



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института истории, гуманитарного и
социального образования

О. М. Хлытина

(подпись)

24.04.2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Обществознание и Организация внеурочной деятельности

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории О. Н. Сидорчук

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е. М. Скрыпникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии ИИГСО

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной / письменной форме по билетам. Каждый из билетов содержит 2 теоретический (-их) вопрос (-а, -ов), 1 практическое (-их) задание (-я). Перечень примерных теоретических вопросов и практических заданий представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
-------------------------	--------------------

1. Педагогика

Внеурочная деятельность как феномен культуры и педагогики. Воспитательная деятельность, внешкольная работа, внеурочная деятельность в исторической ретроспективе. Сущность понятия внеурочной деятельности в современных условиях. Учет потребностей и возможностей учащихся в проектировании программ внеурочной деятельности в образовательных организациях. Модели организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях: оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель школы полного дня, инновационно-образовательная модель.

Этапы становления педагогики внеурочной деятельности в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Формирование подходов к внеучебной деятельности в России

Воспитание – феномен культуры и педагогики. Сущность воспитания как общественного явления, социального института и педагогического понятия. Основные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитание и обучение. Воспитание и внеурочная деятельность. Стратегические ориентиры воспитания в изменяющемся обществе.

Взаимодействие – основа воспитания и внеурочной деятельности. Виды взаимодействия (функционально-ролевое, межличностное).

Психологические основы взаимодействия в процессе внеурочной деятельности. Влияние группы на поведение личности. Влияние большинства на меньшинство, основные закономерности. Влияние меньшинства на большинство, основные закономерности. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Влияние масс и толпы на личность. Лидерство и руководство в группе. Принятие группового решения. "Сдвиг к риску" и групповая поляризация. Функции руководства. Стиль руководства и способы его измерения. Критерии оценки эффективного руководства. Основные феномены процесса принятия группового решения. Механизмы лидерства.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность в воспитательной организации. Воспитательная организация – пространство воспитания и внеучебной деятельности. Жизнедеятельность воспитательной организации. Внеурочная и внеучебная деятельность в воспитательных организациях разного типа (школа, учреждение дополнительного образования, ДОЛ).

Виды и формы воспитания во внеурочной деятельности. Классификация видов и форм воспитания. Проектирование форм воспитательной работы, реализуемых во внеурочной деятельности. Достижение личностных результатов средствами внеурочной деятельности. Воспитательная компетентность педагога.

Целевые ориентиры внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО. Концептуальная основа организации и содержания внеурочной деятельности.

2. Педагогика и психология
внеучебной деятельности

Психология самореализации школьников в процессе внеурочной деятельности.

Социально-психологическая характеристика понятия личностная успешность. Деятельность – основа личностной успешности. Психологические черты успешного человека. Лидерство – как показатель личностной успешности. Лидер как социально-психологическое явление. Возможности реализации лидерских функций в процессе внеучебной деятельности. Практика самореализации детей и подростков во внеучебной деятельности.

Психологические представления школьников о процессе самореализации. Практикум субъектной самореализации. Игровые ситуации как способ развития успешности во внеучебной деятельности.

Психологические технологии с Психологические основы организации внеурочной деятельности.

Психология вне-урочной деятельности с позиций компетентного подхода. Сущность и содержание понятий «внеучебная деятельность», «досуг».

Психологические основы групповой работы с детьми и подростками во внеурочной и внеучебной деятельности. Основы групповой работы. Типы групп. Содержание и процесс. Стиль ведения группы.

Организация групповой работы. Подготовка проекта групповой работы. Организация группы. Процедура отбора участников. Проведение занятий. Оценка результатов. Проблемная ситуация как точка роста группы. Приемы терапевтического взаимодействия с детской группой. Ролевые игры. Моделирование желаемого поведения. «Я-высказывания». Ритуалы завершения групповой работы.

Игровые оболочки в работе с детьми и подростками.

Психологическая характеристика «большой» психологической игры. Большая психологическая игра и ее возможности в процессе организации внеучебной деятельности детей и подростков. Виды «больших» психологических игр. Сущностная характеристика игровых оболочек. Психологические особенности игр-оболочек. Особенности создания и апробация игровых оболочек. Игры-проживания в детском коллективе. Сущностная характеристика игр-проживаний. Психологические особенности игр-проживаний. Особенности создания и апробация игр-проживаний. Игры с элементами драмы работе с детьми и подростками. Сущностная характеристика игр с элементами драмы. Психологические особенности игр с элементами драмы. Особенности создания и апробация игр с элементами драмы.

