



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социализация в цифровой среде**

Направление подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой среде**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Гудкова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистров психолого-педагогического образования к решению задач профессиональной деятельности в области цифровой социализации в условиях цифровой среды.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №127.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 84 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: теории по планированию взаимодействия участников образовательных отношений и возможности их использования в цифровой социализации
ОПК-7.2 Использует конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса.	Уметь: применять конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса
ОПК-7.3 Анализирует результаты взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеть: умениями анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам цифровой социализации
<b>ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в цифровой образовательной среде</b>	
ПК-5.1 Применяет процедуры и методы диагностики, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования в условиях цифровой среды, используя цифровые технологии.	Знать: процедуры и методы диагностики психолого-педагогического обследования в условиях цифровой среды, используя цифровые технологии в области цифровой социализации

<p>ПК-5.2 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, обсуждаемым в соцсетях и интернет-ресурсах.</p>	<p>Уметь: осуществлять консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по профессиональным вопросам, в которых формируется отношение к применению цифровых средств и интернет-ресурсов, а также игровых технологий в области цифровой социализации</p>
<p>ПК-5.3 Способен консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по профессиональным вопросам, связанным с формированием отношения к применению цифровых средств и интернет-ресурсов, а также игровых технологий.</p>	<p>Владеть: - навыками просветительской работы среди участников образовательного процесса по применению новейших исследований в области цифровых технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, использующего цифровые технологии и цифровые средства в своей жизнедеятельности;</p>
<p>ПК-5.4 Осуществляет просветительскую работу среди участников образовательного процесса по применению новейших исследований в области цифровых технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, использующего цифровые технологии и цифровые средства в своей жизнедеятельности.</p>	<p>- навыками планирования и реализации совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, обусловленных особенностями цифровой среды.</p>
<p>ПК-5.5 Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, обусловленных особенностями цифровой среды.</p>	<p>цифровой среды</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Первый семестр

#### Тема 1. Цифровая социализация: основные сферы изменений и векторы развития

Психологическое поведение личности в условиях цифровой социализации. Сущность процесса социализации личности цифровой. Феномены и факторы цифровой социализации. Цифровая социализация как часть современного развития ребенка, адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества. Специфика и характеристика психологических механизмов общения в системе цифровой глобализации. Цифровое детство, как особый исторический тип детства. Важнейшая координата ИКТ. Интернет среда обитания, выступает источником развития и фактором социализации. Зона ближайшего развития задается онлайн-средой. Континуум реальность-виртуальность. Сложное взаимодействие традиционных форм социализации с цифровой социализацией, развивающейся цифровой культуры с культурой повседневности. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.

#### Тема 2. Цифровая среда как цифровое представление аспектов социальной жизни и технологий общения

Возможности Цифровой среды: разные формы коммуникации объединяются в единое целое, делают доступным интерактивное общение. Интерактивность цифровой среды по обеспечению совместной работы пользователей. Активное развитие цифровой среды и расширение социальности информационного пространства как среды коммуникации. Воздействие цифровой среды на социальную организацию общества: снижая издержки передачи информации и ускоряя процесс информационного обмена между индивидами. Положительные особенности Цифровой среды: развитие коммуникативной компетентности, освоение различных форм социального самоопределения и взаимодействия в обществе, осознание социально значимых ценностей, овладение навыками постановки осуществления возникающих задач, рефлексии результатов.

#### Тема 3. Цифровая социализация в различных онлайн-контекстах

Личное онлайн пространство ребенка. Социальные связи (принадлежность к различным формальным и неформальным группам). Образ жизни и поведенческие установки (мировоззрение, ценности, интересы). Забота о личном пространстве – важный момент, регулирующий поведение и в реальной жизни, и в Сети. Особенности социального познания. Мотивация. Цифровая личность. Адаптация к многоаспектной и насыщенной цифровой среде. Отношения в цифровом мире. Онлайн-культурные пространства практики. Цифровая компетентность. Социализация ребенка проходит в множественной реальности: оффлайн, онлайн и смешанной реальностях. Цифровая социализация учитывает множественную реальность образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн- пространства, культурные, социальные, психологические аспекты использования электронных устройств. Цифровая социализация как важная часть процесса становления личности, адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества. Социализация как опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	ч. в зкИ*		

Содержание работы	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, час	Код компетенции
	Первый семестр						
Тема 1. Цифровая социализация: основные сферы изменений и векторы развития	2		6		28	36	ОПК-7, ПК-5
Тема 2. Цифровая среда как цифровое представление аспектов социальной жизни и технологий общения	2		6		28	36	ОПК-7, ПК-5
Тема 3. Цифровая социализация в различных онлайн-контекстах	2		6		28	36	ОПК-7, ПК-5
Подготовка к зачету с оценкой							ОПК-7, ПК-5
Итого по дисциплине	6		18		84	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Мудрик, Анатолий Викторович Социальная педагогика : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" : рек. УМО вузов РФ / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8842-6
2. Мудрик, Анатолий Викторович Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Моск. психолого-социальный ин-т РАО. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 624 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-9770-0511-1 (МПСИ). - ISBN 978-5-89395-999-4 (НПО "Модэк"

