



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования – выделять, диагностировать и осуществлять мониторинг по экспертным критериям цифровую образовательную среду, процесс развития и обучения в ней;
- в области научно-методической деятельности - на основе нормативных документов разрабатывать критерии экспертизы

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №127.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 38 часов - контактная работа с преподавателем, 70 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять психологические исследования и психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	
ПК-4.1 Использует качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса и их взаимодействия в условиях цифровой среды.	Знать: Нормативно-правовые и методические основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды для оценки ее эффективности в области обучения и развития детей. Уметь:
ПК-4.2 Анализирует и оценивает возможности и ограничения используемых цифровых технологий как методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Оценивать качество цифровых технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития познавательных способностей обучающихся и воспитанников. Владеть: Разрабатывает критерии для психолого-педагогической экспертизы образовательной

<p>ПК-4.3 Организует и проводит прикладные исследования влияния цифровой среды на психофизиологические, личностные и социальные особенности субъектов образовательного процесса; представляет результаты исследований в научных статьях и докладах на конференциях.</p>	<p>экспертная образовательная среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
---	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды

Методологические подходы: культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский) и деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконина и др.). Международное общество культурно-деятельностных исследований (The International Society For Cultural And Activity Research, ISCAR) - содействие развитию междисциплинарных теоретических и практических исследований социальных, культурных и исторических аспектов деятельности человека и координация исследований в этих сферах его участниками. Культурно-деятельностный подход (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов и др.), связь культурно-деятельностного подхода с социальными и культурными практиками в цифровой среде. СНАТ - Майкл Д. Коул и др.

Анализ процессов обучения, развития, воспитания, социализации современных детей и подростков в цифровой образовательной среде (А.Н.Веракса, Н.Н. Веракса и др.).

Исследование роли новых средств, опосредующих деятельность обучающихся на различных возрастных этапах (игры и игрушки, новые информационные технологии – виртуальное пространство, виртуальные игры, социальные сети, медиа).

Система ценностей в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением ФУМО (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Система ценностей в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

Тема 2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды

Тема 1..

Тема 2..

Условия проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей; психологическая, педагогическая и лингвистическая виды экспертиз.

Обзор нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность цифровой образовательной среды:

- Указ Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности" (от 12 апреля 2021 г. N 213): основными угрозами являются использование IT-технологий в различных сферах для подрыва суверенитета государств, нарушения их территориальной целостности, а также в террористических, экстремистских и преступных целях;

ГАРАНТ.РУ: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1456478/#ixzz7Cvq0pWoB>

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 28.04.2009 № 71-ФЗ):) в целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией создают благоприятные условия для осуществления деятельности организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети «Интернет»);

- Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ): установлен комплекс ограничений при распространении рекламной продукции;

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

"О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

- Приказ Минкомсвязи России от 29.08.2012 N 217 "Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей".

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста.

Информационная продукция для детей, не достигших шести лет: досуг и образование. Психолого-педагогические и физиологические возрастные особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Учет принципов дошкольного образования при экспертизе цифровой образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Психолого-педагогическая экспертиза новых средств, опосредующих развитие основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: онлайн-игры и компьютерные игры, виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа. Физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие обучающихся в цифровой образовательной среде: психолого-педагогическая оценка качества образовательного потенциала этой среды и ее психологической безопасности.

Тема 4. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне начального общего образования.

Цифровая образовательная среда для детей, достигших шести лет: досуг, общее и дополнительное образование.

Психолого-педагогические и физиологические возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическая экспертиза новых средств, опосредующих развитие основных видов деятельности младших школьников: онлайн-игры и компьютерные игры, виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа. Физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие обучающихся НОО в цифровой образовательной среде: психолого-педагогическая оценка качества образовательного потенциала этой среды и ее психологической безопасности.

Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне основного общего образования

Цифровая образовательная среда для детей, достигших двенадцати лет: досуг, общее и дополнительное образование.

Психолого-педагогические и физиологические возрастные особенности подростков.

Психолого-педагогическая экспертиза новых средств, опосредующих развитие основных видов деятельности школьников среднего звена: онлайн-игры и компьютерные игры,

виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа. Физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие обучающихся ОО в цифровой образовательной среде: психолого-педагогическая оценка качества образовательного потенциала этой среды и ее психологической безопасности.

