



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

29.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Психологическая практика (часть 2)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика инклюзивного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Т. Л. Чепель

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

закрепить в ходе практики теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», систематизировать и расширить знания в сфере прикладных аспектов психологической науки.

Задачи практики:

1. Развить у студентов умения и навыки самоорганизации и самоконтроля, профессиональной и личностной рефлексии
2. Создать условия для развития интереса к психолого-педагогической деятельности, развить потребность в самообразовании;
3. Сформировать у студентов социальную ответственность, профессиональную направленность и устойчивость профессиональной психолого-педагогической деятельности

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: Психолого-педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя 2 дня, 72 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 67 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - нормы деловой профессиональной коммуникации; - виды и формы коммуникации с учетом возрастных и психологических особенностей Уметь: - использовать средства деловой коммуникации для достижения профессиональных целей Владеть: - коммуникативными навыками в рамках профессиональной деятельности
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	
ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организации социально-психологических мероприятий с обучающимися разных возрастов, направленных на формирование умения проектировать; - способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе – детям с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и использовать социально-психологические условия развития самоуправления обучающихся с учетом возрастных и психологических особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и проведения мероприятий в разнообразных формах с обучающимися с ориентацией на возрастные и психологические особенности
ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив	
ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив	
ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса	
ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся	
ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические методики по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ; - последовательность проектирования воспитательного процесса и отдельных мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; - функции и содержание деятельности
ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	

<p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	<p>педагога-психолога в обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность
<p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты диагностики с целью оценки эффективности воспитательной работы
<p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выполнения функций педагога-психолога в обеспечении воспитательной деятельности педагогов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Предварительный	Установочная конференция	График прохождения практики	1	2
2	Основной	консультирование с преподавателем	Подготовка предварительного варианта отчета по выполнению индивидуального задания	0	57
3	Заключительный	Итоговая конференция	Отчет по практике	0	8
Итого				1	67
Всего			68		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. При их выполнении студенты опираются на результаты собственной учебно-исследовательской деятельности с помощью методов изучения теоретических источников, информационных ресурсов. Вариативность выполнения индивидуальных заданий предусматривает использование различных изданий учебной литературы, научно-теоретических источников и ресурсов сети Интернет. При выполнении самостоятельной работы студентам предоставляется свобода выбора содержания проектов реализации технологии индивидуальной работы с детьми, технологии групповой и коллективной деятельности и игровых технологий, а также возраста детей, что позволяет каждому студенту представить персонализированные результаты деятельности. Кроме того, студент выполняет одно индивидуальное задание по своему выбору из предложенных ниже.

Индивидуальные задания (по выбору студента)

1. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
2. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавиггерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
4. Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

- календарный план*;
- рабочий график и индивидуальное задание* на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая);
- индивидуальные письменные отчеты обучающихся*, соответствующие структуре, рабочему графику, содержанию практики и ее трудоемкости:
 - титульный лист;
 - сроки и место проведения практики;
 - виды выполненных работ, указанных в технологических картах контактной и самостоятельной работы обучающихся;
 - трудоемкость работ в период практики;
- дневник практики, содержащий портфолио с выполненными индивидуальными заданиями;
- характеристику* с подписью руководителя практики от организации-базы практики и печатью организации-базы практики.

Документы, отмеченные знаком *, хранятся на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения обучающихся. Дневник практики возвращается студенту после промежуточной аттестации.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Шипилина, Людмила Андреевна Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Шипилина. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037699-1 (Наука)

2. Богданова, Елена Владимировна Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Мудрик, Анатолий Викторович Общение в процессе воспитания : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с. : . - ISBN 5-93134-141-2

2. Вульф, Борис Зиновьевич Словарь педагогических ситуаций : Учимся воспитанию / Б. Вульф. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 192 с. - ISBN 5-93134-115-3

3. Кукушкина, Вера Владимировна Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие по направлению "Менеджмент" : доп. УМО вузов РФ / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2011. - 265 с. : табл., схемы - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260. - Словарь: с. 244-258. - ISBN 978-5-16-004167-4

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

2. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

- отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2);
- дневник по практике (форма дневника представлена в приложении 3).

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Форма характеристики представлена в приложении 4.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем возвращается обучающемуся.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования	ПК-2, ПК-3, УК-4
1. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?	
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.	
3. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.	
4. Какие особенности психического развития взрослого человека необходимо учитывать в процессе деловой коммуникации педагога-психолога?	
5. Какие способы поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе – детям с ОВЗ Вам известны?	
6. Какие психологические условия могут способствовать развитию самоуправления обучающихся в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах?	
7. Какие формы организации и проведения мероприятий с обучающимися ориентированы на ведущую деятельность в разных возрастных периодах?	
8. Какие диагностические методики применяют для исследования психического развития обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ?	
9. Охарактеризуйте актуальное содержание и формы организации внеурочной воспитательной работы в младшем школьном, подростковом и раннем юношеском возрастах.	
10. Каковы эффективные формы осуществления психологического просвещения педагогов по проблеме «Условия и движущие силы психического развития ребенка в отечественной психологии»?	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках

учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий,

- верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
 - в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
 - индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.