



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

29.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (часть 3)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика инклюзивного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М. П. Малиновская

Доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т. Д. Яковенко

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 недели 4 дня, 252 часа, в том числе контактная работа 2 часа, самостоятельная работа 246 часов, в форме практической подготовки 6 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка	Знать: – основы планирования, организации и проведения диагностических мероприятий и консультаций в системе работы с детьми с ОВЗ; – способы и условия организации и реализации социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе социализации. Уметь: планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	

<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>Владеть: способами организации диагностических мероприятий и консультаций при осуществлении</p>
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>психолого-педагогической поддержки дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p>
<p>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	
<p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p>	<p>Знать: – основы планирования работы с членами семьи ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;</p>
<p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p>	<p>– способы и формы работы с родителями детей с ОВЗ по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей и коррекции детско-родительских отношений.</p>
<p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p>	<p>Уметь: планировать и реализовывать работу с семьей, в том числе по выявлению семейного</p>
<p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>	<p>неблагополучия в разных типах семей, обучающихся с ОВЗ в дошкольном инклюзивном образовании.</p>
<p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>Владеть: способами планирования и реализации форм работы с родителями дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовании.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания) Выбор базы практики из реестра организаций - баз практик (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций). Написание мотивационного эссе.	Мотивационное эссе	1	10
2	Содержательный	Изучение нормативных документов, необходимых для эффективного решения задач предстоящей практики. Работа с документацией специалистом и программным обеспечением инклюзивного образования в образовательной организации Анализ планов диагностических мероприятий и консультаций в системе работы с детьми с ОВЗ. Анализ планов и пособов работы с		0	220(6)

		<p>семьей, в том числе по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей, дошкольников с ОВЗ в ДОУ.</p> <p>Наблюдение в течение практики за конкретным ребенком с особыми образовательными потребностями и составление характеристики.</p> <p>Посещение и анализ организации одного из индивидуальных занятий педагога-психолога ДОУ с ребенком с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка сценария (конспекта) коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с ребенком, поведение и деятельность которого наблюдали в течение практики.</p> <p>Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями и здоровья».</p> <p>Разработка сценария</p>			
3	Оценочно-рефлексивный	<p>Подведение итогов практики.</p> <p>Самоанализ сформированности профессиональных компет</p>	Отчет по практике	1	16

	ений по итогам п рактики Оформление отчетн ой документации п о практике		
Итого		2	246(6)
Всего	248(6)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, ее основной образовательной программы.

При их выполнении студенты опираются на результаты собственной учебно-исследовательской деятельности с помощью методов изучения теоретических источников, информационных ресурсов, а также наблюдения и опроса и представляют персонифицированные размышления, идеи и выводы. Вариативность выполнения индивидуальных заданий предусматривает использование различных изданий учебной литературы, научно-теоретических источников и ресурсов сети Интернет. Студентам предоставляется свобода выбора уровня освоения содержания и формы его представления (например, текст тезисов, конспект, эссе, таблица, схема, слайдовая презентация, коллаж и др.).

Индивидуальные задания на практику (для выбора студентом):

1. Изучите документацию педагога-психолога, напишите анализ планов работы с семьей (в том числе, диагностики и консультирования) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.
2. Понаблюдайте в течение практики за конкретным ребенком с особыми образовательными потребностями и составьте характеристику, отражающую операциональные характеристики деятельности ребенка, характер поведения ребенка в целом, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, особенности речевого развития, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности моторного развития.
3. Опишите и проанализируйте одно из индивидуальных занятий педагога-психолога ДОУ с ребенком с особыми образовательными потребностями.
4. Разработайте сценарий (конспект) коррекционно-развивающего занятия с позиции педагога-психолога с ребенком, поведение и деятельность которого наблюдали в течение практики.
5. Подготовьте с позиции педагога-психолога выступление на родительском собрании по теме «Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Дополните свое выступление мультимедийной презентацией.
6. Разработайте сценарий педагогического мероприятия с участием детей, родителей, педагогов, направленного на формирование инклюзивной культуры в ДОУ.
7. Разработайте «Памятку для родителей» по теме «Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в семье».
8. Разработайте «Памятку для воспитателей» по теме «Правила активного слушания ребенка».
9. Проведите социометрическое исследование в формате игры «Секрет» с целью выявления положения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной группе детского сада; опишите и проанализируйте полученные данные; сформулируйте рекомендации для воспитателей.
10. Проведите интервью со специалистами сопровождения ДОУ с целью выявления их представлений о достижениях и проблемах развития инклюзивной практики в ДОУ. Опишите и проанализируйте полученные материалы.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- 1) перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат;
- 2) самооценка сформированности профессиональных компетенций.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1

2. Вдовина, Валентина Михайловна Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4391/read.php> (дата обращения: 03.11.2023) . - ISBN 978-5-88210-773-3. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное электронное издание. Ч. 1 / сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования . - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 3522 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64091/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-920-9 (общ.) . - ISBN 978-5-00023-921-6 (часть 1)

2. Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] : в 2 ч. : мультимедийное электронное издание. Ч. 2 / сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого и дистанционного образования . - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 3820 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64092/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-920-9 (общ.) . - ISBN 978-5-00023-922-3 (часть 2)

3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 150 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 25.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1592-6. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

- отчет по практике ;
- дневник по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем возвращается обучающемуся.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы	ПК-1
1. Какие условия планирования, организации и проведения диагностических мероприятий и консультаций в системе работы с детьми с ОВЗ Вы учитывали? 2. Какие особенности образовательной организации в целом и детей с ОВЗ вашей группы, в частности, вы учитывали, при организации диагностических мероприятий и консультаций в рамках психолого-педагогической поддержки дошкольников с ОВЗ в ДООУ?	
Вопросы	ПК-4
1. Какие условия планирования работы с членами семьи ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации Вы учитывали? 2. Какие формы и темы работы с семьей Вы разработали?	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;

- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.