



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института истории, гуманитарного и
социального образования

О. М. Хлытина

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая, методическая (профиль 1)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Обществознание и Организация внеурочной деятельности

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории
О. М. Хлытина

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории О.
Н. Сидорчук

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Ю.
В. Дружинина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Е. А.
Чекалина

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

Целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «Обществознание» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 5 недель 2 дня, 288 часов, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 276 часов, в форме практической подготовки 288 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: учебное обществоведческое содержание школьных курсов обществознания, включенное в ФГОС ООО, Примерную рабочую программу по обществознанию, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по обществознанию; структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения обществознания. Уметь: осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного обществоведческого материала; планировать результаты освоения учебного содержания с</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту (конспект) урока обществознания. Владеть:</p>

<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>способами методической интерпретации научных знаний; способами отбора учебного содержания урока обществознания / темы (тематического раздела) курса обществознания с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков обществознания различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении обществознанию, реализации эмоционально-ценностного потенциала школьного курса обществознания.</p>
---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: возможности школьных курсов обществознания в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков обществознания.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь: определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока обществознания; отбирать общесвтоведческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами общесвтоведческого образования. Впапеть</p>

<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>опытом постановки воспитательных задач урока обществознания (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания обществознанием на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.</p>
<p align="center">ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по обществознанию к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности по обществознанию; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по обществознанию. Уметь: ориентироваться в содержании УМК по обществознанию; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места</p>
<p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>малой родины и др. при организации изучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности Владеть: приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции на базе вуза; получение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с основными правилами и внутреннего распорядка образовательной организации; составление индивидуального плана прохождения практики .	Рабочий график и индивидуальное задание.	2(2)	4(4)
2	Ознакомительный	Ознакомление с образовательно-воспитательной системой данной школы. Составление плана работы студента на практике. Консультации учителя обществознания. Анализ диагностической и оценочной деятельности учителя обществознания базы практики.	Рабочий график и индивидуальное задание Дневник педпрактики.	4(4)	44(44)
3	Основной	Посещение уроков обществознания учителей и одноклассников, их системный анализ. Планирование, реализация и коррекция уроков обществознания	Дневник педпрактики	0	142(142)

		ия с учетом достижения учениками планируемых результатов обучения обществознанию. Самоанализ урока обществознания. Овладение методикой проведения уроков обществознания и современными педагогическими технологиями. Проведение воспитательной работы с классом Проведение диагностической (контрольной) работы по теме (разделу) курса и анализ ее результатов.			
4	Аналитический	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Итоговый отчет о прохождении практики.	2(2)	60(60)
5	Завершающий	Участие в итоговой конференции по практике	Выступление на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики.	4(4)	26(26)
Итого				12(12)	276(276)
Всего			288(288)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

Обязательные задания

1. Знакомство с рабочей документацией учителя - руководителя практики от организации (согласовывается индивидуально).
2. Разработка тематического планирования по теме (разделу) курса.
3. Подготовка к проведению уроков (консультации с групповым руководителем практики, учителем-предметником, определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических

технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.). Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.

4. Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. Тематика уроков и педагогическая технология фиксируется в индивидуальном задании.

5. Проведение диагностической (контрольной) работы по теме (разделу) курса и анализ ее результатов.

6. Самоанализ проведенных уроков. Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.

Задания по выбору обучающихся

1. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием технологии развития критического мышления.

2. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием кейс-технологии.

3. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием технологии развивающего обучения.

4. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием технологии педагогических мастерских.

5. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием технологии проектной деятельности.

6. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием технологии модульного обучения.

7. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием игровых технологий.

8. Проектирование и проведение уроков обществознания с использованием педагогической технологии по выбору студента.

9. Проектирование и проведение уроков обществознания с привлечением материалов музейных коллекций.

10. Проектирование и проведение уроков обществознания с привлечением статистических материалов.

11. Проектирование и проведение уроков обществознания с привлечением визуальных материалов.

12. Проектирование и проведение уроков обществознания с привлечением материалов культурно-исторической среды родного города / села.

13. Разработка комплекса логических заданий по теме (по выбору студента) и критериев их оценивания.

14. Разработка комплекса образных заданий по теме (по выбору студента) и критериев их оценивания.

15. Разработка комплекса оценочных заданий по теме (по выбору студента) и критериев их оценивания.

16. Разработка комплекса творческих заданий по теме (по выбору студента) и критериев их оценивания.

17. Разработка комплекса заданий на проверку функциональной грамотности на материале темы (по выбору студента) и критериев их оценивания.

18. Задание по заявке работодателя (если таковое имеется)

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист

2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Хлытина, Ольга Михайловна Теория и методика обучения истории : учебно-методический комплекс / О. М. Хлытина ; под науч. ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 256 с. : ил.

2. Хлытина, Ольга Михайловна Педагогическая практика : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 1 / О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 68 с. : табл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/997/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

3. Зверева, Капитолина Емельяновна Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки): курсовая работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Зверева, О. М. Хлытина ; [науч. ред. В. А. Зверев] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 102 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/55226/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-591-1

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Теория и методика обучения истории : материалы к семинарским и лабораторно-практическим занятиям / авт.-сост. О. М. Хлытина ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 195 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-85921-385-9

2. Педагогическая практика : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 2 / О. Н. Сидорчук, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 56 с. : табл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1009/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

3. Педагогическая практика : программно-методические материалы к школьным практикам студентов ИИГСО. Ч. 3 / О. Н. Сидорчук, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, Е. В. Богданова ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 52 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1005/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» . URL: <http://www.ict.edu.ru>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) . URL: <http://school-collection.edu.ru>

3. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов . URL: <http://ndce.edu.ru>

4. Российская государственная библиотека . URL: <http://www.rsl.ru>

5. Государственная публичная историческая библиотека . URL: <http://www.shpl.ru>

6. Национальная Электронная Библиотека . URL: <https://rusneb.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №302 «Учебная аудитория. Методический центр ИИГСО»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №312 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Какие особенности истории как учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования?
2. Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
3. Какие предметно-ориентированные ресурсы современной информационно-образовательной среды, информационные образовательные технологии вы использовали в ходе практики?
4. Как вы отбирали задания контрольной работы по теме? Какие типичные ошибки вы выявили? Какие рекомендации по организации дальнейшего обучения сформулировали?
5. Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?
6. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?
7. Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников.
8. Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков.
9. Как вы развивали интерес школьников к изучению истории и (или) продолжению образования на гуманитарных направлениях подготовки средних и высших учебных заведений?
10. Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?
11. Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?
12. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?
13. Как использовались современные информационные ресурсы и технологии при диагностике и оценивании учебных достижений школьников?
14. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?
15. Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?
16. Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
17. Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности
18. Какие типы познавательных заданий вы включили в контрольную работу по теме? Какие критерии проверки и оценивания результатов выполнения заданий вы использовали?
19. Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов.
20. Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
21. Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?
22. Каковы результаты проведенной вами контрольной работы? Каковы показатели успеваемости? В чем вы видите причины успехов и трудностей ваших учеников при выполнении заданий контрольной работы?
23. Как вы организовывали

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог

исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.