



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета иностранных языков

Е.А. Костина

(подпись)

24.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общеввропейские компетенции владения иностранным языком**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Лингводидактические основы преподавания иностранных языков в  
поликультурном контексте**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, профессор Кафедры романо-германских языков И.В. Архипова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры романо-германских языков

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

Изучить общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 89 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Ставит коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения.	Знать: знать современные коммуникативные технологии Уметь:
УК-4.2 Использует основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	уметь использовать основные виды речевой деятельности на иностранном языке Владеть:
УК-4.3 Выбирает адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.	владеть основными адекватными коммуникативной ситуации языковыми средствами и формулами речевого этикета
<b>ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</b>	
ПК-3.1 Владеет методикой преподавания учебного предмета «Иностранный язык» (закономерностью процесса его преподавания; основными подходами, принципами, видами и приемами современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средствами обучения и их дидактическими возможностями; современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: знать методику преподавания предмета Уметь: уметь использовать достижения современных методических школ и направлений Владеть: владеть основными средствами и методами преподавания иностранных языков

<p>ПК-3.2 Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера: разработки учебной документации, планирования учебной работы в рамках образовательной программы, планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	
<p>ПК-3.3 Владеет основными средствами и методами преподавания иностранных языков в основной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	
<p><b>ПК-4 Способен выбирать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета "Иностранный язык"</b></p>	
<p>ПК-4.1 Использует инновационные методы и приемы обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: знать инновационные методы и приемы обучения иностранному языку</p>
<p>ПК-4.2 Владеет различными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета "Иностранный язык" и способен осуществлять их педагогически обоснованный выбор в соответствии с учебной ситуацией.</p>	<p>Уметь: уметь выбирать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-4.3 Владеет современными образовательными технологиями, в том числе технологиями применения межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку.</p>	<p>Владеть: владеть современными образовательными технологиями</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Третий семестр

#### **Тема 1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.**

Цели и задачи языковой политики совета Европы. Политические задачи и мероприятия в области современных языков. Концепция многоязычия и развитие многоязычной личности. Европейский языковой портфель. Мировой опыт изучения иностранного языка и межкультурного общения.

Общая система уровней владения языком в современном образовательном пространстве. Роль системы общеευропейских компетенций владения иностранным языком на продвинутых этапах изучения и учет национальной ситуации и изменений в характере потребностей изучающих иностранный язык.

### Четвертый семестр

#### **Тема 1. Уровни владения языком.**

Система уровней владения языком. Параметры уровня владения иностранным языком и их общая характеристика.

Уровни владения языком и оценка достижений.

Критерии отбора дескрипторов уровней владения языком. Представление уровней владения языком. Иллюстративные дескрипторы. Коммуникативная деятельность и стратегии.

Преемственность уровней владения языком.

Шкала дескрипторов владения иностранным языком.

Контекст использования языка. Уровни владения языком и оценка прогресса.

#### **Тема 2. Компетенции (общие и коммуникативные).**

Общие компетенции: знания, умения и экзистенциальная компетенция, т.е. способность учиться.

Декларативные знания (эмпирические и академические). Познавательная способность как общеучебное понятие.

Основные умения и навыки (н-р, пользоваться словарем, аудиовизуальными и компьютерными средствами общения и др.) Учет особенностей ситуации общения, контекста и предыдущего опыта.

Коммуникативные компетенции. Коммуникативная языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Социолингвистическая компетенция. Прагматическая компетенция.

Реализация коммуникативной компетенции в различных сферах речевой деятельности, связанных с восприятием, порождением, интерактивными действиями и медиацией.

Восприятие и порождение устных и/или письменных высказываний как основа речевой деятельности и неотъемлемая часть процесса интеракции. Интеракция как устный и/или письменный обмен информацией и ее значение для речевого общения и изучения языка.

Письменная и \или устная медиация и ее роль в процессе обеспечения обмена информацией.

Сферы общения (социально-общественная, повседневная, образовательная, профессиональная).

Коммуникативные и учебные стратегии. Переработка устных и/или письменных текстов в процессе восприятия и порождения высказываний.

#### **Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Оценка.**

Система уровней как инструмент оценки. Определение содержания тестов и экзаменов.

Критерии достижения учебной цели. Различные подходы к целям обучения. Дескрипторы для описания коммуникативной деятельности.

