



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

29.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная (педагогическая) практика (часть 2)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Биология и Химия

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор Кафедры химии Г. С. Качалова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры химии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника / педагога в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 104 часа, в форме практической подготовки 108 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, проявляя лидерские качества.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере химического образования в Российской Федерации; Уметь: организовывать процесс обучения химии с учетом нормативной базы;</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыком деятельности по осуществлению профессиональной образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: структуру и основные принципы разработки основной и дополнительных образовательных программ по химии на основе системно-деятельностного</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>подхода; Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе ИКТ при проектировании программы по химии или ее компонентов;</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеть: навыком участия в разработке основных или дополнительных образовательных программ по химии, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: приемы организации контроля и оценивания результатов обучения по химии; Уметь:</p>

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	использовать приемы и инструментарий диагностики основных показателей уровня и динамики образовательных результатов по химии;
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыком применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по химии – предметных и метапредметных.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - химии. Уметь: проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области - химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Владеть: опытом применения различных форм и средств обучения, в том числе для реализации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей и своеобразия региона.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: выбирать современные информационные ресурсы и

<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информационные ресурсы и технологии, программные средства, в том числе отечественного производства, при решении профессиональных задач; Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области - химии. основы методики преподавания; современные педагогические технологии; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. Уметь:</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>обоснованно осуществлять отбор учебного содержания; выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; Владеть: навыком применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>контрольно-оценочной образовательной деятельности по химии с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: цели и задачи современного химического образования согласно ФГОС, включая цели воспитательной деятельности на уроках химии; способы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка обучающихся по химии;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь: выбирать формы и способы, методику или элементы технологий, средства и приемы организации урочной и внеурочной деятельности, исходя из целей и задач обучения, особенностей химического содержания образования и специфики учебного учреждения;</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: методами и приемами организации консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: требования современных ФГОС ОО к организации образовательной среды для развития обучающихся в процессе изучения химии; методы и приемы интеграции учебных предметов естественно-научного, математического и гуманитарного циклов для организации развивающей</p>

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); образовательный потенциал социокультурной среды региона;</p> <p>Уметь: отбирать содержание из разных учебных предметов для организации учебной и внеучебной деятельности по химии;</p>
<p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>отбирать компоненты социокультурной среды региона для учебной и внеучебной деятельности по химии;</p> <p>Владеть: методами и приемами интегративно-контекстного и компетентностного подходов в обучении химии.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания)	Учебный график	1(1)	2(2)
2	Методический практикум по теме «Современный урок химии»	1. Составление аннотированного списка литературы, отражающего современные подходы к уроку химии (не менее 10 источников информации); 2. Методический анализ темы курса химии (класс и тема выбираются в соответствии с тематическим планом школы, в которой проводится практика). 3. Определение предметного содержания, которое является необходимым для усвоения. 4. Составление кодификатора содержания темы (раздела) курса. Разработка спецификации диагностируемых элементов с учетом планируемых результатов изучения	Отчет по итогам практики	2(2)	40(40)

темы.
5. Конструирование комплекса заданий на диагностику достижения обучающихся предметных и метапредметных результатов в рамках выбранной темы (задания должны быть ориентированы как на знаковый, так и на деятельностный компонент освоения темы, сконструированы на основе различных источников информации по химии

1. Составление аннотированного списка литературы, отражающего современные подходы к уроку химии (не менее 10 источников информации);

2. Методический анализ темы курса химии (класс и тема выбираются в соответствии с тематическим планом школы, в которой проводится практика).

3. Определение предметного содержания, которое является необходимым для усвоения.

4. Составление кодификатора содержания темы (раздела) курса. Разработка спецификации диагностируемых элементов с учетом

Отчет по итогам практики

м планируемых результатов изучения темы.

5. Конструирование комплекса заданий на диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в рамках выбранной темы (задания должны быть ориентированы как на знаниевый, так и на деятельностный компонент освоения темы, сконструированы на основе различных источников информации по химии

1. Составление аннотированного списка литературы, отражающего современные подходы к уроку химии (не менее 10 источников информации);

2. Методический анализ темы курса химии (класс и тема выбираются в соответствии с тематическим планом школы, в которой проводится практика).