Тема 6. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне среднего общего образования

Цифровая образовательная среда для детей, достигших шестнадцати лет: досуг, общее и дополнительное образование.

Психолого-педагогические и физиологические возрастные особенности в юношеском возрасте.

Психолого-педагогическая экспертиза новых средств, опосредующих развитие основных видов деятельности старшеклассников: онлайн-игры и компьютерные игры, виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа. Физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие обучающихся СОО в цифровой образовательной среде: психолого-педагогическая оценка качества образовательного потенциала этой среды и ее психологической безопасности.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Четвертый семестр							
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды	2		2(1)		10	14	ПК-4
Тема 2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды	2		4(1)		12	18	ПК-4
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста.	1		6(1)		12	19	ПК-4
Тема 4. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне начального общего образования.	1		6(1)		12	19	ПК-4
Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне основного общего образования	1		6(1)		12	19	ПК-4

Тема 6. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне среднего общего образования	1		6(1)		12	19	ПК-4
Подготовка к зачету с оценкой							ПК-4
Итого по дисциплине	8		30(6)		70	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / С. В. Петров, И. П. Слинькова, В. В. Гафнер, П. А. Кислякова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2012. - 296 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 272-274. - Словарь: с. 281-285. - ISBN 978-5-902700-48-7
2. Айзман, Нина Игоревна Психологические основы безопасности человека : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т . - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 272 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 213-215. - ISBN 978-5-902700-36-4

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. М-вом образования РФ / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 624 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-2392-1

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Кейс 1. Методологические основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды. Задание 1. Составьте таблицу, отражающую основные методологические подходы для осуществления экспертной деятельности в психологии. Укажите основателей, авторитетных исследователей в рамках каждого подхода, наиболее значимые их публикации. Задание 2. Составьте словарь психолога «Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды»: «психологическая безопасность», «образовательная среда», «цифровая образовательная среда», «принципы психологической безопасности», «психологическое благополучие», «социальная ситуация развития», «информационная безопасность», «риск», «угроза», «опасность», «физическое развитие», «интеллектуальное развитие», «личностное развитие» «эмоционально-волевое развитие» и др.	
Тема 2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Кейс 2. Сравнительный анализ подходов психолого-педагогической экспертизы реальной и виртуальной образовательных сред (или их элементов). Задание 1. Проанализируйте статью Смирновой Е.О., Абдулаевой Е.А., Соколовой М.В. «Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки)», размещенной в журнале Культурно-историческая психология (2010 год, том 6. № 1. С. 81–88). На основе этих данных составьте карту	

(экспертный лист) психолого-педагогической экспертизы реальной игрушки (игры) для детей раннего или дошкольного возраста (игрушка или игра на выбор студента).

Задание 2. Опираясь на знание современных нормативно-правовых документов и методологических основ проектирования цифровой образовательной среды составьте модель (схему, карту) для оценки этой среды. Раскройте подробно критерии для оценки состояния информационной безопасности цифровой образовательной среды и негативного/позитивного воздействия на личностное, когнитивное развитие детей и подростков, их эмоциональное состояние, психологическое благополучие и др.

Задание 3. Приготовьтесь к беседе на практическом занятии: Сходство и отличие психолого-педагогической экспертизы реальной и цифровой образовательных сред (или их элементов).

Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста.

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1
Ресурсы открытого доступа: 1

Кейс 3. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для детей раннего и дошкольного возраста. Возрастная группа на выбор обучающегося.

Задание 1. Опираясь на содержание ФГОС ДО, разработайте критерии психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста.

ФГОС ДО «Содержание образовательной среды зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программно-методических продуктов и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.»

Задание 2. Сделайте психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (онлайн-игры и компьютерные игры, виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа) для детей раннего или дошкольного возраста. Возрастная группа и объект для экспертизы на выбор обучающегося.

Оформите визуальное представление основных действий по осуществлению экспертной деятельности (мультимедийная презентация), приготовьтесь к выступлению на практическом занятии.

Тема 4. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне начального общего образования.

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1
Ресурсы открытого доступа: 1

Кейс 4. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для обучающихся на уровне начального общего образования.

