



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (практический курс)

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации
Б.В. Сапрыгин

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации
В.Мусси

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории языка и межкультурной коммуникации (протокол №11 от
16.06.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Общей целью освоения дисциплины «Иностранный язык (практический курс)» является обеспечение успешной деятельности филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (лингвистической, переводческой, коммуникативной, аналитической), необходимых для использования иностранного языка как языка международного общения, а также для целей самообразования.

Задачи курса:

- 1) формирование и развитие иноязычной компетенции, обеспечивающей особый тип организации знаний и обогащение опыта личности и выступающей в качестве компонента профессиональной компетентности;
- 2) овладение навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие и закрепление коммуникативных компетенций и навыков говорения, аудирования, чтения и письма в общении на профессиональные темы;
- 3) развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности,
- 4) развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- 5) приобретение навыков чтения литературы по направлению профессиональной подготовки;
- 6) развитие навыков реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432 часа, в том числе 128 часов - контактная работа с преподавателем, 270 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации и/или теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	
ПК-2.1 Владеет необходимым понятийным аппаратом в области литературоведения / лингвистики, необходимым для собственного научного исследования; использует основные методики локальных исследований в области филологического знания.	Знать: необходимый грамматический и лексический минимум для подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований на иностранном языке.
ПК-2.2 Способен применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, коммуникативных явлений и процессов в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Уметь: использовать полученные навыки (аудирования, чтения, говорения, письма) в связи с собственной научно-исследовательской

<p>ПК-2.3 Владеет базовыми навыками проведения собственного научного исследования в области филологии.</p>	<p>ную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>иностранным языком в объеме, достаточном для работы с библиографическими источниками и поисковыми системами.</p>
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс

Фонетика: Повторение и обобщение правил фонетики иностранного языка.

Грамматика: Порядок слов простого повествовательного предложения. Прямое и косвенное дополнения. Обстоятельства места, времени и образа действия.

Речевой этикет: Приветствие, знакомство, представление, прощание. Сообщение личных данных. Выражение согласия / несогласия, одобрения. Интересы, увлечения. Представление себя и друга. Привлечение внимания. Обращение, просьба, благодарность, извинение.

Чтение: Тексты по теме.

Работа с базами данных и поисковыми системами: Работа с сайтами электронных переводчиков, например, PROMT (<http://www.translate.ru>).

Тема 2. Отношения: родственные, семейные, дружеские

Содержание темы: Состав семьи. Близкие и дальние родственники. Роль семьи в жизни человека. Значение семьи в разных странах. Друзья и знакомые.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов, сообщения.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Письмо: Биография. Частное письмо. Эссе. Сообщение.

Речевой этикет: Визитная карточка. Удостоверение личности. Представление членов семьи и знакомых (имя, возраст, профессия, интересы и увлечения и т. п.).

Чтение: Тексты по теме.

Работа с базами данных и поисковыми системами: Работа с сайтами электронных переводчиков, например, PROMT (<http://www.translate.ru>).

Тема 3. Распорядок рабочего и выходного дня, праздники, национальные торжества

Содержание темы: Распорядок дня. Мой рабочий день. Мои выходные. Жизнь студентов за рубежом. Мой рабочий день: сообщение.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов, сообщения.

Грамматика: Времена глагола. Типы вопросов. Числительные. Местоимения.

Письмо: Сообщение. Письмо-поздравление.

Речевой этикет: В столовой / кафе. За столом. В театре / кино.

Чтение: Тексты по теме.

Работа с базами данных и поисковыми системами: Работа с сайтами электронных словарей, например, LINGVO (<http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>).

Пятый семестр

Тема 1. Описание жилища. Типы зданий и строений

Содержание темы: Типы строений. Части дома. Мой район. Мой дом. Моя квартира: описание. Дом моей мечты. Дом, в котором я живу: сообщение.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Место обстоятельства времени в предложении. Времена глагола. Наречия.

Письмо: Сообщение. Частное и деловое письмо – оформление конверта (адрес, сведения об отправителе и получателе). Рекламное письмо, объявление.

Речевой этикет: В доме / офисе / гостинице.