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Надежда Филипповна Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 272 с. : ил. - (Современный учебник). - Библиогр.: с. 268. - ISBN 5-9268-0249-0
2. Барболин, М. П. Социализация личности : методология, теория, практика / М. П. Барболин ; под редакцией В. Т. Пуляева. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - 372 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27072.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-9676-0139-2. - Текст : электронный
3. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. № 01 (34) январь-февраль / под ред. М. С. Можарова. - Новокузнецк : [б. и.], 2015. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554546.php>.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Цифровая социализация: основные сферы изменений и векторы развития</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
1. Письменно ответьте на вопросы: 2. В чем заключается цифровая социализация как важная часть процесса становления личности, адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества. 3. Проявления сущности процесса социализации, личности цифровой. 4. Приведите примеры из научных публикаций факторов цифровой социализации. 5. Подготовьте доклад на основе подобранных источников, раскрывающее сложное взаимодействие традиционных форм социализации с цифровой социализацией, развивающейся цифровой культуры с культурой повседневности.	
<b>Тема 2. Цифровая среда как цифровое представление аспектов социальной жизни и технологий общения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
1. Подготовьте сообщение на тему: Возможности Цифровой среды: разные формы коммуникации объединяются в единое целое, делают доступным интерактивное общение.	

2. Раскройте особенности интерактивности Цифровой среды по обеспечению совместного взаимодействия.
3. Предложите свой вариант развития цифровой среды и расширение социальности информационного пространства как среды коммуникации в образовательном процессе.
4. Сравните точки зрения воздействия цифровой среды на социальную организацию общества: снижение издержки передачи информации и ускорение процесса информационного обмена между индивидами.
5. Составьте перечень основных свойств особенности Цифровой среды: по развитию коммуникативной компетентности, освоению различных форм социального самоопределения и взаимодействия в социуме, осознание социально значимых ценностей, овладение навыками постановки осуществления возникающих задач, рефлексии результатов.

<b>Тема 3. Цифровая социализация в различных онлайн-контекстах</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите материалы (ресурсы интернет, ссылки) по цифровой социализации как части современного развития ребенка, адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества.</li> <li>2. Приведите примеры онлайн-Консультирования по вопросам социального поведения личности в условиях цифровой социализации (ссылка на ресурс).</li> <li>3. Проанализируйте и подберите источники научных публикаций по вопросу: специфики и характеристики психологических механизмов общения в системе цифровой глобализации.</li> <li>4. Разработайте модель, позволяющую проанализировать социальные связи ( принадлежность к различным формальным и неформальным группам), образ жизни и поведенческие установки (мировоззрение, ценности, интересы) детей.</li> <li>5. Опишите методы диагностики психолого-педагогического обследования в условиях цифровой среды.</li> </ol>	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория »(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 15шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Цифровая социализация: основные сферы изменений и векторы развития	ОПК-7, ПК-5	1. 1. Контрольная работа¶2. Конспектирование¶3. Структурный анализ¶
2	Тема 2. Цифровая среда как цифровое представление аспектов социальной жизни и технологий общения	ОПК-7, ПК-5	1. 1. Презентация¶2. Контрольная работа¶3. Конспектирование¶
3	Тема 3. Цифровая социализация в различных онлайн-контекстах	ОПК-7, ПК-5	1. 1. Конспектирование¶2. Диагностические материалы¶

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет с оценкой)	
<b>Код компетенции: ОПК-7</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные связи (принадлежность к различным формальным и неформальным группам). Образ жизни и поведенческие установки (мировоззрение, ценности, интересы).</li> <li>2. Адаптация к многоаспектной и насыщенной цифровой среде.</li> <li>3. Отношения в цифровом мире.</li> <li>4. Онлайн-культурные пространства практики.</li> <li>5. Особенности взаимодействия ребенка в множественной реальности: офлайн, онлайн и смешанной реальностях.</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ПК-5</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное онлайн пространство ребенка.</li> <li>2. Особенности социального познания. Мотивация. Цифровая личность.</li> <li>3. Учет Цифровой социализации как множественной реальности образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникация с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, культурные, социальные, психологические аспекты использования электронных устройств.</li> <li>4. Цифровая социализация как важная часть процесса становления личности, адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества.</li> <li>5. Сущность процесса социализации личности в цифровой среде.</li> </ol>	

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе

исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.