



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

29.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика инклюзивного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т. В. Палецкая

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

пособствовать расширению и углублению представлений студентов о специфике научно-исследовательской работы в образовательных организациях и подготовить к решению профессиональных задач:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исслед

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 94 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: – основные научные подходы к исследуемому материалу.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть:
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Знать: - методы контроля и оценки формирования образовательных результатов; - приемы выявления и коррекции трудностей обучения
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Уметь: - использовать приемы и формы выявления, коррекции и оказания поддержки обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Владеть: способами применения на практике методов и технологий по выявлению образовательных трудностей
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка	Знать: - особенности развития детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	- основы планирования и организации диагностических и консультативных мероприятий
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Уметь: - использовать имеющиеся знания для осуществления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	Владеть: навыками реализации диагностических мероприятий и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Предварительный	Установочная конференция	Получение и распределение заданий по практике	3	8
2	Основной	Инструктаж Экскурсия по образовательной организации Встреча с руководителями образовательной организации и Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности Баркемп «Проектирование и решение исследовательских задач в области образования» Изучение образовательной среды и нормативных документов Наблюдение за методами работы педагогов и других специалистов в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, воспитательной работы (п	Подготовка предварительного варианта отчета по выполнению и индивидуальному заданию	5	68

		осещение уроков, классных часов, в воспитательных мероприятиях) Наблюдение за учебной, коммуникативной, внеурочной и внеклассной деятельностью обучающихся (посещение уроков, классных часов, воспитательных мероприятий) Проведение психолого-педагогической диагностики, с применением комплекса методов Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования Проведение воспитательного мероприятия Анализ воспитательного мероприятия Консультации			
3	Заключительный	Итоговая конференция	Отчет по практике	2	18
Итого				10	94
Всего			104		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. При их выполнении студенты опираются на результаты собственной учебно-исследовательской деятельности с помощью комплекса методов психолого-педагогического исследования: теоретических и эмпирических, которые применяются на базе образовательной организации (Приложение 6). Вариативность выполнения индивидуальных заданий предусматривает использование различных изданий учебной литературы, научно-теоретических источников и ресурсов сети Интернет. Кроме того, период данной практики позволяет студентам набрать эмпирический материал для выполнения курсовой работы. В рамках практики они выполняют индивидуальные задания в аспекте темы своего исследования (Приложение 5, 6). Результаты практики представляют персонифицированные размышления, идеи и выводы. При подготовке внеурочного мероприятия студентам предоставляется свобода выбора содержания и формы его

представления (Приложение 7).

1. Опишите образовательную среду школы и особенности ее воспитательной системы.
2. Изучите личность одного обучающегося с помощью комплекса методов (наблюдение, опрос (беседа), анализ продуктов деятельности и школьной документации и др. Приложение 6) и составьте психолого-педагогическую характеристику.
3. Проведите психолого-педагогическую диагностику обучающихся класса с помощью комплекса методов (наблюдение опрос (беседа, анкетирование), социометрия, тестирование и др. Приложение 6), составьте характеристику класса и рекомендации педагогу по работе с этим детским коллективом.
4. Составьте психолого-педагогический анализ внеурочного мероприятия, проведенного классным руководителем или студентом-практикантом.
5. Подготовьте и самостоятельно проведите одно или два (по согласованию с руководителем практики) внеурочных мероприятия (см. Приложение 6).
6. Посетите уроки по профилям обучения и составьте психолого-педагогический анализ одного урока.
7. Осуществите педагогическую рефлексию практики.
8. Оформите отчет.
9. Подготовьте выступление на итоговой конференции по практике.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложениях 2, 3, 4, 5). Оценка дескрипторов компетенций По результатам прохождения практики формируется пакет отчетной документации, включающий:

- календарный план*;
- рабочий график и индивидуальное задание* на производственную практику по научно-исследовательской работе;
- индивидуальные письменные отчеты обучающихся*, соответствующие структуре, рабочему графику, содержанию практики и ее трудоемкости:
 - титульный лист;
 - сроки и место проведения практики;
 - виды выполненных работ, указанных в технологических картах контактной и самостоятельной работы обучающихся;
 - трудоемкость работ в период практики;
- дневник практики, содержащий портфолио с выполненными индивидуальными заданиями;
- характеристику* с подписью руководителя практики от организации-базы практики и печатью организации-базы практики.

Документы, отмеченные знаком *, хранятся на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения. Дневник практики возвращается студенту после промежуточной аттестации.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5

2. Дружинин, Владимир Николаевич Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов) (300 лучших учебников для высшей школы) (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318. - Словарь: с. 303-310. - На обл. доп. загл.: Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. - ISBN 978-5-8046-0176-9

3. Байгонакова, Галия Аманболдыновна Методология самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Г. А. Байгонакова, А. А. Темербекова, И. В. Соловкина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 159 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3843/read.php> (дата обращения: 10.06.2021) . - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Кравченко, Елена Владимировна Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост. Е. В. Киселёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (181 Мб) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/50256/web.php> (дата обращения: 15.10.2021) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники ; MS Windows 98, Me, 2000, XP ; Vista, 7, 8. - Самостоятельное мультимедийное учебное электронное издание локального распространения. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-433-4

3. Протопопова, Елена Эдуардовна Научная работа. Правила оформления = ГОСТ 7.32-2001 = ГОСТ 7.82-2001 = ГОСТ 7.1-2003 = ГОСТ Р 7.0.5-2008 = ГОСТ Р 7.0.12-2011 : структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова ; научный редактор О. Ю. Елькина. - Новокузнецк : [б. и.], 2012. - 32 с. - (Информационная культура. Вып. 1). - Библиогр.: с. 30-31. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1451/read.php> (дата обращения: 18.05.2024) . - Текст : электронный

4. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство» / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22049.html> (дата обращения: 14.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

- отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 1);
- дневник по практике. В дневнике должны быть отражены следующие сведения форма дневника представлена в приложении 3):
 - 1) Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (приложение 3);
 - 2) Конспект «Характеристика особенностей учреждения/образовательной организации»;
 - 3) Психолого-педагогическая диагностика обучающихся класса.
 - 4) Психолого-педагогический анализ внеурочного мероприятия, проведенного классным руководителем или студентом-практикантом.
 - 5) Конспект проведенного мероприятия.
 - 6) Психолого-педагогический анализ посещенного урока.
 - 7) Самоанализ сформированности профессиональной компетентности.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики (форма характеристики представлена в приложении 4).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем возвращается обучающемуся.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования	ОПК-5, ПК-1, УК-1
На основе поиска и отбора информации полученной в ходе практики, представить описание образовательной среды школы и ее воспитательной системы. Представить обоснование полученных данных в результате наблюдения внеурочного мероприятия (проведенного классным руководителем или студентом-практикантом). Представить психолого-педагогическую характеристику личности одного обучающегося, полученную на основе организации и участия в диагностической процедуре. Продемонстрировать характеристику класса, составленную на основе проведенной психолого-педагогической диагностики. Представить рекомендации по преодолению образовательных трудностей обучающихся, выявленных в процессе диагностики.	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал

осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.