



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института истории, гуманитарного и
социального образования

О. М. Хлытина

(подпись)

24.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Технологическая практика (Психологические основы профессиональной
деятельности)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Обществознание и Организация внеурочной деятельности

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Л. П. Жуйкова

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И. Н. Зайдман

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и психологии ИИГСО Н.
В. Кошман

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А. Лаппо

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования О. В. Мусатова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е. Г. Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т. В. Рюмина

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства Н. Е. Тащёва

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и психологии ИИГСО А. Г. Шабанов

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии ИИГСО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

закрепление и углубление теоретической психолого-педагогической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 104 часа, в форме практической подготовки 108 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть:
УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	методиками и технологиями социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров, технологиями организации командной работы

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении учебных дисциплин, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: осуществлять отбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, форм, методов и технологий, необходимых для организации как совместной, так и индивидуальной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: приемами, методами и технологиями оказания поддержки и организации педагогического сопровождения деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; возможности современной образовательной среды с точки зрения реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию;
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: осуществлять анализ педагогической деятельности, использовать имеющиеся знания для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося/воспитанника

<p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Владеть: методиками проведения индивидуальных воспитательных мероприятий с обучающимися; психолого-педагогическими методами диагностики особенностей развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс, особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Уметь: конструировать компоненты образовательных программ, направленные на развитие умений взаимодействия, обучающихся с различными участниками образовательного</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>процесса; Владеть: психолого-педагогическими методами организации групповой и индивидуальной работы с участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: роль и место образования в жизни человека и общества в области социально-гуманитарных знаний; структурные составляющие современного образовательного процесса. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы в урочной и внеурочной</p>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>деятельности. Владеть: различными формами организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для реализации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей и своеобразия региона</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики; особенности организации развивающей учебной деятельности/внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями.</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: создавать компоненты учебных/внеучебных программ, сценарных планов мероприятий, с использованием потенциала социокультурной среды</p>
<p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>Владеть: технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики личностных и метапредметных результатов.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ознакомительный	Выбор базы практики из реестра баз практик, знакомство с содержанием деятельности на сайте образовательной организации.	Рабочий график и ИЗ	0	4(4)
2	Методический практикум по теме «Организация психолого-педагогического наблюдения в процессе профессиональной деятельности»	<p>1. Разработка карт наблюдений за взаимодействием учителя/педагога и учащихся в процессе уроков/занятий /внеурочной/досуговой деятельности.</p> <p>2. Просмотр и подготовка письменного анализа метапредметных результатов учащихся одного видеурока/учебного занятия (в соответствии с профилем подготовки), размещенного на профессиональных сайтах в сети Интернет.</p> <p>3. Просмотр и подготовка письменного анализа одного видео с мероприятием по внеурочной/досуговой деятельности, размещенного на профессиональных сайтах в</p>	Дневник, Рабочий график и ИЗ	2(2)	30(30)

		<p>сети Интернет с применением подобранных методик.</p> <p>4. Разработка и презентация проекта групповой работы по внеурочной/досуговой деятельности (возрастная группа по выбору обучающихся).</p> <p>5. Выбор индивидуального задания и подготовка дидактического материала для его реализации.</p>			
3	Технологический	<p>1. Посещение уроков/занятий учителя/педагога и наблюдение за организацией учебного процесса с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий).</p> <p>2. Посещение внеурочных/ досуговых мероприятий и наблюдение за организацией внеурочной деятельности с учащимися различных возрастов с использованием карт наблюдений (не менее 2 мероприятий).</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика одного и из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.</p>	<p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Дневник, Рабочий график и ИЗ</p> <p>Отчет по практике</p>	0	54(54)

		4. Разработка и презентация/реализация проекта групповой работы в процессе учебной и внеурочной/досуговой деятельности учащихся (1 проект) с использованием потенциала социокультурной среды.	Отчет по практике, Рабочий график и ИЗ		
		5. Выбор и реализация индивидуального задания	Отчет по практике		
4	Оценочно-рефлексивный	1. Подготовка анализа и отчета по результатам практики. 2. Оформление отчетной документации. 3. Подготовка презентации по результатам практики 4. Участие в итоговой конференции.	Дневник практики, отчет по практике	2(2)	16(16)
Итого				4(4)	104(104)
Всего			108(108)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

1. Оцените соответствие между заданиями для обучающихся во внеурочной деятельности и уровнем развития ведущей деятельности.
2. На основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, охарактеризуйте стиль общения учителя во взаимодействии «учитель – ученик».
- 3.
4. Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите личностный компонент в деятельности ученика и его роль в формировании метапредметных умений и навыков.
5. Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите деятельностный компонент в деятельности ученика и его роль в формировании метапредметных умений и навыков.
6. Опишите примеры психологических затруднений, возникающих у учащихся одной из возрастных категорий, при взаимодействии со сверстниками или учителем в процессе учебной деятельности.
7. Изучив продукты учебной деятельности, сформулируйте и объясните психологические причины возникновения затруднений учащихся при выполнении учебных заданий.

