



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор педагогических наук, доцент, профессор Кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.  
А. Ромм

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики и психологии ИИГСО

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование мировоззренческо- методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие со-временной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гума-нитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инноваци-онной деятельности в образовании

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №127.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Определяет совместно с командой цель и коллективную стратегию ее достижения.	Знать: теоретические основы организации групповой и коллективной деятельности Уметь:
УК-3.2 Осуществляет руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели.	определять содержание и формы организации групповой и коллективной деятельности в решении задач образования Владеть:
УК-3.3 Соблюдает этические нормы и правила руководства работой команды.	методами и способами осуществления командной деятельности с соблюдением теоретических и этических норм и правил
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.	Знать: основы профессионального и личностного самообразования
УК-6.2 Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты

<p>УК-6.3 Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.</p>	<p>Владеть: навыками и приемами построения профессиональной карьеры</p>
<p><b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в контексте ее теоретического и практического осуществления</p>
<p>ОПК-1.2 Определяет возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Уметь: проектировать содержание профессиональной деятельности с учетом стратегических приоритетов развития образования</p>
<p>ОПК-1.3 Выделяет возможные этические проблемы и пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеть: навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. Наука и образование как феномены культуры**

Наука и образование как ценность. Наука как система знания, наука как деятельность. Парадигма науки. Полипара-дигмальность современной педагогики. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования. Потребности социального и научно-технического прогресса, изменение характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Потребность повышения методологического уровня педагогических исследований.

#### **Тема 2. Фундаментальные проблемы педагогики**

Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях образования.

Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии, вопросы человека и гуманистического характера воспитания, социального и биологического в воспитании и развитии человека, коллектива и личности и их решение в отечественной педагогике. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Проблема раннего развития. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические проблемы в педагогике. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Проблемы непрерывного образования и непрерывной социализации.

#### **Тема 3. Современные тенденции в педагогической науке**

Достижения современной педагогической науки, выход педагогики XXI века на новые рубежи. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса. Единение в ре-ализации теоретической и конструктивной функций. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях. Тенденция дифференциации педагогики, появлению новых педагогических направлений с четко определенными предметами исследования (педагогика начальной школы, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, и т.д.). Тенденция усиления интегративных функций педагогики. Необходимость поиска новых средств специально организованного процесса формирования личности человека. Опора педагогики на акмеологию – науку, изучающую феноменологию, закономерности и механизмы развития человека при достижении им вершин творческого потенциала и самореализации в созидательной деятельности.

#### **Тема 3. Источники определения педагогических проблем**

Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, вытекающие из них современные и перспективные задачи в области воспитания, образования и обучения, требующие для своего решения организации специальных научных исследований; логика развития педагогики как науки в целом, ее отдельных отраслей и разделов; непосредственные потребности воспитательно-образовательных учреждений, учреждений социально-культурного воспитания; неисследованные вопросы в области педагогического процесса, в теории и истории педагогики, технологиях образования

#### **Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования**

Образование как стратегия развития современного общества. Нормативно-правовые основы развития современного образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития; Национальная стратегия в интересах детей, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Профессиональный стандарт «Педагог»). Формы образования. Компетентностная модель образования. Стандартизация образования. Развитие профессионализма педагога – ресурс развития современного образования.

Тема 5. Основы инновационной деятельности в школе

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Инновационная деятельность в школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Инновационная деятельность педагога.

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

#### Тема 5. Инновационная деятельность в школе

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Инновационная деятельность в школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Инновационная деятельность педагога.

#### Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Наука и образование как феномены культуры	2		2		8	12	ОПК-1
Тема 2. Фундаментальные проблемы педагогики	2		2		8	12	УК-6
Тема 3. Источники определения педагогических проблем			2		8	10	УК-6, ОПК-1

Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования	4		4		10	18	УК-3
Тема 5. Инновационная деятельность в школе			2		8	10	УК-3
Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством			2		8	10	УК-3, УК-6
Подготовка к зачету							УК-3, УК-6, ОПК-1
Итого по дисциплине	8		14		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Камашев, Сергей Владимирович Образование (воспитание) в условиях глобализации: социально-философский анализ : учебное пособие по социальной философии для вузов. и поствузов. образования / С. В. Камашев, Т. С. Косенко, Н. В. Наливайко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 165 с. - Библиогр. в конце тем. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/55235/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Словарь: с. 143-154. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-630-7

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Феномен воспитания в современной педагогике : монография / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 221 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/516/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-837-0

2. Лазарев, Валерий Семёнович Управление инновациями в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Лазарев. - Москва : Центр педагогического образования , 2008. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 343-349. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9153/read.php> (дата обращения: 26.10.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-91382-042-6

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://preprod.nspu.ru/>

3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Федеральный портал «Российское образование». URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Наука и образование как феномены культуры</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Выделите особенности образования в условиях а) классической, б) неклассической и в) постнеклассической науки. Приведите наиболее яркие примеры представителей образования, педагогических концепций и форм реализации образовательных программ в выбранное время.	
Заполните таблицу «Формы научного познания в педагогике»	
№ п/п Форма научного познания Определение Пример в педагогике	
1.	Проблема
2.	Факт
3.	Гипотеза

4. Категориальный аппарат

5. Теория

Сделайте вывод.