3. Определение предметного содержания, которое является необходимым для усвоения.

4. Составление кодификатора содержания темы (раздела) курса. Разработка спецификации

Отчет по итогам практики

		<p>диагностируемых элементов с учетом планируемых результатов изучения темы.</p> <p>5. Конструирование комплекса заданий на диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в рамках выбранной темы (задания должны быть ориентированы как на знаковые, так и на деятельностный компонент освоения темы, сконструированы на основе различных источников информации по химии</p>			
3	Содержательная-деятельностный	<p>1) Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителями химии; знакомство с обучающимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации)</p> <p>2) Знакомство с системой работы учителей химии, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей химии.)</p>	Отчет по итогам практики	0	52(52)

		<p>3) Подготовка к проведению уроков (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, в том числе, ресурсов современной информационнообразовательной среды, выбор педагогических технологий (в том числе информационных) и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.).</p> <p>4) Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов.</p> <p>5) Проведение контрольной работы по теме и анализ ее результатов (если такая включена в тематический план учителя).</p> <p>6) Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>7</p>			
4	Оценочно-рефлексивный	<p>Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике</p>	Отчет по итогам практики	1(1)	10(10)
Итого				4(4)	104(104)
Всего			108(108)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

Индивидуальное задание 1.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 8 классе по темам авторской учебной программы по химии Еремина В.В. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 2.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 9 классе по темам авторской учебной программы по химии Еремина В.В. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 3.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 10 классе по темам авторской учебной программы по химии Еремина В.В. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 4.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 11 классе по темам авторской учебной программы по химии Еремина В.В. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 5.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 8 классе по темам авторской учебной программы по химии Кузнецовой Н.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 6.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 9 классе по темам авторской учебной программы по химии Кузнецовой Н.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 7.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 10 классе по темам авторской учебной программы по химии Кузнецовой Н.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 8.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 11 классе по темам авторской учебной программы по химии Кузнецовой Н.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 9.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 8 классе по темам авторской учебной программы по химии Габриеляна О.С. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 10.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 9 классе по темам авторской учебной программы по химии Габриеляна О.С. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 11.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 10 классе по темам авторской учебной программы по химии Габриеляна О.С. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 12.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 11 классе по темам авторской учебной программы по химии Габриеляна О.С. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 13.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 8 классе по темам авторской учебной программы по химии Рудзитиса Г.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 14.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 9 классе по темам авторской учебной программы по химии Рудзитиса Г.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 15.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 10 классе по темам авторской учебной программы по химии Рудзитиса Г.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 16.

Подготовка к проведению трех уроков химии в 11 классе по темам авторской учебной программы по химии Рудзитиса Г.Е. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 17

Подготовка к проведению трех уроков химии в 8 классе по темам авторской учебной программы по химии Новошинского И.И. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

Индивидуальное задание 18

Подготовка к проведению трех уроков химии в 9 классе по темам авторской учебной программы по химии Новошинского И.И. и др. (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Абаскалова, Надежда Павловна Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Н. П. Абаскалова. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2008. - 135 с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 110-112. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/754/read.php> (дата обращения: 01.01.2020) . - Словарь: с. 113-134 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-379-00272-5
2. Абаскалова, Надежда Павловна Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 304 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 264-268. - Словарь: с. 269-287. - ISBN 978-5-902700-26-5
3. Качалова, Галина Семеновна Лабораторно-практические занятия по методике обучения и воспитания (химия) : практикум / Г. С. Качалова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 178-184. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76681/read.php> (дата обращения: 11.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-286-0
4. Вдовина, Валентина Михайловна Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4391/read.php> (дата обращения: 03.11.2023) . - ISBN 978-5-88210-773-3. - Текст : электронный
5. Организация и проведение практик : направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко [и др.]. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 170 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 19.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
6. Технология смешанного обучения химии : учебно-методическое пособие / Г. С. Качалова, Т. К. Багавиева, В. В. Бутаков, Р. В. Опарин ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 106 с. : ил., табл. - Библиогр. в сносках и с. 100-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/91244/read.php> (дата обращения: 12.07.2023) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Государственного задания на выполнение НИР "Методика преподавания химии в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения". - ISBN 978-5-00104-730-8. - Текст : разные средства доступа