Психологические акции как форма проведения досуговой деятельности с детьми и подростками. Сущностная характеристика психологических акций. Психологические особенности проведения акций с детьми и подростками. Особенности создания и проведения психологических акций. Психотренинг: игры и упражнения. Понятие и характеристика психотехнических игр. Упражнения на внимание и

<p>3. Управление внеучебной деятельностью</p>	<p>Современные тенденции развития внеурочной деятельности. Идеи и идеология ФГОС в отношении воспитательной деятельности и их отражение в нормативных документах, посвященных организации воспитательной работы в ОУ: "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года», «Федеральный государственный образовательный стандарт». Стандарты как общественный договор, отражающий потребностей и возможностей основных участников описательного процесса: детей, родителей и педагогов, баланс взаимных обязательств и баланс требований.</p> <p>Нормативно-правовая база регулирования внеурочной деятельности. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа для организации внеурочной деятельности в школе. Основные функции и структура ФГОС школьного образования. Сущность и содержание метапредметных и личностных результатов, их значение для организации внеурочной деятельности. Характеристика иных нормативных документов, регулирующих организацию внеурочной деятельности в школе.</p> <p>Направления внеурочной деятельности в современной российской школе. Сущность духовно-нравственного направления организации внеурочной деятельности. Особенности социального направления. Содержание общеинтеллектуального направления. Специфика общекультурного направления. Характеристика спортивно-оздоровительного направления</p>
---	--

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и</p>	<p>1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>

<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>

	3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Основная учебная литература

1. Маленкова, Людмила Ивановна Теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с. - (Образование XXI века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-93134-251-6
2. Цибулькинова, В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 80 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html> (дата обращения: 08.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4263-0405-5. - Текст : электронный
3. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0140-5. - Текст : электронный
4. Григорьев, Дмитрий Васильевич Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с. : табл. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025672-8
5. Ромм, Татьяна Александровна Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php> (дата обращения: 19.07.2023) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-240-8
6. История и теория дополнительного образования детей : учебное пособие / [Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 334 с. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/63631/read.php> (дата обращения: 26.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-912-4

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписов, Николай Александрович Содержание воспитания и педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/48/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-520-7
2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : [в 5 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 3 / А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 1 CDR (7,05 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1412/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 32 Мб ОЗУ ; видеокарта с разреш. 640x480 с цв. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 95, 98, Me, 2000, XP ; Браузер интернета, совместимый с Microsoft Internet Explorer 4.0 и выше - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
3. Данилков, Андрей Анатольевич Детский оздоровительный лагерь : организация и деятельность, личность и коллектив : монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 221 с. - Библиогр.: с. 214-220. - ISBN 978-5-85921-819-6
4. Степанов, Павел Валентинович Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. - Москва : Центр "Педагогический поиск", 2011. - 96 с. - (Новые образовательные стандарты). - Библиогр.: с. 93. - ISBN 978-5-91569-019-5

5. Дейч, Борис Аркадьевич Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ : [монография] / Б. А. Дейч, Т. А. Ромм, И. Ю. Юрочкина ; [под науч. ред. Т. А. Ромм] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 481 с. - Библиогр. в сносках и с. 453-481. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/72923/read.php> (дата обращения: 19.07.2023) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Подготовлено и издано в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 13-06-00162. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-903978-53-3

6. Дополнительное образование – вне рамок, вне границ : материалы II всероссийского открытого образовательного форума, г. Барнаул, 28–30 марта 2016 года / [ред. кол.: О. Г. Холодкова, С. И. Мельничук (отв. ред.)] ; Алтайский гос. пед. ун-т, Комитет по образованию города Барнаула. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 167 с. - Библиогр. в конце отдельных статей. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5129/read.php> (дата обращения: 25.04.2020) . - ISBN 978-5-88210-827-3. - Текст : электронный

7. Лазаренко, Ирина Рудольфовна Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4318/read.php> (дата обращения: 25.04.2020) . - ISBN 978-5-88210-588-3 . - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru
2. Всероссийский образовательный сайт портал педагога. URL: // <https://portalpedagoga.ru/>
3. Единый национальный портал дополнительного образования детей. URL: <http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85>
4. образовательный центр «Сириус» . URL: <https://edu.sirius.online/>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины		
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания
Педагогика		
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. Воспитательная деятельность, внешкольная работа, внеурочная деятельность в исторической ретроспективе. 2. Этапы становления педагогики внеурочной деятельности в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. 3. Объективные предпосылки и условия развития внешкольной работы во второй половине XIX в. 4. Роль общественного движения в развитии просветительской модели внеучебной деятельности в 1860-1920 гг. 5. Концепции внешкольного образования (антрополого-гуманистическая концепция, идеалистическая модель, религиозная концепция). 6. Концепции внешкольного образования Е.Н. Медынского, В.И. Чарнолуцкого. 7. Педагогика среды С.Т. Шацкого, ее потенциал.	
Педагогика и психология внеучебной деятельности		
ПК-1, ПК-2, ПК-3		
Управление внеучебной деятельностью		
ПК-1, УК-3		

6.2 Критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание характеризуется грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.