



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Практика в начальной школе (часть 1)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Начальное образование

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования З. В. Бродовская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности, организации исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к уровню подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование».

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 1 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 319 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Знать: особенности образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики в области начальной школы; нормативные документы, определяющие образовательный процесс начальной школы; Уметь: ориентироваться в современных педагогических исследованиях;
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Владеть: навыками применения современных педагогических и методических ресурсов для формирования образовательной среды начальной школы.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной	
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Знать: требования к исследовательской работе младших школьников;

ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Уметь: ориентироваться в современных проблемах, условиях организации исследовательской работы младших школьников;
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Владеть: формами, методами и приемами организации исследовательской работы младших школьников.
ПК-3 Способен применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности по программам начального образования	
ПК-3.1 Знает: современные технологии и методы по программам начального образования.	Знать: современные образовательные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальной школе, диагностики и методы оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
ПК-3.2 Умеет: решать образовательные задачи, применять результаты современных исследований в области образовательных технологий и методов.	Уметь: применять в образовательном процессе начальной школы современные методики и технологии, диагностики и методы оценивания качества образовательного процесса.
ПК-3.3 Владеет: навыками организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы на основе современных технологий и методов.	Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, диагностиками и методами оценивания качества образовательного процесса.
ПК-4 Готов к разработке и реализации методик и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального образования	
ПК-4.1 Знает: методики и приёмы обучения, существующие в системе начального образования.	Знать: особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в начальной школе;
ПК-4.2 Умеет: анализировать результаты процесса использования методик и приёмов обучения младших школьников в образовательных организациях.	Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в начальной школе;

<p>ПК-4.3 Владеет: навыками разработки приёмов обучения младших школьников в образовательных организациях.</p>	<p>Владеть: методиками, технологиями и приемами обучения младших школьников, а также навыками анализа результатов процесса их использования в начальной школе.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	- участие в установочной конференции -определение базы практики	Организационный - участие в установочной конференции; ¶- знакомство с учителем-наставником и классным коллективом ¶	0	10
2	Содержательный	- выполнение заданий практики	- протоколирование уроков учителя (1-я неделя практики), ¶- разработка уроков: по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; ¶-разработка средств оценки сформированности УУД у младших школьников (см.Индивидуальные задания), ¶- организация исследовательской деятельности младших школьников (см. Индивидуальные задания)	0	299

			ния)¶		
3	Оценочно-рефлексивный	-подведение итогов в практики	- подготовка отчета о практике	1	10
Итого				1	319
Всего			320		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются групповым руководителем и соруководителем практики от образовательной организации на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Подготовка тематического планирования (раздел курса и класс фиксируется в индивидуальном задании).
2. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).
3. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
4. Самоанализ проведенных уроков. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
5. Разработка средств оценки сформированности УУД у младших школьников. Формируемые УУД выбирает студент (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) по согласованию с учителем-наставником.
6. Организация исследовательской работы младших школьников.

Примерные темы исследовательских работ младших школьников:

А прочно ли куриное яйцо?

Влияет ли зубная паста на прочность зубов?

Детские фантазии

Загадка клавиатуры

Искусство создания книги

Компьютерные игры – хорошо это или плохо?

Краски в нашей жизни

Маленькая история о моей большой семье

Математика на кухне

Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...

Мультфильмы: что это?

Мир ребёнка: взгляд сквозь время

Молодежный жаргон в речи современных школьников

Образ дракона в детской литературе

О некоторых способах выжить в природе

О чем рассказывают следы на снегу

Оригами и математика

Откуда в хлебе столько дырочек
Откуда хлеб на стол пришёл?
Польза бумаги
Почему вода в небольших водоемах зеленая?
Почему высохла лужа
Почему корабли не тонут
Почему море солёное
Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
Почему скисает молоко?
Почему стреляет попкорн?
Почему сугроб полосатый?
Почему хлеб бывает чёрный и белый?
Почему чай заваривают в горячей воде?
Путешествие водяной капельки
Речевая агрессия младших школьников или некоторые тайны слов
Русский богатырь: воплощение моей мечты
Сказка – ложь, да в ней намёк...
Спать или не спать? Вот в чем вопрос!
Хлеб всему голова!
Цвет и дети
Что такое микроскоп?
Что такое эксперимент?
Что у нас в солонке и в сахарнице?
Чудесные превращения, или Что такое сыр?
Темы исследовательских работ для начальных классов о семье:
Влияние компьютера на детей
Волшебство красок
Война и наша семья
Генеалогическое дерево моей семьи
Из истории детских обязанностей
Имя в жизни человека
Моя родословная
Лента времени моей семьи
Награда в нашем доме
Праздники нашей семьи
Письмо моей бабушки внуку
Семейные традиции
Семейные реликвии

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- вид и название практики;
- срок проведения практики;
- место проведения практики;
- краткое описание результатов выполнения заданий, предусмотренных технологическими

картами контактной и самостоятельной работы обучающегося, результатов выполнения индивидуального задания;

-рефлексия практики;

-пожелания к организации и проведению практики.

Письменный отчет о практике представляет собой краткую характеристику посещенных им образовательных учреждений, анализ собственной деятельности в них. Результаты изучения учебно-методической литературы, нормативных документов. Количество и темы проведенных мероприятий, уроков. В заключении практикант должен оценить значение практики для дальнейшего образования в вузе, влияние практики на формирование (совершенствование) собственного профессионального опыта.

Отчет о практике оформляется в виде печатного текста объемом не более 5 страниц в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, Альвина Яковлевна Образование современного человека: теория, философия, методология : монография / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 88 с. - Библиогр. в сносках и с. 78-86. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49769/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Кларк, Бертон Р. Поддержание изменений в университетах = Sustaining Change in Universities : Continuities in Case ZStudies and Concepts / В. R. Clark : преемственность кейс-стади и концепций / Б. Р. Кларк ; пер. с англ. Е. Степкиной. - Москва : Высшая школа экономики, 2011. - 312 с. - (Теория и практика образования). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-7598-0854-1 (рус). - ISBN 033525904 (англ.). - ISBN 978-03352590 (англ.)
3. Рыбин, Денис Николаевич Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 24.04.2020) . - Текст : электронный
4. Сарычева, Юлия Викторовна Организация и выполнение научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» : учебно-методическое пособие / [Ю. В. Сарычева] ; Новосибирский гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2015. - 50 с. - Библиогр.: с. 49. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5508/read.php> (дата обращения: 26.04.2020) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Текст : электронный
5. Лыгина, Нина Ивановна Деятельность преподавателя высшей школы: "нормы" качества, самоанализ, планирование : учебное пособие для преподавателей. Модуль 1 : Современная лекция в высшей школе / Н. И. Лыгина, Е. Ю. Чернова ; Новосибирский гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2009. - 28 с. - Библиогр.: с. 26. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4266/read.php> (дата обращения: 03.11.2023) . - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №113 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №201 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.</p>	<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.¶2. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.¶	ПК-4
1. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности	ПК-3
1. Как вы развивали интерес школьников к предметам начальной школы, по формированию учебной деятельности? Способствовала ли этому исследовательская деятельность учащихся и каким образом?¶2. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?¶	ПК-2
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали?¶2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?¶	ПК-1

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и

качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;

- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен

логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.