8. Выделите и проанализируйте психологические особенности усвоения знаний, умений школьниками с учетом их возрастного развития и типологических психологических свойств.
9. Проведите анализ взаимодействия педагога и учеников в ходе учебной деятельности (не менее 2 педагогов).
10. Проведите сопоставительный анализ учебной и внеучебной коммуникации педагога с классом
11. Проанализируйте межличностные отношения в учебном коллективе и опишите пути совершенствования взаимодействия учащихся
12. Составьте аннотированный список литературы в помощь учителю/педагогу/воспитателю/родителю.
13. Разработайте карту наблюдений за взаимодействием педагога и учеников в ходе учебной деятельности.
14. Проведите мини-исследование, посвященное психологическим барьерам учителя, причинам их возникновения во взаимодействии «учитель – ученик».
15. На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-мигрант, с девиантным поведением и др.). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся.
16. Используя методику «Социометрия», проанализируйте существующую систему межличностных отношений в группе учащихся. Разработайте рекомендации для сплочения ученического коллектива.
17. Разработайте экспертную карту по оценке социально-психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
18. Спроектируйте сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного психологического климата ученического сообщества.
19. Разработайте сценарий одной из форм педагогического взаимодействия (по выбору обучающегося): методический час «Педагогическое целеполагание»; тренинг эффективных педагогических коммуникаций: тренинг «Игровая перемена»; проблемная лекция «Технология коллективной творческой деятельности»; практикум «Бенчмаркинг КТД».
20. Составьте сценарный план классного часа по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся.
21. Проведите самодиагностику готовности студента к психолого-педагогической деятельности (диагностика профессиональных склонностей, типа отношений к детям, коммуникативных и организаторских способностей, способности педагога к эмпатии).
22. Подготовьте и оформите в соответствии с требованиями статью/тезисы/доклад по результатам практической деятельности.
23. Задание по заявке работодателя.24.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
 2. Рабочий график и индивидуальное задание
 3. Выполненные письменные задания: психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся; компонент программы/мероприятие по внеурочной деятельности с использованием потенциала социокультурной среды
 4. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
 5. Характеристика обучающегося.
- Дневник практики возвращается обучающемуся после проверки руководителем практики

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Шамшикова, Екатерина Олеговна Общий психологический практикум : учебно-методический комплекс по дисциплине "Психология" / авт.-сост. Е. О. Шамшикова, Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 502 с. : ил., табл. - Библиогр. в тексте. - Словарь: с. 413-431

2. Богданова, Елена Владимировна Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5

3. Зайдман, Ирина Наумовна Терапевтическая дидактика в обучении гуманитарным дисциплинам : [учебник] / И. Н. Зайдман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 166 с. - Библиогр.: с. 147-164. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/56897/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-403-7

4. Жуйкова, Лариса Петровна Технологии психолого-педагогического сотрудничества с родителями : электронное учебное пособие / Л. П. Жуйкова, Е. В. Глушак ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 357 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/92141/web.php> (дата обращения: 12.07.2023) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-656-1. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Образцов, Павел Иванович Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. - 268 с. : табл. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 211-212. - Предм. указ.: с. 264-267. - Словарь: с. 213-223. - ISBN 5-94723-731-8

2. Зайдман, Ирина Наумовна Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0

3. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php> (дата обращения: 07.05.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебник по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки "Профессиональное обучение" / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 20.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. - 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html> (дата обращения: 02.02.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-8268-2275-3. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена.. URL: <http://www.ege.edu.ru/ru/>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. URL: <http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Информационно-методический портал ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. URL: <http://dopedu.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	217	https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	217	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
Операционные системы	Windows 7 Professional	217	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	217	Лицензионное соглашение №61260218 от 04.12.2012 Договор №ПО12/530 от 15.11.2012
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	217, 25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
--------	--------------

Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
---	---

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №11 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №04 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №217 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 3шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1 шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Мультимедийная презентация итогов практики: представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации и сообщения, в котором обозначаются развивающая среда образовательной организации – базы практики, краткая характеристика результатов выполненных заданий, сравнительная характеристика личных профессиональных достижений до и после практики.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
Привести примеры приемов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3
Охарактеризовать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	ОПК-6
Охарактеризовать практические знания и умения, которые приобрели на практике, соотнести с имевшимися до нее.	ОПК-8
Описать развивающую среду образовательной организации, как ее создавали педагоги для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов/занятий и внеучебной/досуговой деятельности.	ПК-3
Какие вопросы по итогам практики вы могли бы задать педагогам, психологу?	ОПК-7
Портфолио: включает в себя: письменные отчеты по выполненным обязательным заданиям с методическими материалами к ним, письменный отчет и методические материалы по индивидуальному заданию.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, УК-3
Сформулировать особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога.	УК-3
Решение ситуационных задач: как организовать учебную/внеурочную деятельность с теми учениками, которые не могут (не хотят) принимать активное участие в выполнении групповых форм работ	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в

программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.