



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных и
социально-экономических наук

Н. В. Кандалинцева

(подпись)

29.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Психолого-педагогическая практика (часть 3)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика инклюзивного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Н. В. Кохан

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

развитие навыков самостоятельной учебной, научной и профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций по сопровождению инклюзивного образовательного процесса в дополнительном образовании.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: Психолого-педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 2 недели 4 дня, 144 часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 139 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития Владеть: навыками управления временем; навыками личностного развития;
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка	Знать: методы, инструменты диагностических мероприятий и консультаций;

ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	специфику психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Уметь: оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	Владеть: навыками планирования, организации и осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	Знать: специальные образовательные условия для организации деятельности детей с ОВЗ в дополнительном образовании;
ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	инструменты и методы организации и проведения психолого-педагогического исследования
ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения	Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования
ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися	и проводить психолого-педагогические исследования
	Владеть: навыками организации и

ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся	навыками организации и исследования социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Предварительный	Установочная конференция по практике	Рабочий график практики	1	0
2	Основной	Оформить интеллект-карту «Ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в дополнительном образовании» Выполнить одно (на выбор) индивидуальное задание (из приведенных ниже) Составить рекомендации педагогу дополнительного образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ младшего школьного (или подросткового) возраста (нарушения в развитии ребенка – по выбору слушателя : нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития)	Подготовка предварительного варианта отчета по выполнению индивидуального задания	0	134

		, умственная отсталость)			
3	Заключительный	Итоговая конференция, контроль Подготовить отчет по итогам практики	Отчет по практике	0	5
Итого				1	139
Всего			140		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

Задание 1.

Проанализируйте эффективность результатов прохождения практики: с точки зрения оправданности Ваших временных затрат на выполнение заданий практики и развития профессиональных компетенций. Результаты оформите в формате эссе.

Задание 2.

Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с ОВЗ. Проведите анализ его содержания и методики работы. Составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

Задание 3.

Разработайте комплекс мероприятий по сопровождению интеллектуально одаренных детей в учреждении дополнительного образования, включающий диагностику, выявление специфики одаренности, мероприятия по сопровождению, консультационные встречи с педагогами и родителями. Результат представьте в формате таблицы:

№	Наименование события	Содержание	На кого направлено	Планируемый результат
---	----------------------	------------	--------------------	-----------------------

Задание 4.

Напишите тематический конспект (или опишите опыт учреждения дополнительного образования) «Музыкальная деятельность в системе работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дополнительного образования».

Напишите тематический конспект (или опишите опыт учреждения дополнительного образования) «Дополнительное образование детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства».

Задание 6.

Напишите тематический конспект (или опишите опыт учреждения дополнительного образования) «Творческое развитие детей с ОВЗ средствами художественно-декоративного искусства».

Задание 7.

Напишите тематический конспект (или опишите опыт учреждения дополнительного образования) «Технологии развития участников театрального коллектива в условиях инклюзии в учреждении дополнительного образования».

Задание 8.

Напишите тематический конспект (или опишите опыт учреждения дополнительного образования) «Особенности организации и реализации работы с обучающимися с ОВЗ средствами хореографии в условиях дополнительного образования».

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики формируется пакет отчетной документации, включающий:

- календарный план*;
- рабочий график и индивидуальное задание* на производственную практику;
- индивидуальные письменные отчеты обучающихся*, соответствующие структуре, рабочему графику, содержанию практики и ее трудоемкости:
 - титульный лист;
 - сроки и место проведения практики;
 - виды выполненных работ, указанных в технологических картах контактной и самостоятельной работы обучающихся;
 - трудоемкость работ в период практики;
- дневник практики, содержащий портфолио с выполненными индивидуальными заданиями;
- характеристику* с подписью руководителя практики от организации-базы практики и печатью организации-базы практики.

Документы, отмеченные знаком *, хранятся на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения обучающихся. Дневник практики возвращается студенту после промежуточной аттестации.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Кукушин, Вадим Сергеевич Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов по пед. специальностям / В. С. Кукушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : ФЕНИКС : MapT, 2010. - 352 с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. - ISBN 978-5-241-00984-5 (MapT). - ISBN 978-5-222-16547-8 (Феникс)

2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

3. Щуркова, Надежда Егоровна Новое воспитание в новой школе / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин, А. В. Желаннова ; [под ред. Н. Е. Щурковой]. - Москва : АРКТИ, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-89415-882-2

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписов, Николай Александрович Современные технологии воспитания : учебное пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 79 с. - Библиогр.: с. 77. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Гриценко, Лариса Ивановна Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по пед. специальностям "Педагогика и психология", "Специальная педагогика" : рек. УМО вузов РФ / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 235-236. - ISBN 978-5-7695-4786-7

3. Шульга, Ирина Ивановна Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов к организации детского досуга = Professional training bachelors-teachers to organize children's leisure : в 2 ч. : монография. Ч. 2 : Моделирование и реализация процесса подготовки бакалавров к организации детского досуга в педагогическом вузе / И. И. Шульга ; [науч. ред. Е. В. Андриенко] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. - Библиогр.: с. 108-150. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7723/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-158-6 (общ.). - ISBN 978-5-00023-160-9 (Ч. 2)

4. Ульянова, И. В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 297 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики отчет о практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения обучающихся. Дневник практики после проверки руководителем практики возвращается обучающемуся.

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Студент представляет дневник выполненных заданий в соответствии с содержанием индивидуальных заданий практики (2.2, 2.3).

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Вопросы для собеседования	ПК-1, ПК-5, УК-6
1. Охарактеризуйте нормативные документы в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
2. Какие инструменты и методы организации и проведения психолого-педагогического исследования вам известны?	
3. Каков порядок проведения психолого-педагогического исследования?	
4. Опишите примеры социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.	
5. Каковы приоритеты направлений психолого-педагогической поддержки?	
6. В чем специфика психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ?	
7. Какие специальные образовательные условия для организации деятельности детей с ОВЗ должны быть созданы в дополнительном образовании?	
8. Какие инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач вам известны?	
9. Какие формы индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ вам известны?	
10. Каковы ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзии в дополнительном образовании?	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и

качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;

- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен

логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.