. Малкова - сетевые образовательные проекты, Н.Е. Орлихина - сетевая организация дополнительного профессионального образования, А.Ф. Мазник и А.Н. Томазова - сетевая организация профильного обучения, Е.В. Василевская – сетевая организация методической службы, Золотарева А.В. – сетевая организация дополнительного образования.

Система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Тема 2. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровне дошкольного образования

Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций. Межведомственное взаимодействие и цифровая образовательная среда. Основные положения ФГОС ДО и возможности реализации в сетевой форме ООП ДО, АООП ДО (программы для различных нозологических групп обучающихся, представленных на сайте <https://fgosreestr.ru>), в том числе с использованием цифровых технологий.

Тема 3. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровнях начального, основного и среднего общего образования

Ресурсы для организации сетевого взаимодействия: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др.

Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций. Межведомственное взаимодействие и цифровая образовательная среда школы. Основные положения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и возможности реализации основных (адаптированных) образовательных программ НОО, ООО, СОО в сетевой форме, в том числе с использованием цифровых технологий.

Тема 4. Интеграция партнерства общего, дополнительного и профессионального образования

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования: теоретические основы и практический опыт.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании. Особенности дополнительного образования: открытость, вариативность (разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей) и др. Направленности образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Особенности модели сочетания возможностей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждений (с учреждениями социальной защиты населения, культуры, спорта и здравоохранения). Форма сетевого взаимодействия с образовательными организациями - сетевой образовательный проект.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Первый семестр							
Тема 1. Введение. Понятийно-категориальный аппарат и инновационный потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций	2		4		18	24	УК-5, ПК-3
Тема 2. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровне дошкольного образования	1		5		20	26	УК-5, ПК-3
Тема 3. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровнях начального, основного и среднего общего образования	1		7		22	30	УК-5, ПК-3
Тема 4. Интеграция партнерства общего, дополнительного и профессионального образования			8		20	28	УК-5, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой							УК-5, ПК-3
Итого по дисциплине	4		24		80	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Лямин, А. В. Использование социальных сетей в образовании : учебно-методическое пособие / А. В. Лямин, А. Р. Хоботова, М. С. Чежин. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. - 67 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66487.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
2. Комаров, В. В. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей : учебно-методическое пособие / В. В. Комаров. - Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020. - 53 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109764.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-00078-354-2. - Текст : электронный
3. Лямин, А. В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Лямин, А. Р. Хоботова, М. С. Чежин. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. - 67 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66487.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Леонтьев, Алексей Алексеевич Психология общения : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - Москва : Академия : Смысл, 2005. - 368 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-7695-2065-5 (Академия). - ISBN 5-89357-192-4 (Смысл)

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Введение. Понятийно-категориальный аппарат и инновационный потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Кейс 1. 1. Составьте словарь понятий по проблеме организации сетевого взаимодействия: сеть, сетевое взаимодействие, сетевое партнерство, индивидуальный образовательный маршрут, сетевая образовательная программа, сетевое образовательное событие (совместное мероприятие), интернет-ресурс, договор о сетевом взаимодействии, ресурсы, ресурсы сетевой образовательной организации, проект, информационно-коммуникационные технологии, образовательная сеть, сетевой проект, педагогическое проектирование, межведомственное взаимодействие, сетевой план мероприятий, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сетевые партнеры и др. 2. Составьте перечень стратегических и нормативно-правовых документов (международных, российских, региональных), в которых есть отсылка к проблеме организации сетевого взаимодействия организаций на различных уровнях образования. 3. Сделайте мультимедийную презентацию по теме: «Инновационный потенциал сетевого	

взаимодействия образовательных организаций».

Тема 2. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровне дошкольного образования

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1
Ресурсы открытого доступа: 1

Кейс 2.

Разработайте и представьте графически модель сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации с сетевыми партнерами на примере одного микрорайона (школой, поликлиникой, учреждениями дополнительного образования, центром психолого-педагогической помощи населению и др). Продумайте форматы онлайн и офлайн сотрудничества.

Обоснуйте актуальность создания модели сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с сетевыми партнерами в рамках реализации ООП ДО. Примите во внимание решение ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дошкольного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС ДО;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры родителей, педагогов и воспитателей;
- проблемы управления развитием социального партнерства.

Тема 3. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровнях начального, основного и среднего общего образования

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1
Ресурсы открытого доступа: 1

Кейс 3.

1. На основе положений о сетевом взаимодействии из ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО выберите приоритетные задачи сетевого партнерства на каждом уровне общего образования.

2. Проанализируйте лучшие практики сетевого взаимодействия вашего города (региона, населенного пункта и т.п.) на уровнях начального, основного и среднего общего образования (не менее 1 примера на каждом уровне образования).

3. Подготовьте устное сообщение (можно в сопровождении с мультимедийной презентацией) об одной из лучших практик сетевого взаимодействия по итогам работы по второму вопросу. При подготовке ответа обратите внимание на то, что создание сетевого взаимодействия образовательной организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ. При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации ООП НОО (или АООП НОО, или ООП ООО, или ООП СОО) поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Регламент выступления – не более 15 минут.

Тема 4. Интеграция партнерства общего, дополнительного и профессионального образования	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
<p>Кейс 4.</p> <p>Разработайте модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (по материалам Федоровой О.В., Суртаевой Н.Н., Дудковской Е.Е.).</p> <p>Принципы: проектности, синергетичности, системности, полицентризма, непрерывности образования, инновационности сетевого взаимодействия, многообразия.</p> <p>Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ: согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).</p> <p>Структурные компоненты модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой компонент (основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности качества дополнительных общеразвивающих программ). - управленческий компонент (функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели). - организационный компонент (состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности). - результативный компонент (программа мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ) 	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Введение. Понятийно-категориальный аппарат и инновационный потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций	УК-5, ПК-3	1. Кейс 1. «Словарь понятий». «Перечень стратегических и нормативно-правовых документов. Мультимедийная презентация.»
2	Тема 2. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровне дошкольного образования	УК-5, ПК-3	1. Кейс 2. «Графическая модель сетевого взаимодействия.»
3	Тема 3. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровнях начального, основного и среднего общего образования	УК-5, ПК-3	1. Кейс 3. «Перечень приоритетных задач сетевого партнерства на каждом уровне общего образования. «Перечень лучших практик сетевого взаимодействия. «Устное сообщение.»
4	Тема 4. Интеграция партнерства общего, дополнительного и профессионального образования	УК-5, ПК-3	1. Кейс 4. «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: УК-5	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия на уровне дошкольного образования. 2. Методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании. 3. Практика формирования сетевых образовательных программ. 4. Сетевые образовательные проекты. 5. Сетевая организация дополнительного образования. 	
Код компетенции: ПК-3	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития познавательных способностей обучающихся и воспитанников с помощью применения сетевых цифровых технологий. 2. Особенности реализации программ различной направленности в сетевой форме в учреждениях дополнительного образования детей: художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. 3. Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования. 	

4. Ресурсы сетевого взаимодействия на уровне дошкольного образования.

5. Форма сетевого взаимодействия с образовательными организациями - сетевой образовательный проект.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.