Задание 1. Ориентируясь на методическое пособие Т.А.Малых, С.В.Кирдянкина, Г.А.Стародубцевой «Информационная безопасность несовершеннолетних» (Иркутск, 2015 год) в табличной форме раскройте основные направления воздействия информационной продукции на здоровье и развитие ребенка, релевантные критериям информационной безопасности:

- мировосприятие, базовое доверие к миру, система представлений о мире, природе, обществе и личности;
- ценностно-смысловая система;
- коммуникативная компетентность;
- познавательное развитие;
- поведение;
- личностное развитие;
- эмоциональное развитие и др.

Какие критерии, по вашему мнению можно еще добавить? Найдите системообразующий фактор, объединяющий все эти критерии.

Задание 2. На основе критериев оценки состояния информационной безопасности проанализируйте онлайн-игры и компьютерные игры, виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа для обучающихся НОО (студенты распределяются на подгруппы по два человека и выбирают один из объектов для анализа):

1. ресурсный потенциал информации;
2. содержание и форму информационного контента возрастными особенностями аудитории;
3. наличие условий для личностного и умственного развития детей и подростков;
4. наличие условий для сохранения психического и психологического здоровья и благополучия детей и подростков;
5. морально-нравственное содержание информационной продукции; художественно-эстетические качества информационной продукции.

Подготовиться к устному выступлению с мультимедийной презентацией (демонстрируются доказательные фотоаргументы) на практическом занятии по следующим пунктам плана (критериям для анализа):

1. Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Развитие мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у детей позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке.
3. Ценностное, моральное, нравственно-этическое развитие детей.
4. Усвоение системы семейных ценностей и представлений о семье.

5. Развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей.
6. Удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности, исследовательской активности.
7. Когнитивное развитие детей.
8. Развитие творческих способностей детей.
9. Формирование ценностно-ориентированного сознания и поведения.
10. Развитие личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности детей.
11. Эмоционально-личностное развитие и эмоциональное состояние.
12. Риски десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным; совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид; употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе; участие в азартных играх; занятие проституцией; бродяжничество; попрошайничество; нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения; противоправное поведение и (или) преступления.
13. И другие критерии, которые обучающиеся могут включить самостоятельно, ориентируясь на особенности профессионального опыта и знаний.

Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне основного общего образования

Основная учебная литература: 1, 2
 Дополнительная учебная литература: 1
 Ресурсы открытого доступа: 1

Кейс 5. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для обучающихся на уровне основного общего образования.

Задание. На основе критериев оценки состояния информационной безопасности проанализируйте онлайн-игры и компьютерные игры, виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа для обучающихся на уровне ОО (студенты распределяются на подгруппы по два человека и выбирают один из объектов для анализа):

1. ресурсный потенциал информации;
2. содержание и форму информационного контента возрастнo-психологическим особенностям аудитории;
3. наличие условий для личностного и умственного развития подростков;
4. наличие условий для сохранения психического и психологического здоровья и благополучия подростков;
5. морально-нравственное содержание информационной продукции; художественно-эстетические качества информационной продукции.

Подготовиться к устному выступлению с мультимедийной презентацией (демонстрируются доказательные фотоаргументы) на практическом занятии по следующим пунктам плана (критериям для анализа):

1. Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям подростков.
2. Развитие мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у подростков позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке.
3. Ценностное, моральное, нравственно-этическое развитие подростков.
4. Усвоение системы семейных ценностей и представлений о семье.
5. Развитие системы социальных и межличностных отношений и общения подростков.

6. Удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов подростков, любознательности, исследовательской активности.
7. Когнитивное развитие подростков.
8. Развитие творческих способностей подростков.
9. Формирование ценностно-ориентированного сознания и поведения.
10. Развитие личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности подростков.
11. Эмоционально-личностное развитие и эмоциональное состояние.
12. Риски десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным; совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид; употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе; участие в азартных играх; занятие проституцией; бродяжничество; попрошайничество; нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения; противоправное поведение и (или) преступления.
13. И другие критерии, которые обучающиеся могут включить самостоятельно, ориентируясь на особенности профессионального опыта и знаний.

