



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института естественных и  
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

29.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (часть 2)**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т. В. Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М. П. Малиновская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к уровню подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» к профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя 2 дня, 72 часа, в том числе контактная работа 2 часа, самостоятельная работа 66 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: Знать: безопасные условия жизнедеятельности, необходимые для организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном и начальном школьном инклюзивном образовании

<p>УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: создавать и оценивать безопасные условия жизнедеятельности, необходимые для организации образования и социализации детей с ОВЗ в дошкольном и начальном школьном инклюзивном образовании</p>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: способами организации и оценки безопасных условий жизнедеятельности, необходимые для организации образования и социализации дошкольников и младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p>
<p><b>ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</b></p>	
<p>ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p>	<p>Знать: – основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования; – требования к программам образования и воспитания дошкольников и младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p>
<p>ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знать: – требования к программам образования и воспитания дошкольников и младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p>
<p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	<p>Уметь: проектировать, анализировать и реализовывать программы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в дошкольном и начальном школьном инклюзивном образовании.</p>
<p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Владеть: приемами разработки и реализации программ образования и воспитания дошкольников и младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p>
<p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	<p>Владеть: приемами разработки и реализации программ образования и воспитания дошкольников и младших школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Предварительный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания)	График прохождения практики	1	2
2	Основной	Изучение нормативных документов, необходимых для эффективного решения задач предстоящей практики. Работа с документацией специалистом и программным обеспечением инклюзивного образования в образовательной организации Посещение и анализ уроков/занятий, проводимых специалистами сопровождения с детьми с ОВЗ Написание рефлексивного эссе. Ведение дневника практики.	Подготовка предварительного варианта отчета по выполнению индивидуального задания	0	60
3	Заключительный	Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.	Отчет по практике	1	4
Итого				2	66
Всего			68		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## **2.2 Индивидуальные задания для обучающихся**

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. При их выполнении студенты опираются на результаты собственной учебно-исследовательской деятельности с помощью методов изучения теоретических источников, информационных ресурсов. Вариативность выполнения индивидуальных заданий предусматривает использование различных изданий учебной литературы, научно-теоретических источников и ресурсов сети Интернет. При выполнении самостоятельной работы студентам предоставляется свобода выбора содержания проектов реализации технологии индивидуальной работы с детьми, технологии групповой и коллективной деятельности и игровых технологий, а также возраста детей, что позволяет каждому студенту представить персонифицированные результаты деятельности.

Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса в образовательной организации (включая аспект обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, необходимых для организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном и начальном школьном инклюзивном образовании).
2. Опишите систему работы специалистов, реализующих различные виды программ, виды и формы их документации.
3. Проведите анализ адаптированных образовательных программ на предмет комплекса специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ, обучающихся в организациях-базах практики.
4. Составьте программу наблюдения, осуществляемого на коррекционно-развивающих занятиях по реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
5. Осуществите наблюдение не менее 3-х коррекционно-развивающих занятий, проведите их анализ.
6. Осуществите педагогическую рефлексию практики.
7. Оформите отчет.
8. Подготовьте выступление на итоговой конференции по практике.

## **2.3 Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 1, 3). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Самооценка сформированности профессиональных компетенций.
5. Характеристика обучающегося.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1

2. Андронникова, Ольга Олеговна Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 348 с. : табл., схемы - (Вузовский учебник) (Электронно-библиотечная система). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-9558-0254-1 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-005517-6 (ИНФРА-М)

3. Вдовина, Валентина Михайловна Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4391/read.php> (дата обращения: 03.11.2023) . - ISBN 978-5-88210-773-3. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное электронное издание. Ч. 1 / сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования . - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 3522 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64091/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-920-9 (общ.) . - ISBN 978-5-00023-921-6 (часть 1)

2. Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное электронное издание. Ч. 2 / сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования . - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 3820 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64092/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-920-9 (общ.) . - ISBN 978-5-00023-922-3 (часть 2)

3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 150 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 25.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1592-6. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
<b>Помещения организации-базы практики</b>		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета <a href="https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php">https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php</a>	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2);
- дневник по практике. В дневнике должны быть отражены следующие сведения форма дневника представлена в приложении 3):
  - 1) Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат (Приложение 3);
  - 2) Конспект «Характеристика особенностей учреждения/образовательной организации»;
  - 3) Характеристика системы работы специалистов, реализующих различные виды программ, виды и формы их документации.
  - 4) Программа и анализ коррекционно-развивающих занятий.
  - 5) Самоанализ сформированности профессиональной компетентности.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики (форма характеристики представлена в приложении 4).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта в рамках очной формы обучения и зачета с оценкой в рамках заочной формы обучения. Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем возвращается обучающемуся.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования	ПК-3, УК-8
1. Представить перечень основных образовательных программы дошкольного и начального общего образования образовательных организаций, посещенных на практике.	
2. Представить и защитить программу наблюдения коррекционно-развивающего занятия	
3. Представить интерпретацию результатов анализа коррекционно-развивающих занятий.	
4. Выделите критерии оценки безопасных условий жизнедеятельности, необходимых для организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном и начальном школьном инклюзивном образовании.	
5. На основе изучения условий образовательной организации (дошкольная образовательная организация, начальная школа), осуществите их оценку в аспекте обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, необходимых для организации образовательного процесса детей с ОВЗ.	

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.