Чтение: Тексты по теме.

Тема 2. Система образования

Содержание темы: Система образования в России и за рубежом. Структура высшего образования. Мой университет: общие сведения. Моя учеба в университете. Моя будущая профессия. Составление резюме. Интернет в жизни студента. Жизнь студентов в России и за рубежом. Университет, в котором я учусь: сообщение.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Предлоги места. Обстоятельства места в предложении. Степени сравнения

прилагательных и наречий.

Письмо: Письмо-поздравление. Составление резюме. Особенности электронных писем.

Речевой этикет: Выражение чувств и эмоций. Радость. Сожаление. Выражение своего мнения.

Чтение: Тексты по теме.

Тема 3. Биография

Содержание темы: Биография какого-либо выдающегося человека. Его вклад в развитие науки/культуры. Биография выдающегося человека: доклад.

Лексика: Чтение, перевод и обсуждение текстов, составление диалогов.

Грамматика: Неопределенные местоимения. Времена глагола.

Письмо: Тезисы. Аннотация. Доклад. Особенности научного стиля.

Речевой этикет: Светская беседа.

Чтение: Тексты по теме.

Шестой семестр

Тема 1. Регион, в котором я живу: его география, история, экономика, культура

Содержание темы: Географическая характеристика Новосибирской области. История, экономика и культура региона. Наш регион: сообщение. История Новосибирска. Экскурсия по городу. Новосибирск и его достопримечательности: сообщение.

Лексика: Тематический словарь, чтение текстов, составление диалогов.

Грамматика: Времена глагола: действительный и страдательный залог.

Письмо: Реферирование текста общекультурного характера (газетные, журнальные статьи).

Речевой этикет: На улице / в транспорте.

Чтение: Тексты по теме.

Тема 2. Российская Федерация. Москва и ее достопримечательности

Содержание темы: Российская Федерация – географическое положение, климат, население. Политическая система и экономика РФ. Россия: сообщение. Москва – столица Российской Федерации. Москва – прошлое и настоящее. Осмотр достопримечательностей.

Архитектурные памятники столицы. Москва и ее достопримечательности: сообщение.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Письмо: Реферирование газетной статьи. Сообщение.

Речевой этикет: На вокзале / в аэропорту.

Чтение: Тексты по теме.

Тема 3. Страны изучаемого языка

Содержание темы: Политическое устройство и экономика, Прошлое и настоящее. Экскурсия по городу. Достопримечательности.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Времена глагола: действительный и страдательный залог.

Письмо: Реферирование газетной статьи. Сообщение.

Речевой этикет: На таможне.

Чтение: Тексты по теме.

Седьмой семестр

Тема 1. Общая характеристика иностранного языка

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Неличные формы глагола.

Письмо: Составление научного обзора. Сообщение.

Речевой этикет: Формирование навыков профессионального общения.

Чтение: Тексты по теме.

Тема 2. Заключительный обобщающий курс

Содержание темы: Повторение всех основных тем, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Лексика: Повторение лексики, изученной в ходе освоения практического курса иностранного

языка.

Грамматика: Повторение основных грамматических явлений, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Письмо: Повторение правил письменной речи, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Говорение: Повторение правил устной речи, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Чтение: Повторение правил чтения и перевода иноязычной литературы, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Работа с базами данных и поисковыми системами: Работа с сайтом лингвострановедческого словаря «Американа» (<http://www.americana.ru>).

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Четвертый семестр							
Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс			14		26	40	ПК-2
Тема 2. Отношения: родственные, семейные, дружеские			10(2)		24	34	ПК-2
Тема 3. Распорядок рабочего и выходного дня, праздники, национальные торжества			10		24	34	ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-2
Пятый семестр							
Тема 1. Описание жилища. Типы зданий и строений			12		26	38	ПК-2
Тема 2. Система образования			12(2)		24	36	ПК-2
Тема 3. Биография			10		24	34	ПК-2
Шестой семестр							
Тема 1. Регион, в котором я живу: его география, история, экономика, культура			12		24	36	ПК-2
Тема 2. Российская Федерация. Москва и ее достопримечательности			12		26	38	ПК-2
Тема 3. Страны изучаемого языка			10(2)		24	34	ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-2
Седьмой семестр							
Тема 1. Общая характеристика иностранного языка			12		24	36	ПК-2
Тема 2. Заключительный обобщающий курс			12(2)		24	36	ПК-2