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Соловова, Елена Николаевна Практикум к базовому курсу методики обучения иностранного языка : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 192 с. - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 5-09-015205-5
2. Абаскалова, Надежда Павловна Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебно-методический комплекс по специальности "Безопасность жизнедеятельности" / Н. П. Абаскалова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 124 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/747/read.php> (дата обращения: 10.02.2024) . - Словарь: с. 98-112. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
3. Петров, Сергей Викторович Безопасность жизнедеятельности : словарь : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 256 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 246-255. - ISBN 978-5-902700-22-7

4. Карманова, Нина Анатольевна Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 110 с. - Библиогр.: с. 94-95. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6026/read.php> (дата обращения: 06.06.2021) . - ISBN 978-5-88210-879-2. - Текст : электронный

5. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. - 2-е изд. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 96 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0114-6. - Текст : электронный

6. Кравченко, Елена Владимировна Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7

7. Поташник, Марк Максимович Требования к современному уроку : методическое пособие / М. М. Поташник. - Москва : Центр педагогического образования, 2008. - 272 с. - (Образование XXI века). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-91382-018-1

8. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

9. Хлытина, Ольга Михайловна Современные средства оценивания результатов обучения школьников : Модуль "Единый государственный экзамен по истории России" : учебно-методическое пособие / О. М. Хлытина ; под науч. ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 161 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2283/read.php> (дата обращения: 10.02.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
3. Персональный сайт Качаловой Г. С.. URL: <http://prepod.nspu.ru/course/view.php?id=203>.
4. интернет-портал информационной поддержки ЕГЭ. URL: <http://www.ege.edu.ru>
5. медиатека по химии. URL: <http://mediateka.km.ru>
6. Официальный сайт Химического факультета МГУ. URL: <http://www.chem.msu.ru/rus/weldept.html>
7. Химик: сайт о химии. URL: <http://www.xumuk.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования	ОПК-1
1. Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали? 2. Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?	
Вопросы для собеседования	ОПК-2
1. Какой профессиональный проект вы реализовали в ходе практики? Какую профессиональную проблему вы решали? Какие варианты ее решения предложили? 2. Какие особенности химии как учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования? 3. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?	
Вопросы для собеседования	ОПК-5
1. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности 2. Как вы отбирали задания контрольной / проверочной работы по теме? Какие типичные ошибки вы выявили? Какие рекомендации по организации дальнейшего обучения сформулировали? 3. Каковы результаты проведенной вами контрольной / проверочной работы? Каковы показатели успеваемости? В чем вы видите причины успехов и трудностей ваших учеников при выполнении заданий контрольной работы?	
Вопросы для собеседования	ОПК-8
1. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость? 2. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?	
Вопросы для собеседования	ОПК-9

1. Какие предметно-ориентированные ресурсы современной информационно-образовательной среды, информационные образовательные технологии вы использовали в ходе практики?	
2. Как использовались современные информационные ресурсы и технологии при диагностике и оценивании учебных достижений школьников?	
Вопросы для собеседования	ПК-1
1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников.	
2. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?	
3. Какие типы познавательных заданий вы включили в контрольную / проверочную работу по теме? Какие критерии проверки и оценивания результатов выполнения заданий вы использовали?	
Вопросы для собеседования	ПК-2
1. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.	
Вопросы для собеседования	ПК-3
1. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?	
2. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков как вы осуществляли интегративно-контекстный подход в обучении.	
3. Как вы организовывали проверку домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.	
4. Как вы использовали на уроках химии социокультурную среду региона?	
Вопросы для собеседования	УК-3
1. Какие вы использовали приемы для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися?	
2. Как вы смогли установить и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу обучающихся в коллективе?	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.