



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института культуры и молодежной
политики

О.В. Капустина

(подпись)

24.04.2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

**Методическая деятельность и проектные технологии в дополнительном
образовании и молодежных сообществах**

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Д.В. Чернов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем Б.А. Дейч

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории и методики воспитательных систем

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 4 семестре. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: 9 ЗЕ / 324 часа, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 298 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения защиты ВКР и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

Требования к содержанию и оформлению ВКР содержатся в стандарте ФГБОУ ВО «НГПУ» «Выпускная квалификационная работа. Требования», представленном на официальном сайте университета.

2.2 Форма проведения защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Перечень примерных тем ВКР представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- методическое обеспечение дополнительного образования и воспитания детей и молодежи; организация проектной деятельности для формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, социальной активности, организации свободного времени, профессиональной ориентации.
Научно-исследовательский	- организация и проведение педагогических исследований и научно-практического анализа образовательно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и молодежных сообществах.

2.4 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.
	2. Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.
	3. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Определяет и формулирует проблемы, на решение которых направлен проект.

	<p>2. Определяет оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта.</p> <p>3. Анализирует и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта.</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>1. Определяет совместно с командой цель и коллективную стратегию ее достижения</p> <p>2. Осуществляет руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели.</p> <p>3. Соблюдает этические нормы и правила руководства работой команды.</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1. Ставит коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения.</p> <p>2. Использует основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>3. Выбирает адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1. Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.</p> <p>3. Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1. Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.</p> <p>2. Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.</p> <p>3. Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.</p>
ПК-1 Способен анализировать деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	<p>1. Знает требования и подходы к проведению педагогических исследований и научно-практическому анализу образовательно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и молодежных сообществах.</p> <p>2. Умеет осуществлять анализ образовательно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и в молодежных сообществах, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа.</p>

	<p>3. Владеет формами и методами обработки, анализа и интерпретации результатов анализа образовательно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и в молодежных сообществах.</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать образовательно-воспитательную деятельность в системе дополнительного образования и в молодежных сообществах с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся</p>	<p>1. Знает теоретические основы организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования и в молодежных сообществах с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, а также потребностей детей и молодежи с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет осуществлять организационно-педагогическое сопровождение и проектирование образовательно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования и в молодежных сообществах,- с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, а также потребностей детей и молодежи с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет навыками организации проектирования образовательно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования и в молодежных сообществах с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, а также потребностей детей и молодежи с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования и в молодежных сообществах</p>	<p>1. Знает теоретические основы разработки и реализации методического сопровождения педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования и в молодежных сообществах.</p> <p>2. Умеет находить, отбирать, а также самостоятельно разрабатывать необходимые методические материалы, использовать их для методического сопровождения педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования и в молодежных сообществах.</p> <p>3. ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации методических материалов, методами проведения консультаций педагогов дополнительного образования и специалистов по работе с молодежью по разработке программ, проектов, досуговых мероприятий и других методических материалов, владеет методами разработки рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p>2. Определяет возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>

	3. Выделяет возможные этические проблемы и пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Проектирует структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе актуальных подходов и нормативных требований.
	2. Учитывает особенности возрастного и социального развития личности при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	3. Разрабатывает методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе современных научно обоснованных подходов.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Осуществляет целеполагание и планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	2. Определяет возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	3. Анализирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Выделяет и анализирует современные проблемы духовно-нравственного воспитания.
	2. Отбирает актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания.
	3. Планирует деятельность на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Применяет современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся.
	2. Выделяет и анализирует ключевые трудности в обучении.
	3. Разрабатывает структуру и содержание программы преодоления трудностей в обучении, определяет оптимальные механизмы ее реализации.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	1. Определяет проблемы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2. Осуществляет отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательными потребностями	3. Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>1. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>2. Использует конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Анализирует результаты взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>1. Использует актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности.</p> <p>2. Выбирает актуальные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>3. Определяет предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирает адекватные методы их диагностики.</p>

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для успешного выполнения и защиты ВКР обучающемуся следует ознакомиться с содержанием программы государственной итоговой аттестации (см. раздел 2) и примерными темами выпускных квалификационных работ (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4), выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Технологии организации самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / [И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова, М. А. Григорьева и др. ; науч. ред. И. Н. Зайдман] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 308 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 301-306. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/17720/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-951-3

2. Катенева, Ирина Геннадьевна Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76174/read.php> (дата обращения: 26.03.2026) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2012-2017 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-183-2

3. Глебов, Александр Александрович Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук ; Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 67 с. - Библиогр.: с. 67. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html> (дата обращения: 20.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лукина, Ирина Николаевна Дипломная работа. Рекомендации по подготовке, оформлению и представлению к защите : учебно-методическое пособие / И. Н. Лукина, В. М. Потапов ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 124 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1 Информационные технологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ представлен в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Тема
1	Социальные технологии в деятельности учреждения дополнительного образования
2	Основные направления и методика организации досуга детей, подростков, молодежи и взрослых.
3	Методика социально-педагогической работы в детских и молодежных организациях
4	Специфика социальных технологий в детско-подростковых и молодежных клубах.¶
5	Социально-педагогические подходы к индивидуальному консультированию.
6	Педагогические условия патриотического (нравственного, гражданского и т.д.) воспитания в учреждении дополнительного образования.
7	Влияние современной молодежной субкультуры на формирование ценностных ориентиров подростков (молодежи).¶
8	Воспитательная система учреждения дополнительного образования.
9	Методическое обеспечение педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
10	Проблемы социализации подростков и возможности их решения в учреждении дополнительного образования.
11	Педагогические условия организации досуговой деятельности детей в учреждении дополнительного образования.¶
12	Формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.
13	Специфика педагогического общения в учреждении дополнительного образования.
14	Механизм взаимодействия учреждений дополнительного образования с общественными организациями.
15	Возможности использования проектной деятельности в работе с подростками в учреждении дополнительного образования.

6.2 Критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) находятся на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.