Подготовка к экзамену				2	34	36	ПК-2
Итого по дисциплине			126(8)	2	304	432	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Практический курс английского языка : 1 курс : учебник для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 536 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01445-1
2. Soar, John New Headway : Pre-Intermediate : Student's book / John Soar, Liz Soar, Sylvia Wheeldon. - 3rd ed. - Oxford : Oxford University Press, 2015. - 160 p. : il. - Vocabulary in the text. - Word list: p. 152-159. - ISBN 978-0-19-471585-0
3. Носенко, Наталья Владимировна English for philologists : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Н. В. Носенко, Б. В. Сапрыгин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 147 с. - Библиогр.: с. 142. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83251/read.php> (дата обращения: 06.10.2024) . - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования "Филология". - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-428-4

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Master your English : тестовые задания по английскому языку / Е. Г. Коротких, А. А. Волкова. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 121 с. : ил.
2. Английский язык : для студентов-заочников : учебное пособие для гуманитар. специальностей вузов : доп. М-вом образования Республики Беларусь / [Л. В. Хведченя, О. И. Васючкова, Т. В. Елисеева и др. ; под ред. Л. В. Хведчени]. - 3-е изд., доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2002. - 464 с. - Библиогр.: с. 462, на ин. языке. - ISBN 985-06-0763-7
3. Английский язык : учебник для гуманитар. фак. / Н. М. Карачарова, А. А. Масленникова, Э. Ф. Осипова, Т. Е. Салье, Т. П. Третьякова, А. А. Шароградская, И. И. Горская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 1999. - 384 с. : ил. - ISBN 5-86617-040-X
4. Хведченя, Людмила Владимировна Практическая грамматика современного английского языка / Л. В. Хведченя, Р. В. Хорень, И. В. Крюковская [и др. ; под общ. ред. Л. В. Хведчени]. - Минск : Интерпрессервис : Книжный Дом, 2002. - 688 с. : табл. - На тит. л. и на обложке авт.: Л. В. Хведченя, Р. В. Хорень, И. В. Крюковская. - На обороте тит. л. авт.: Абрамчик Е. Ф., Журавлева Л. П., Князева Н. Н., Крюковская И. В., Повалева В. Н., Рунцова Э. В., Тихомирова Л. Б., Хведченя Л. В., Хорень Р. В. - ISBN 985-6656-82-6. - ISBN 985-428-573-1
5. Коротких, Елена Геннадьевна Correct Modern English Usage. Tests and Tasks : учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей вузов / авт.-сост. Е. Г. Коротких, Н. В. Носенко, М. Р. Поклонская ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 153 с. - (75 лет НГПУ). - Библиогр.: с. 153.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>
2. Сайт Британской энциклопедии. URL: <http://britannica.com/>
3. Сайт лингвострановедческого словаря «Американа». URL: <http://www.americana.ru>
4. Сайт электронного переводчика PROMT. . URL: <https://www.translate.ru/перевод>
5. Сайт электронного словаря LINGVO.. URL: <https://www.lingvo.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	

Четвертый семестр	
Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты прослушивают и читают вслух специальные тексты, выполняют фонетические упражнения, читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). На основании текста готовят рассказ о себе. Работают с электронными словарями.	
Тема 2. Отношения: родственные, семейные, дружеские	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Работают с электронными словарями. Готовят сообщение с Power Point презентацией по теме «Я и моя семья».	
Тема 3. Распорядок рабочего и выходного дня, праздники, национальные торжества	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Изучив информацию по теме, студенты готовят свои презентации. Готовятся к дискуссии на тему “How to have a good rest” на основе изученного материала и использования Интернет-ресурсов. Готовятся выразить свое мнение о лучшей форме отдыха.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Пятый семестр	
Тема 1. Описание жилища. Типы зданий и строений	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Готовят план и описание своей квартиры.	
Тема 2. Система образования	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Готовят описание университета и презентации.	
Тема 3. Биография	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Готовят презентации о биография какого-либо выдающегося человека.	
Шестой семестр	