Покажите роль науки в развитии образования (а) в историческом аспекте, б) на современном этапе).

**Тема 2. Фундаментальные проблемы педагогики**

Дополнительная учебная литература: 1  
Ресурсы открытого доступа: 3, 4

Проанализировать особенности одного из философских подходов, составляющих методологическую основу педагогических исследований: антропологический, аксиологический, герменевтический, феноменологический, культурологический и др., с представлением мультимедийной презентации. Дать оценку его эвристическим возможностям.

План для анализа:

- а) возникновение подхода (время, ученые, направления);
- б) основные понятия, определяющие содержание научного подхода;
- в) сущность основных положений, раскрывающих подход;
- г) интерпретация в педагогическом пространстве;

Сделать вывод: что дает для постижения педагогических явлений, какие связи, свойства и отношения проясняет; в чем ограниченность данного подхода при анализе педагогических феноменов.

**Тема 3. Источники определения педагогических проблем**

Основная учебная литература: 1  
Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 4, 5

На основе анализа статей в периодической печати (журналы «Педагогика», «Вопросы образования», «Сибирский педагогический журнал», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Высшее образование в России») за 2016 – 2019 гг., дать характеристику актуальных проблем педагогики.

На основе анализа статей в периодической печати (журналы «Педагогика», «Вопросы образования», «Сибирский педагогический журнал», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Высшее образование в России») за 2016 – 2019 гг., дать характеристику актуальных проблем педагогики.

Проведите анализ проблематики психолого-педагогических исследований по материалам Международных и Всероссийских конференций, состоявшихся в России и регионе за 2016-2019 гг.

Анализ статьи по плану:.

- а) актуальность темы (в связи с чем написана статья);
- б) основные вопросы, которые затрагивает автор статьи (перечислить);
- в) практическая значимость данного материала (при решении каких проблем современной педагогической реальность может быть полезен данный материал) с приведением доказательств (данные статистики, факты и пр.).
- г) подобрать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора.

Для анализа предлагаются следующие статьи:

Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка в ситуации его развития // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 47 – 56.

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Педагогика. – 2012. - № 1. – С. 3 -16.

Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования – Мир психологии. – 2010. - № 4.

Предложите перечень «белых пятен» в педагогике (проблем, которые, на Ваш взгляд недостаточно исследования в современной науке). Приведите аргументы (факты), подтверждающие ваше предположение.

<p>Проанализировать одну из статей «Сибирского педагогического журнала» за 2016-2019 гг., на сайте eLIBRARY (<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25192">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25192</a>), подготовить рецензию на нее и сохранить на странице статьи (см., напр., <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35689921">https://elibrary.ru/item.asp?id=35689921</a>).</p>	
<p>Приведите примеры «заимствования» педагогической наукой идей и концепций из других гуманитарных наук (психологии, социологии и пр.)</p>	
<p>Составьте тезаурус основных понятий педагогики 1960-х, 1970-х, 1980-х, 1990-х, 2000-х гг. Как он изменился сегодня?</p>	
<p><b>Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования</b></p>	<p>Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 5</p>
<p>Проанализировать документы, определяющие стратегию и практику модернизации современного образования в России:</p> <p>а) Инициатива «10-летие Детства» (<a href="https://base.garant.ru/71684480/#friends">https://base.garant.ru/71684480/#friends</a>);</p> <p>в) «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года.» (<a href="https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.htm">https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.htm</a>);</p> <p>г) Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (<a href="https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html">https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html</a>);</p> <p>д) Национальный проект «Образование» (<a href="https://edu.gov.ru/national-project/">https://edu.gov.ru/national-project/</a>);</p> <p>е) Профессиональный стандарт «Педагог» (<a href="http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога">http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога</a>).</p> <p>Сделать выводы о ресурсах и рисках их реализации в современных региональных условиях. Привести аргументы (факты), подтверждающие Вашу позицию (на примере НСО).</p>	
<p><b>Тема 5. Инновационная деятельность в школе</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 5</p>
<p>Провести анализ документа Программа развития воспитания в современных условиях (<a href="http://form.instrao.ru/">http://form.instrao.ru/</a>).</p> <p>Сделать вывод о характере ее инновационности в современных условиях</p>	
<p><b>Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 3, 4</p>
<p>Обзор публикаций по вопросам развития зарубежного образования (по данным периодической печати, конференций, в том числе - по материалам зарубежных публикаций (базы данных SCOPUS, Web of Science и др.) в контексте проблемы собственного исследования..</p>	
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5</p>

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	25а, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	25а, 28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 7шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Наука и образование как феномены культуры	ОПК-1	1. практические задания
2	Тема 2. Фундаментальные проблемы педагогики	УК-6	1. практические задания
3	Тема 3. Источники определения педагогических проблем	УК-6, ОПК-1	1. практические задания
4	Тема 4. Стратегия и ресурсы развития современного образования	УК-3	1. практические задания
5	Тема 5. Инновационная деятельность в школе	УК-3	1. практические задания
6	Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	УК-3, УК-6	1. практические задания

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Первый семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-3</b>
1. тестирование

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.