



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика в цифровой среде

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии Ю. М. Перевозкина

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка к решению профессиональных задач в сфере психодиагностики, овладению новыми диагностическими методами, обусловленными цифровыми средствами и цифровой средой.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №127.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 46 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять мониторинг цифровой образовательной среды и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием цифровых технологий	
ПК-3.1 Проектирует и реализует мониторинг цифровой образовательной среды для оценки ее эффективности в области обучения и развития детей.	Знать: основы психологических методов диагностики в цифровой среде, методы компьютерной диагностики Уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации на основе диагностических данных Владеть: способами создания безопасной среды для проведения диагностики на каждом возрастном этапе личностного развития.
ПК-3.2 Проектирует совместно с педагогами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты развития познавательных способностей обучающихся и воспитанников с помощью применения цифровых технологий.	
ПК-3.3 Модерирует развивающую среду с применением цифровых технологий и участвует в ее организации, разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию цифровой образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в цифровой образовательной среде	
ПК-5.1 Применяет процедуры и методы диагностики, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования в условиях цифровой среды, используя цифровые технологии.	Знать: психодиагностические возможности цифровой образовательной среды Уметь: адекватно применять психодиагностические методы и их результаты в образовательном процессе с
ПК-5.2 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, обсуждаемым в соцсетях и интернет-ресурсах.	

<p>ПК-5.3 Способен консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по профессиональным вопросам, связанным с формированием отношения к применению цифровых средств и интернет-ресурсов, а также игровых технологий.</p>	<p>использованием цифровых средств</p>
<p>ПК-5.4 Осуществляет просветительскую работу среди участников образовательного процесса по применению новейших исследований в области цифровых технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, использующего цифровые технологии и цифровые средства в своей жизнедеятельности.</p>	<p>Владеть: способами представления психологических, психофизиологических, социальных результатов диагностики в обучающей, развивающей, просветительской и профилактической деятельности.</p>
<p>ПК-5.5 Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, обусловленных особенностями цифровой среды.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Основные понятия, психодиагностики. Психологический диагноз

Психологический диагноз в структуре психодиагностического исследования. Проблемы психологического диагноза. Методы постановки психологического диагноза. Уровни психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Основные ситуации психодиагностического обследования. Проблемы использования данных психодиагностического обследования. Психодиагностический процесс и диагноз. Основные закономерности диагностического процесса. Факторы, обуславливающие сложность процесса постановки диагноза. Этапы диагностического процесса. Принципы построения психодиагностограмм, диагностических алгоритмов, схем обследования. Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Понятие психодиагностической ошибки.

Тема 2. Способы получения психологической информации в цифровом психодиагностическом исследовании

Основные пути сбора психологической информации в цифровой среде. Диагностические возможности и ограничения наблюдения в цифровой среде. Диагностические возможности и ограничения применения экспериментальных техник и тестов в цифровом пространстве. Принципы построения комплексного психологического портрета личности на основе цифровой диагностики.

Тема 3. Организация психодиагностического обследования в цифровом пространстве

Области практической психологии, требующие использования психодиагностики в цифровом пространстве. Основные этапы психодиагностического исследования при работе в цифровой среде. Комплексный подход к организации психодиагностического исследования в цифровом пространстве. Факторы, критерии психодиагностики в цифровой среде. Служебно-профессиональная документация психодиагностического процесса в цифровой среде. Требования к условиям и инструментам психодиагностического исследования в цифровой среде. Понятие о психометрии. Виды психологического исследования (практические и теоретические задачи и цели исследования). Методология психологического исследования в цифровой среде (программа исследования, инструкции, обработка, интерпретация, заключение). Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Тема 4. Требования к специалисту психологу работающему в цифровой среде. Этические нормы диагностического исследования в цифровой среде

Этика психолога-диагноста – составная часть профессиональной этики в цифровой среде. Этика психолога-диагноста как триединство требований к принципам работы психолога в цифровой среде. Основные этические принципы психодиагноста в цифровой среде. Требования к психодиагностическим средствам в цифровой среде. Принцип компетентности как основа диагностической деятельности профессионально психолога в цифровой среде

Тема 5. Классификация и краткая характеристика методов психодиагностики

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, В.И. Слободчикова и др. Объективные и субъективные методы. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Понятие теста как измерительной диагностической методики. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.

Специфика использования психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Тема 6. Психологическая диагностика способностей. Диагностика интеллекта и творческих способностей в цифровой среде

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики.

Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели Ч. Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л. Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р. Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д. Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р. Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена. Понятие креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Модели креативности. Тест Торренса как средство диагностики творческих способностей.

