



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

24.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обучение межкультурной коммуникации в контексте глобального**  
**образования**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Лингводидактические основы преподавания иностранных языков в**  
**поликультурном контексте**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, профессор Кафедры романо-германских языков И.В. Архипова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков Р.И. Телешова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры романо-германских языков

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

Изучить основы межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 85 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Ставит коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения.	Знать: знать современные коммуникативные технологии Уметь:
УК-4.2 Использует основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	уметь использовать основные виды речевой деятельности на иностранном языке Владеть:
УК-4.3 Выбирает адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.	владеть основными адекватными коммуникативной ситуации языковыми средствами и формулами речевого этикета
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	Знать: знать культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия
УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.	Уметь: уметь выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников
УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	Владеть: владеть навыками соблюдения правил и этических норм конструктивных социальных коммуникаций

<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</b>	
ПК-3.1 Владеет методикой преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (закономерностью процесса его преподавания; основными подходами, принципами, видами и приемами современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средствами обучения и их дидактическими возможностями; современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: знать методику предмета Уметь: уметь использовать достижения современных методических школ и направлений Владеть: владеть основными средствами и методами преподавания иностранных языков
ПК-3.2 Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера: разработки учебной документации, планирования учебной работы в рамках образовательной программы, планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	
ПК-3.3 Владеет основными средствами и методами преподавания иностранных языков в основной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
<b>ПК-4 Способен выбирать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета "Иностранный язык"</b>	
ПК-4.1 Использует инновационные методы и приемы обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации.	Знать: знать инновационные методы и приемы обучения иностранному языку Уметь: уметь выбирать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
ПК-4.2 Владеет различными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета "Иностранный язык" и способен осуществлять их педагогически обоснованный выбор в соответствии с учебной ситуацией.	Владеть: владеть современными образовательными технологиями
ПК-4.3 Владеет современными образовательными технологиями, в том числе технологиями применения межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку.	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Первый семестр**

#### **Тема 1. Межкультурная коммуникация и ее роль в процессе обучения иностранному языку**

Межкультурное общение в современном мире. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. Из истории межкультурной коммуникации. Основные направления исследований. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Межкультурная коммуникация в процессе обучения. Роль межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку.

#### **Тема 2. Выражение национально-культурной специфики в языке. Языковые трудности.**

Фоновые знания. Безэквивалентная лексика, ономастика, языковые афоризмы, фразеология. Теория лакун. Этнос. Соотношение культуры и этноса. Этногенез, три основные стадии этносоциального развития человечества. Национальный характер. Ментальность. Коммуникативное поведение представителей различных лингвокультурных общностей. Теория связи языка, мышления, культуры. Понятие «норма» - языковая норма, культурная норма. Очевидные языковые трудности. Скрытые языковые трудности. Очевидные культурно-языковые трудности. Скрытые социокультурные - языковые трудности.

#### **Тема 3. Обучение межкультурной коммуникации**

Обучение межкультурной коммуникации. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как необходимое условие успешной иноязычной коммуникации.

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Современная модель урока иностранного языка.**

Методическое содержание урока иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка. Типология занятий по иностранному языку. Понятие учебной группы. Гомогенные и гетерогенные группы. Четырехфазная модель урока. Организационные формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, пленум). Преимущества и недостатки различных форм работы. Организация работы в малых группах. Оборудование кабинета иностранного языка. Наглядность при обучении иностранному языку.

#### **Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.**

Виды произносительных навыков учащихся. Основные задачи обучения произношению. Артикуляторный, акустический и дифференцированный подходы в обучении фонетике. Работа над фонетикой на начальном, среднем и старшем этапах обучения иностранному языку. Основные типы упражнений по фонетике.

