



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

29.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Ознакомительная практика

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика инклюзивного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
А. Г. Ряписова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

способствовать расширению и углублению представлений студентов о специфике образовательного процесса в условиях инклюзивных образовательных организаций различного типа и вида и деятельности педагога-психолога в сфере образования при реализации инклюзивной практики.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 1 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 98 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: - сущность и специфику инклюзивного образования в современном образовательном пространстве; - категории ограничений возможностей здоровья, применительно к условиям инклюзивного образования Уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, исходя из ценностно-смысловых основ инклюзивного образования Владеть: - способами реализации ценностно-смысловых оснований инклюзивного образования.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - сущность современных зарубежных и отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования; - нормы профессиональной этики в условиях инклюзивного образования.
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	Уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Владеть: - навыками соблюдения нормативно-правовых документов и норма профессиональной этики в сфере инклюзивного образования.
ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Знать: - закономерности межличностного взаимодействия; - сущность и специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Уметь: - выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития

<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>обучающихся; Владеть: - основными формами и методами эффективного взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования</p>
---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Предварительный	Установочная конференция Дайджест о базах прохождения практики	График прохождения практики	2	4
2	Основной	Инструктаж Экскурсии по образовательным организациям Изучение методов работы педагогов и других специалистов, а также способов организации коммуникативной, игровой и образовательной деятельности детей Изучение рабочей документации Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Подготовка предварительного варианта отчета по выполнению индивидуального задания	2	78
3	Заключительный	Рефлексия организации и содержания практики, процесса и результатов деятельности. Оформление отчета Подготовка к выступлению на итогов	Отчет по практике	2	16

	ой конференции по пр актике		
Итого		6	98
Всего	104		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. При их выполнении студенты опираются на результаты собственной учебно-исследовательской деятельности с помощью методов изучения теоретических источников, информационных ресурсов, а также наблюдения и опроса (которые применялись на базе шести различных образовательных организаций) и представляют персонифицированные размышления, идеи и выводы. Вариативность выполнения индивидуальных заданий предусматривает использование различных изданий учебной литературы, научно-теоретических источников и ресурсов сети Интернет. Студентам предоставляется свобода выбора уровня освоения содержания и формы его представления (например, текст тезисов, конспект, эссе, таблица, схема, слайдовая презентация, коллаж и др.).

1. Опишите, чем реально отличаются друг от друга специальная (коррекционная) школа, общеобразовательная инклюзивная школа, общеобразовательная школа, в которой созданы специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ.

2. Опираясь на материалы своих наблюдений и размышлений в процессе практики, сформулируйте, какие возможности предоставляют дошкольникам с ОВЗ специализированные группы детского сада и инклюзивные группы, ДОО комбинированного и компенсирующего вида. Отметьте роль лекотеки в развитии детей с ОВЗ.

3. Во время посещения инклюзивной школы и инклюзивного дошкольного образовательного учреждения изучите доступную педагогическую документацию, побеседуйте с педагогом-психологом, другими специалистами и, опираясь на полученную информацию, выделите различия в задачах и формах работы с детьми с ОВЗ на этапах дошкольного и школьного образования. Основания для сравнения: задачи, формы работы с детьми с ОВЗ, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ. Представьте свои размышления в форме по Вашему выбору (например, в виде таблицы, схемы, слайдовой презентации, коллажа текста тезисов, конспекта и др.).

4. Охарактеризуйте роль школьного консилиума в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отметьте цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума, документы, регламентирующие его деятельность, кто руководит его работой и кто принимает участие.

5. Охарактеризуйте роль тьютора в организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Выясните и опишите, каковы основные задачи и направления деятельности Психолого-медико-педагогической комиссии и Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

7. По окончании учебной ознакомительной практики напишите эссе на тему «Роль практики в формировании психологической готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве». Не забудьте определить перспективы своего профессионального и личностного развития. Подготовьте выступление на итоговой конференции по практике.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики формируется пакет отчетной документации, включающий:

- календарный план*;
- рабочий график и индивидуальное задание* на учебную ознакомительную практику;
- индивидуальные письменные отчеты обучающихся*, соответствующие структуре, рабочему графику, содержанию практики и ее трудоемкости:
 - титульный лист;
 - сроки и место проведения практики;
 - виды выполненных работ, указанных в технологических картах контактной и самостоятельной работы обучающихся;
 - трудоемкость работ в период практики;
- дневник практики, содержащий портфолио с выполненными индивидуальными заданиями;
- характеристику* с подписью руководителя практики от организации-базы практики и печатью организации-базы практики.

Документы, отмеченные знаком *, хранятся на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения обучающихся. Дневник практики возвращается студенту после промежуточной аттестации.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Зеленина, Наталья Юрьевна Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошк. педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 60 с. - Библиогр.: с. 45-46. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5663/read.php> (дата обращения: 19.04.2020) . - Словарь: с. 43-44. - Текст : электронный

2. Бакулев, В. А. Основы научного исследования : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 64 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65958.html> (дата обращения: 02.02.2024) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7996-1118-7. - Текст : электронный

3. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. В. Клещева. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. - 93 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7577-0476-0. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписов, Николай Александрович Содержание воспитания и педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/48/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-520-7

2. Ряписов, Николай Александрович Современные технологии воспитания : учебное пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 79 с. - Библиогр.: с. 77. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования	ОПК-1, ОПК-7, УК-5
<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и специфика инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.2. Ценностно-смысловые основы инклюзивного образования.3. Категории ограничений возможностей здоровья, применительно к условиям инклюзивного образования4. Современные зарубежные и отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования.5. Нормы профессиональной этики в условиях инклюзивного образования.6. Условия обеспечения конфиденциальности сведений, полученных педагогом-психологом в процессе профессиональной деятельности.7. Основные формы и методы эффективного взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования.8. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в условиях развития инклюзивного образования9. Содержание деятельности Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.10. Специфика дошкольной образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику.11. Особенности общеобразовательных организаций, реализующих образовательную деятельность детей и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска.12. Особенности организации коммуникативной, игровой и образовательной деятельности в инклюзивном пространстве в возрастном аспекте.13. Сущность психологической готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.14. Требования к профессионально важным качествам педагога-психолога, осуществляющего сопровождение инклюзивного образовательного процесса.	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.