Тема 7. Психодиагностика личности в цифровой среде

Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Опросник Т. Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиции. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г. Айзенка и В. Русалова. Шестнадцатифакторная методика Р. Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) и его применение для обследования контингента психологической нормы.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Третий семестр							
Тема 1. Основные понятия, психодиагностики. Психологический диагноз	0,5		2		4	6,5	ПК-3, ПК-5
Тема 2. Способы получения психологической информации в цифровом психодиагностическом исследовании	1		2		4	7	ПК-3, ПК-5
Тема 3. Организация психодиагностического обследования в цифровом пространстве	0,5		2		6	8,5	ПК-3, ПК-5
Тема 4. Требования к специалисту психологу работающему в цифровой среде. Этические нормы диагностического исследования в цифровой среде			2		4	6	ПК-3, ПК-5

Тема 5. Классификация и краткая характеристика методов психодиагностики			2		4	6	ПК-3, ПК-5
Тема 6. Психологическая диагностика способностей. Диагностика интеллекта и творческих способностей в цифровой среде	1		6		12	19	ПК-3, ПК-5
Тема 7. Психодиагностика личности в цифровой среде	1		6		12	19	ПК-3, ПК-5
Подготовка к зачету с оценкой							ПК-3, ПК-5
Итого по дисциплине	4		22		46	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Глуханюк, Наталья Степановна Психодиагностика : учебное пособие для вузов по специальности " Психология" : доп. М-вом образования и науки РФ / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - Москва : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 230-235. - ISBN 978-5-7695-6552-6
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина. - Москва : Человек, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 03.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Государев, Николай Алексеевич Практическая психодиагностика / Н. А. Государев. - Москва : Ось-89, 2006. - 240 с. - ISBN 5-98534-306-5
2. Общая психодиагностика : учебное пособие / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 440 с. - (Психология). - ISBN 5-9268-0015-3

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Основные понятия, психодиагностики. Психологический диагноз	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Проанализировать проблемы психодиагностики и составить таблицу	
Тема 2. Способы получения психологической информации в цифровом психодиагностическом исследовании	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Проанализировать различные способы получения диагностической информации. Составить таблицу с указанием плюсов и минусов каждого способа.	
Тема 3. Организация психодиагностического обследования в цифровом пространстве	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Разработать план психодиагностического исследования. Определить задачи на каждом этапе.	
Тема 4. Требования к специалисту психологу работающему в цифровой среде. Этические нормы диагностического исследования в цифровой среде	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Разработать план психодиагностического исследования. Определить задачи на каждом этапе.	
Тема 5. Классификация и краткая характеристика методов психодиагностики	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Выделите специфические особенности компьютерных методов диагностики.	

Тема 6. Психологическая диагностика способностей. Диагностика интеллекта и творческих способностей в цифровой среде	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Провести диагностическое обследование по методикам тест Векслера, тест Равенна, тест Торренса. Проинтерпретировать полученные результаты. Составить заключение.	
Тема 7. Психодиагностика личности в цифровой среде	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Провести диагностическое обследование по методике ММИЛ. Проинтерпретировать полученные результаты. Составить заключение.	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Основные понятия, психодиагностики. Психологический диагноз	ПК-3, ПК-5	1. 1. Контрольная работа¶2. Конспектирование¶3. Структурный анализ¶
2	Тема 2. Способы получения психологической информации в цифровом психодиагностическом исследовании	ПК-3, ПК-5	1. 1. Презентация¶2. Контрольная работа¶3. Конспектирование¶
3	Тема 3. Организация психодиагностического обследования в цифровом пространстве	ПК-3, ПК-5	1. 1. Конспектирование¶2. Контрольная работа¶
4	Тема 4. Требования к специалисту психологу работающему в цифровой среде. Этические нормы диагностического исследования в цифровой среде	ПК-3, ПК-5	1. 1. Контрольная работа
5	Тема 5. Классификация и краткая характеристика методов психодиагностики	ПК-3, ПК-5	1. 1. Контрольная работа¶2. Структурный анализ¶
6	Тема 6. Психологическая диагностика способностей. Диагностика интеллекта и творческих способностей в цифровой среде	ПК-3, ПК-5	1. 1. Контрольная работа¶2. Конспектирование¶3. Структурный анализ¶
7	Тема 7. Психодиагностика личности в цифровой среде	ПК-3, ПК-5	1. 1. Структурный анализ¶2. Контрольная работа¶

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Третий семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: ПК-3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психодиагностики. 2. Способы получения психологической информации в психодиагностическом исследовании. Понятие эмпирического цикла (Ян тер Лаак) и этапы обследования. 3. Схема анализа и интерпретация данных психологического исследования. 4. Этические нормы и принципы диагностического исследования. 5. Психодиагностическое заключение: требования, структура, оформление результатов и их сообщение обследуемому. 6. Понятие, показатели и классификация объективных тестов 7. Особенности проведения и интерпретации личностных типологических опросников на примере теста ММРІ. 8. Тест Э. Торренса. Особенности проведения и обработки результатов.

9. Концептуальные положения модели интеллекта Б. Кетелла.
10. Модель интеллекта Д. Векслера. Тест Векслера. Основные положения, особенности проведения и обработка.

Код компетенции: ПК-5

1. Основные понятия психодиагностики.
2. Способы получения психологической информации в психодиагностическом исследовании. Понятие эмпирического цикла (Ян тер Лаак) и этапы обследования.
3. Схема анализа и интерпретация данных психологического исследования.
4. Этические нормы и принципы диагностического исследования.
5. Психодиагностическое заключение: требования, структура, оформление результатов и их сообщение обследуемому.
6. Понятие, показатели и классификация объективных тестов
7. Особенности проведения и интерпретации личностных типологических опросников на примере теста MMPI.
8. Тест Э. Торренса. Особенности проведения и обработки результатов.
9. Концептуальные положения модели интеллекта Б. Кетелла.
10. Модель интеллекта Д. Векслера. Тест Векслера. Основные положения, особенности проведения и обработка.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.