Описание уровней владения языком посредством тестов и экзаменов.

Виды оценки (оценка усвоения, владения, общая, внешняя, текущая и др.). Оценка речевого поведения/оценка лингвистической компетенции. Субъективная/объективная оценка.

Общая\аналитическая оценка. Внешняя оценка/самооценка.

Определение уровня обучающегося по шкале уровней.

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.		8			40	48	УК-4, ПК-3, ПК-4
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Уровни владения языком.					9	9	УК-4, ПК-3, ПК-4
Тема 2. Компетенции (общие и коммуникативные).					30	30	УК-4, ПК-3, ПК-4
Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Оценка.					10	10	УК-4, ПК-3, ПК-4
Подготовка к экзамену				2	9	11	УК-4, ПК-3, ПК-4
<b>Итого по дисциплине</b>		8		2	98	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Белозерцева, Наталья Валерьевна Чтение иноязычной художественной литературы на языке оригинала как средство повышения лингвистической и межкультурной компетенции [Электронный ресурс] : (на материале рассказов У. С. Моэма) : учебно-методическое пособие / Н. В. Белозерцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 98 с. : портр. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644986/> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ
2. Быкова, И. А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект) [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Быкова. - Москва : Рос. ун-т дружбы народов, 2013. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22221> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-209-05420-7
3. Белозерцева, Наталья Валерьевна Чтение иноязычной художественной литературы на языке оригинала как средство повышения лингвистической и межкультурной компетенции [Электронный ресурс] : (на материале рассказов У. С. Моэма) : учебно-методическое пособие / Н. В. Белозерцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 98 с. : портр. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644986/> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Маркитанова, В. А. Daddy-Long-Legs by Jean Webster [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению иноязычной художественной литературы на языке оригинала как средство повышения лингвистической и межкультурной компетенции на материале романа Джин Уэбстер "Длинноногий дядюшка" / В. А. Маркитанова, М. А. Останина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 252 с. : ил. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644999/> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-91425-098-7
2. Костина, Екатерина Алексеевна Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : [монография] / Е. А. Костина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 92-98. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/50157/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-482-2

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Уровни владения языком.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Дать дефиницию основным понятиям по теме.	
Подготовить сообщение по теме.	

<b>Тема 2. Компетенции (общие и коммуникативные).</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме.	
<b>Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Оценка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме.	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	426	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip">https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
	Chrome	426	<a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	426, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Professional 2010	426	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №426 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 7шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1 шт.</p>	<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.	УК-4, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить сообщение по теме.
<b>Четвертый семестр</b>			
2	Тема 1. Уровни владения языком.	УК-4, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить сообщение по теме.
3	Тема 2. Компетенции (общие и коммуникативные).	УК-4, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить сообщение по теме.
4	Тема 3. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Оценка.	УК-4, ПК-3, ПК-4	1. Подготовить сообщение по теме.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Четвертый семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: УК-4</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.</li> <li>2. Основные компетенции владения иностранным языком в современном образовательном пространстве.</li> <li>3. Система уровней владения языком.</li> <li>4. Отбор дескрипторов уровней владения языком.</li> <li>5. Общие компетенции владения иностранным языком.</li> <li>6. Коммуникативные компетенции владения иностранным языком (лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая).</li> <li>7. Система оценивания и оценка.</li> <li>8. Система уровней как инструмент оценки.</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.</li> <li>2. Основные компетенции владения иностранным языком в современном образовательном пространстве.</li> <li>3. Система уровней владения языком.</li> <li>4. Отбор дескрипторов уровней владения языком.</li> <li>5. Общие компетенции владения иностранным языком.</li> <li>6. Коммуникативные компетенции владения иностранным языком (лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая).</li> <li>7. Система оценивания и оценка.</li> <li>8. Система уровней как инструмент оценки.</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ПК-4</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.</li> <li>2. Основные компетенции владения иностранным языком в современном образовательном пространстве.</li> <li>3. Система уровней владения языком.</li> <li>4. Отбор дескрипторов уровней владения языком.</li> <li>5. Общие компетенции владения иностранным языком.</li> </ol>	

6. Коммуникативные компетенции владения иностранным языком (лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая).
7. Система оценивания и оценка.
8. Система уровней как инструмент оценки.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при

выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.