



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института истории, гуманитарного и
социального образования

О. М. Хлытина

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (в школе)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Обществознание и Организация внеурочной деятельности

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Ю.
В. Дружинина

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

Целью производственной практики является: практическое овладение методикой преподавания учебного предмета «Обществознание», а также формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: культурно-просветительская

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов, в форме практической подготовки 324 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p align="center">ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основные требования к отбору содержания и технологии для организации совместной деятельности школьников при организации совместной и индивидуальной работы (в том числе в условиях инклюзивного образования).</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами для планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов, а также владеет методиками анализа результатов деятельности школьников на уроке (в том числе в условиях инклюзивного образования).</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «Обществознания» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по обществознанию к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «Обществознания» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по обществознанию к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по</p>

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности по обществознанию; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по обществознанию. Уметь: ориентироваться в содержании УМК школьных курсов обществознания ; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>Владеть: приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Подготовительный этап – установочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции в вузе. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации. 4. Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий. 5. Изучение отчетной документации по практике. 	Рабочий график и индивидуальное задание	4(4)	10(10)
2	Вводный этап – наблюдательная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. 2. Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития). 3. Изучение опыта 	Рабочий график и индивидуальное задание. Дневник практики.	0	144(144)

		<p>работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями.</p> <p>4. Посещение уроков (не менее 2-х) у одного учителя</p>			
3	Основной этап – организация индивидуальной педагогической деятельности	<p>1. Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка тематического планирования на период практики.</p> <p>2. Разработка дидактических и методических материалов к урокам.</p> <p>3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков.</p> <p>4. Самоанализ проведенного урока.</p> <p>5. Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету.</p>	Дневник практики	2(2)	144(144)
4	Заключительный этап	<p>Подготовка отчета по результатам практики.</p> <p>Участие в заключительной конференции в образовательной организации и /или вузе.</p>	Итоговый отчет по практике. Выступление на итоговой практике. Презентация результатов прохождения практики.	6(6)	14(14)
Итого				12(12)	312(312)
Всего			324(324)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

Обязательные задания

1. Знакомство с сайтом школы и размещенной на нем информацией об ООП (школа - база практики)
2. Знакомство с рабочей документацией учителя - руководителя практики от организации (согласовывается индивидуально)
3. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.). Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.
4. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. Тематика уроков и педагогическая технология фиксируется в индивидуальном задании.
5. Самоанализ проведенных уроков. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.

Задания по выбору обучающихся

1. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов использования УМК учителем и учениками, в том числе с ОВЗ.
2. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов проектирования мотивационного модуля урока.
3. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов проектирования рефлексивного модуля урока.
4. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов использования наглядности на уроке.
5. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов использования информационных источников (материалы СМИ, нормативно-правовые акты, художественная литература и т. д) на уроке.
6. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов устного изложения материала учителем.
7. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов проектирования содержательно-деятельностного модуля урока.
8. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ основных приемов диагностики и оценивания результатов обучения.
9. Аспектный анализ урока обществознания учителя базы практики, в том числе, в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося): запись и анализ дидактического потенциала используемых учителем познавательных заданий, в том числе, для детей с ОВЗ.
10. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>).
11. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы Учи.ру (<https://uchi.ru/>).
12. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы Московской электронной школы (<https://uchebnik.mos.ru/>).

13. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>).
14. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы Я.Класс (<https://www.yaklass.ru/>)
15. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы просветительского проекта «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>)
16. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы Московского образовательного канала (<https://mosobr.shkolamoskva.ru/>).
17. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы Мособртв (<https://mosobr.tv/>)
18. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием платформы
19. Задание по заявке работодателя (если таковое имеется).

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1
3. Жафяров, Акрам Жафярович Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика) : учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова ; [под ред. А. Ж. Жафярова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 154 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 151-153. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/50165/read.php> (дата обращения: 12.07.2023) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Государственного задания № 2014/366 на выполнение НИР "Методология и технология формирования математической компетентности учителей и учащихся классов инженерного, математического и естественно-научного направлений". - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-366-5

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Шульга, Ирина Ивановна Педагогическая анимация: теория и практика подготовки социального педагога-организатора досуга : монография / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 127 с. - ISBN 5-85921-315-8. -
2. Хуторской, Андрей Викторович Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - (Учебник нового века). - 544 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 530-533. - Предм. указ.: с. 534-536. - ISBN 5-318-00077-0
3. Поташник, Марк Максимович Требования к современному уроку : методическое пособие / М. М. Поташник. - Москва : Центр педагогического образования, 2008. - 272 с. - (Образование XXI века). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-91382-018-1
4. Зорькина, Ольга Сергеевна Психолого-педагогическая практика будущего учителя иностранного языка : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 112-113. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63961/read.php> .
5. Симонов, Валентин Петрович Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Моск. психолого-соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 179-180. - ISBN 5-8902-112-3

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
3. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. . URL: <http://pish.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].. URL: <http://elibrary.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №302 «Учебная аудитория. Методический центр ИИГСО»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №312 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

1. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий?
2. Оцените эффективность вашей работы по воспитанию духовно-нравственному развитию школьников.
3. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?
4. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности
5. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?
6. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?
7. Как вы развивали интерес школьников к изучению обществознания и (или) продолжению образования на гуманитарных направлениях подготовки средних и высших учебных заведений?
8. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали?
9. Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности
10. Как вы развивали интерес школьников к изучению обществознания и (или) продолжению образования на гуманитарных направлениях подготовки средних и высших учебных заведений?
11. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
12. Как вы отбирали задания контрольной работы по теме? Какие типичные ошибки вы выявили? Какие рекомендации по организации дальнейшего обучения сформулировали?
13. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?
14. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?
15. Какие особенности обществознания как учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования?
16. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов
17. Каковы результаты проведенной вами контрольной работы? Каковы показатели успеваемости? В чем вы видите причины успехов и трудностей ваших учеников при выполнении заданий контрольной работы?
18. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков.
19. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?
20. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?
21. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?
22. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в

программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.