



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Научно-исследовательская работа (часть 3)**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Начальное образование**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования З. В. Бродовская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

в формировании у обучающегося навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения научных исследований.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 100 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования.	Знать: нормативную документацию профдеятельности; основы профэтики;
ОПК-1.2 Определяет возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Уметь: осуществлять профдеятельность в соответствии с нормативными актами;
ОПК-1.3 Выделяет возможные этические проблемы и пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.	Владеть: приемами профэтики
<b>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Выделяет и анализирует современные проблемы духовно-нравственного воспитания.	Знать: основы духовно-нравственного воспитания;
ОПК-4.2 Отбирает актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания.	Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;

ОПК-4.3 Планирует деятельность на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: навыками воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Определяет проблемы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь:
ОПК-6.2 Осуществляет отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть:
ОПК-6.3 Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методами и приемами, технологиями проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Использует актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности.	Знать: основы научных исследований; Уметь: планировать проведение научных исследований;

ОПК-8.2 Выбирает актуальные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеть: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных
ОПК-8.3 Определяет предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирает адекватные методы их диагностики.	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, навыками самостоятельного осуществления научного исследования.
<b>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</b>	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Знать: особенности образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики в области начальной школы; нормативные документы, определяющие образовательный процесс начальной школы;
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: ориентироваться в современных педагогических исследованиях;
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной	Владеть: навыками применения современных педагогических и методических ресурсов для формирования образовательной среды начальной школы.
<b>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>	
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Знать: требования к исследовательской работе младших школьников;
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Уметь: ориентироваться в современных проблемах, условиях организации исследовательской работы младших школьников;
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Владеть: формами, методами и приемами организации исследовательской работы младших школьников.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование с кафедральным руководителем практик и научным руководителем программы практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение графика научно-исследовательской работы в Индивидуальном плане работы магистранта.</li> </ul>	1	10
2	Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы эмпирического исследования.</li> <li>Обсуждение и утверждение научным руководителем диагностических методик для психолого-педагогического обследования в соответствии с проблемой исследования.</li> <li>Обсуждение с научным руководителем литературного обзора исследований по изучаемой проблеме, публикации статьи по теме диссертационного исследования, участия в научно-практической конференции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Написание литературного обзора исследований по изучаемой проблеме.</li> <li>Выбор диагностических методик для психолого-педагогического обследования младших школьников в соответствии с проблемой и исследования.</li> <li>Участие в конкурсе на научно-исследовательских работ (подготовка проекта).</li> <li>Написание статьи по избранной теме.</li> <li>Подготовка доклада на студенческую научную конференцию.</li> </ul>	2	80

			ю конференци ю университе та.¶		
3	Оценочно-реф лексивный	• Обсуждение с ка федральным руково дителем практики успехов и неудач проделанной работ ы.	• Самоанализ качества пр оделанной ра боты, оценка достоинств и недостатко в, определен ие возможных путей корре кции.¶• Напи сание отчётн ых документо в по практик е.¶• Подгото вка к зачету ¶	1	10
Итого				4	100
Всего			104		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. Конкретизация заданий осуществляется с учетом специфики исследовательской проблемы, решаемой студентом.

1. Написание научной статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию университета.

## 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики (подпись и дата).
2. Содержание. В структурный элемент «Содержание» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц.
3. Введение. В структурном элементе «Введение» должна содержаться информация о цели, времени прохождения практики. Кроме того, обучающемуся следует перечислить основные задачи, которые необходимо реализовать в ходе прохождения практики.
4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе, в соответствии с полученным индивидуальным заданием на практику и программой практики. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы.
5. Заключение. В «Заключении» следует привести краткое описание проделанной работы и отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики.

6. Приложения (при необходимости). Материал отчета по практике допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы успеваемости учащихся, проверочные/контрольные работы, распечатанные презентации, расчеты, описания алгоритмов, бланки и т.д.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Перевозкина, Юлия Михайловна Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : [в 2 ч.] : учебное пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рек. УМО вузов РФ. Ч. 1 / Ю. М. Перевозкина, С. Б. Перевозкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20326/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Словарь: с. 108-113 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-392-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-393-1 (ч. 1)
2. Подготовка и редактирование научного текста : учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 116 с. : табл. - Библиогр. в тексте. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-9765-2127-8 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038650-1 (Наука)
3. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 19.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Савенков, Александр Ильич Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / А. И. Савенков. - Москва : Ось-89, 2006. - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 474-479. - ISBN 5-98534-280-8
2. Сычев, Олег Анатольевич Математические методы психологического исследования : учебное пособие / О. А. Сычев, И. А. Сычев ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 146 с. ил., табл., диагр. - Библиогр.: с. 133. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3022/read.php> (дата обращения: 24.04.2020) . - ISBN 978-5-85127-612-5. - Текст : электронный
3. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 120 с. : - Библиогр.: с. 111-116. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6477/read.php> (дата обращения: 20.03.2020) . - Словарь: с. 107-110. - ISBN 978-5-400-01385-0. - Текст : электронный
4. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу : учебное пособие для факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html> (дата обращения: 20.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный
5. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина [и др.]. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения: 29.12.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-8323-0832-6. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронная библиотека диссертаций. URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №113 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №201 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.</p>	<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета <a href="https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php">https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php</a></p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
2. Библиографический список в рамках выбранного направления исследования.	ОПК-4
3. Диагностические методики для психолого-педагогического обследования младших школьников в соответствии с проблемой исследования.	ОПК-6
1. Индивидуальный план научной и учебной работы магистранта.	ОПК-1
7. Отчет по результатам НИР.	ПК-2
4. Текст научной статьи по избранной теме.	ОПК-8
5. Текст доклада на студенческую научную конференцию университета.	ПК-1

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.