Понятие лексики. Сущность содержания обучения лексике. Трудности овладения лексикой. Основные принципы подбора слов при изучении лексики. Количество слов, необходимое для овладения иностранным языком. Активный и пассивный словарь. Основные принципы изучения иностранных слов. Способы семантизации лексических единиц. Коммуникативный подход к обучению лексике. Методические приемы организации учебной работы над текстовым материалом учебника. Языковые игры, их отбор, организация и внедрение в учебный процесс при обучении лексической стороне изучаемого языка. Система лексических упражнений.

Формирование грамматических навыков речи. Грамматика и её роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Требования к объему и отбору грамматического материала по немецкому языку. Обучение активным грамматическим навыкам. Рецептивные грамматические навыки. Коммуникативный подход к обучению грамматике. Организация обучения коммуникативной грамматике, основные этапы. Методические приемы предъявления нового грамматического материала. Грамматические упражнения и

### Тема 3. Современные тенденции в обучении иностранным языкам и МКК

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Понятие коммуникативной компетенции. Практический, воспитательный, образовательный и развивающий аспект цели обучения. Задачи методики. Общая и частная методики. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы. Специфические принципы, используемые в методике обучения ИЯ. Связь методики с другими науками. Основные и вспомогательные средства обучения. Технические и нетехнические средства обучения. Учебник по иностранному языку. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Анализ УМК для средней школы.

#### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Первый семестр</b>							
Тема 1. Межкультурная коммуникация и ее роль в процессе обучения иностранному языку			2		14	16	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4
Тема 2. Выражение национально-культурной специфики в языке. Языковые трудности.			2		16	18	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4
Тема 3. Обучение межкультурной коммуникации			2		14	16	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Современная модель урока иностранного языка.		2			12	14	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4
Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.		2			15	17	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4
Тема 3. Современные тенденции в обучении иностранным языкам и МКК		2			14	16	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4

							УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4
Подготовка к экзамену				2	9	11	
Итого по дисциплине		6	6	2	94	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Белая, Елена Николаевна Теория и практика межкультурной коммуникации : [учебное пособие] / Е. Н. Белая. - Москва : Форум, 2011. - 208 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. и с. 196-206. - Словарь: с. 190-195. - ISBN 978-5-91134-439-1
2. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И. В. Харитоновна, Е. В. Байкина, И. С. Крылов [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 84 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97787.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - ISBN 978-5-4263-0665-3. - Текст : электронный
3. Ражева, Е. С. Межкультурная коммуникация : практикум для магистрантов / Е. С. Ражева. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 68 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110120.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-4487-0797-1. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Тер-Минасова, Светлана Григорьевна Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : рек. М-вом образования РФ / С. Г. Тер-Минасова ; Моск. гос. ун-т. - 3-е изд. - Москва : МГУ, 2008. - 352 с. : ил., фот. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-211-05472-1
2. Агеева, Елена Владимировна Практикум по межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие для направления "Лингвистика" очной формы обучения / Е. В. Агеева ; отв. ред. Н. В. Дрожжих ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 40 с.ил. - Библиогр.: с. 39-40. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4712/read.php> (дата обращения: 25.04.2020) . - Текст : электронный
3. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие / Н. Л. Чулкина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html> (дата обращения: 16.01.2026) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-374-00333-8. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://preprod.nspu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Первый семестр</b>	
<b>Тема 1. Межкультурная коммуникация и ее роль в процессе обучения иностранному языку</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме.	
<b>Тема 2. Выражение национально-культурной специфики в языке. Языковые трудности.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме.	

<b>Тема 3. Обучение межкультурной коммуникации</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме.	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Современная модель урока иностранного языка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме.	
<b>Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме.	
<b>Тема 3. Современные тенденции в обучении иностранным языкам и МКК</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Первый семестр</b>			
1	Тема 1. Межкультурная коммуникация и ее роль в процессе обучения иностранному языку	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить сообщение по теме.
2	Тема 2. Выражение национально-культурной специфики в языке. Языковые трудности.	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4	1. Выполнить тестовые задания.
3	Тема 3. Обучение межкультурной коммуникации	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить презентацию по теме.
<b>Второй семестр</b>			
4	Тема 1. Современная модель урока иностранного языка.	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4	1. Выполнить тестовые задания.
5	Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить презентацию по теме.
6	Тема 3. Современные тенденции в обучении иностранным языкам и МКК	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить сообщение по теме.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Таблица 8*