Тема 6. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне среднего общего образования

Основная учебная литература: 1, 2
 Дополнительная учебная литература: 1
 Ресурсы открытого доступа: 1

Кейс 6. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для обучающихся на уровне среднего общего образования.

Задание. На основе критериев оценки состояния информационной безопасности проанализируйте онлайн-игры и компьютерные игры, виртуальное образовательное пространство, социальные сети, медиа для старшеклассников (студенты распределяются на подгруппы по два человека и выбирают один из объектов для анализа):

1. ресурсный потенциал информации;
2. содержание и форму информационного контента возрастнo-психологическим особенностям аудитории;
3. наличие условий для личностного и умственного развития;
4. наличие условий для сохранения психического и психологического здоровья и благополучия;
5. морально-нравственное содержание информационной продукции; художественно-эстетические качества информационной продукции.

Подготовиться к устному выступлению с мультимедийной презентацией (демонстрируются доказательные фотоаргументы) на практическом занятии по следующим пунктам плана (критериям для анализа):

1. Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся на уровне СОО.
2. Развитие мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у детей и подростков позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке.
3. Ценностное, моральное, нравственно-этическое развитие обучающихся на уровне СОО.
4. Усвоение системы семейных ценностей и представлений о семье.
5. Развитие системы социальных и межличностных отношений и общения обучающихся на уровне СОО.

6. Удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов, исследовательской активности.
7. Когнитивное развитие обучающихся на уровне СОО.
8. Развитие творческих способностей обучающихся на уровне СОО.
9. Формирование толерантности личности, установок толерантного сознания и поведения.
10. Развитие личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности обучающихся на уровне СОО.
11. Эмоционально-личностное развитие и эмоциональное состояние.
12. Риски десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным; совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид; употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе; участие в азартных играх; занятие проституцией; бродяжничество; попрошайничество; нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения; противоправное поведение и (или) преступления.
13. И другие критерии, которые обучающиеся могут включить самостоятельно, ориентируясь на особенности профессионального опыта и знаний.

Подготовка к зачету с оценкой

Основная учебная литература: 1, 2
 Дополнительная учебная литература: 1
 Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Методологические основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды	ПК-4	1. Кейс 1. Методологические основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды: ¶-таблица; ¶- словарь. ¶
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды	ПК-4	1. Кейс 2. Сравнительный анализ подходов психолого-педагогической экспертизы реальной и виртуальной образовательных сред (или их элементов): ¶-экспертный лист; ¶- модель (схема, карта). ¶
3	Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-4	1. Кейс 3. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для детей раннего и дошкольного возраста: ¶-перечень критериев; ¶-экспертное заключение. ¶
4	Тема 4. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне начального общего образования.	ПК-4	1. Кейс 4. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для обучающихся на уровне начального общего образования: ¶- таблица; ¶- доклад с мультимедийной презентацией. ¶
5	Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне основного общего образования	ПК-4	1. Кейс 5. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для обучающихся на уровне основного общего образования: ¶- доклад с мультимедийной презентацией. ¶

6	Тема 6. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для обучающихся на уровне среднего общего образования	ПК-4	1. Кейс 6. Психолого-педагогическое экспертное заключение о безопасности цифровой образовательной среды (или ее элементов) для обучающихся на уровне среднего общего образования. [доклад с мультимедийной презентацией.]
---	---	------	--

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ПК-4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и нормативы установления соответствия информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся в цифровой образовательной среде. 2. Критерии оценки мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у подростков позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке в цифровой образовательной среде. 3. Оценка влияния цифровой образовательной среды на развитие системы социальных и межличностных отношений и общения участников образовательных отношений. 4. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для развития познавательных потребностей и интересов обучающихся, исследовательской активности. 5. Цифровая образовательная среда и когнитивное развитие обучающихся: психолого-педагогическая экспертиза. 6. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей, не достигших шести лет: досуг и образование. 7. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей, достигших двенадцати лет: досуг, общее и дополнительное образование. 8. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей, достигших шести лет: досуг, общее и дополнительное образование. 9. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической экспертизы цифровой образовательной среды в РФ. 10. Психолого-педагогическая экспертиза цифровой образовательной среды для детей, достигших шестнадцати лет: досуг, общее и дополнительное образование. 	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно

ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.