<b>Оценочные материалы для промежуточной аттестации</b>
<b>Второй семестр (Экзамен)</b>
<b>Код компетенции: УК-4</b>
1. Теоретические вопросы

1. Межкультурная коммуникация. Основные понятия.
2. Коммуникация и ее виды. Процесс межкультурного общения и его структура.
3. Понятие лингвокультурной общности.
4. Выражение национально-культурной специфики в языке.
5. «Картина мира» как одно из центральных понятий межкультурной коммуникации. Языковая картина и система представлений о мире в разных культурных общностях.
6. Концепция формирования межкультурной компетенции обучающихся.
7. Прикладные аспекты теории межкультурной коммуникации.
8. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная.
9. Особенности коммуникации в различных сферах общественной деятельности. Виды коммуникантов.
10. Современные тенденции в обучении иностранным языкам.
11. Содержание обучения иностранным языкам.
12. Инновации в обучении иностранным языкам.
13. Аспекты обучения иностранным языкам.
14. Современный урок иностранного языка.

**Код компетенции: УК-5**

1. Теоретические вопросы
1. Межкультурная коммуникация. Основные понятия.
2. Коммуникация и ее виды. Процесс межкультурного общения и его структура.
3. Понятие лингвокультурной общности.
4. Выражение национально-культурной специфики в языке.
5. «Картина мира» как одно из центральных понятий межкультурной коммуникации. Языковая картина и система представлений о мире в разных культурных общностях.
6. Концепция формирования межкультурной компетенции обучающихся.
7. Прикладные аспекты теории межкультурной коммуникации.
8. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная.
9. Особенности коммуникации в различных сферах общественной деятельности. Виды коммуникантов.
10. Современные тенденции в обучении иностранным языкам.
11. Содержание обучения иностранным языкам.
12. Инновации в обучении иностранным языкам.
13. Аспекты обучения иностранным языкам.
14. Современный урок иностранного языка.

**Код компетенции: ПК-3**

1. Теоретические вопросы

1. Межкультурная коммуникация. Основные понятия.
2. Коммуникация и ее виды. Процесс межкультурного общения и его структура.
3. Понятие лингвокультурной общности.
4. Выражение национально-культурной специфики в языке.
5. «Картина мира» как одно из центральных понятий межкультурной коммуникации. Языковая картина и система представлений о мире в разных культурных общностях.
6. Концепция формирования межкультурной компетенции обучающихся.
7. Прикладные аспекты теории межкультурной коммуникации.
8. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная.
9. Особенности коммуникации в различных сферах общественной деятельности. Виды коммуникантов.
10. Современные тенденции в обучении иностранным языкам.
11. Содержание обучения иностранным языкам.
12. Инновации в обучении иностранным языкам.
13. Аспекты обучения иностранным языкам.
14. Современный урок иностранного языка.

#### **Код компетенции: ПК-4**

1. Теоретические вопросы
1. Межкультурная коммуникация. Основные понятия.
2. Коммуникация и ее виды. Процесс межкультурного общения и его структура.
3. Понятие лингвокультурной общности.
4. Выражение национально-культурной специфики в языке.
5. «Картина мира» как одно из центральных понятий межкультурной коммуникации. Языковая картина и система представлений о мире в разных культурных общностях.
6. Концепция формирования межкультурной компетенции обучающихся.
7. Прикладные аспекты теории межкультурной коммуникации.
8. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, межличностная, индивидуальная, массовая, публичная.
9. Особенности коммуникации в различных сферах общественной деятельности. Виды коммуникантов.
10. Современные тенденции в обучении иностранным языкам.
11. Содержание обучения иностранным языкам.
12. Инновации в обучении иностранным языкам.
13. Аспекты обучения иностранным языкам.
14. Современный урок иностранного языка.

#### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно

продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил

фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.