Тема 1. Регион, в котором я живу: его география, история, экономика, культура	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Подбор материала по теме, подготовка презентации «Новосибирск и его достопримечательности».	
Тема 2. Российская Федерация. Москва и ее достопримечательности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают и переводят тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Сообщение по теме «Москва и ее достопримечательности».	
Тема 3. Страны изучаемого языка	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают, переводят и кратко пересказывают тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Готовят устное выступление по теме. «Государственное устройство». Подготовка презентации на тему «Достопримечательности столицы».	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Седьмой семестр	
Тема 1. Общая характеристика иностранного языка	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Студенты читают, переводят и кратко пересказывают тексты по теме, учат новую лексику, выполняют упражнения и тесты по грамматике, в том числе интерактивные (с использованием базы тестовых заданий). Готовят устное выступление на материале прочитанных текстов. Студенты готовят научные статьи по микротемам группового исследования к публикации.	
Тема 2. Заключительный обобщающий курс	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Повторить лексический и грамматический материал, представленный на занятии. Письменно выполнить обобщающие упражнения на повторение грамматики. Составить выступление на материале предложенного текста. Написать сочинение на заданную тему. Работа с сайтом лингвострановедческого словаря «Американа».	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	214, 307	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	214, 307	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	214, 307	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Аудио/Видео/Осветительное оборудование: Компьютерная акустика - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №307 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Аудио/Видео/Осветительное оборудование: Компьютерная акустика - 4шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Аудио/Видео/Осветительное оборудование: Компьютерная акустика - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс	ПК-2	1. Диктант
2	Тема 2. Отношения: родственные, семейные, дружеские	ПК-2	1. Устный опрос. 2. Монологическое сообщение.
3	Тема 3. Распорядок рабочего и выходного дня, праздники, национальные торжества	ПК-2	1. Устный опрос. 2. Монологическое сообщение.
Пятый семестр			
4	Тема 1. Описание жилища. Типы зданий и строений	ПК-2	1. Контрольная работа.
5	Тема 2. Система образования	ПК-2	1. Перевод текста.
6	Тема 3. Биография	ПК-2	1. Устный опрос. 2. Монологическое сообщение.
Шестой семестр			
7	Тема 1. Регион, в котором я живу: его география, история, экономика, культура	ПК-2	1. Практическое задание.
8	Тема 2. Российская Федерация. Москва и ее достопримечательности	ПК-2	1. Устный опрос. 2. Монологическое сообщение.
9	Тема 3. Страны изучаемого языка	ПК-2	1. Контрольная работа.
Седьмой семестр			
10	Тема 1. Общая характеристика иностранного языка	ПК-2	1. Устный опрос. 2. Монологическое сообщение.
11	Тема 2. Заключительный обобщающий курс	ПК-2	1. Контрольная работа.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-2	
1. Прочитать и понять без словаря текст общего содержания, построенный на изученном языковом материале и включающий такие незнакомые слова, о значении которых студент может догадаться самостоятельно. Скорость чтения 750 печатных знаков за 0,5 часа. Контроль понимания содержания прочитанного осуществляется путем пересказа текста, ответов на вопросы, выборочного перевода.	

1. Примерный вариант текста для чтения без словаря:

Early English Literature

If we wish to trace English literature back to its very beginnings, we must go back to the days of the Angles and Saxons. These men were bold and fearless, they loved fighting and adventure and were not afraid of the perils of the sea. They brought to Britain their sagas in which the supernatural was mixed with the real. The most famous of them was Beowulf, a poem of more than 3000 lines, which included a number of earlier sagas.

In about fifty years, beginning with the year 597, when the first missionaries came from Rome, the small Anglo-Saxon kingdoms accepted the Christian religion. Monasteries were built and they became important centres of learning. The first books were written there, records and letters were collected and kept.

The first true old English poem appeared in the 7th century in the Anglia kingdom of Northumbria. It was written by a man named Cadmon. He was a servant at a monastery and his songs were religious in essence. His songs were written down by the monks and copied from monastery to monastery.

We know of Cadmon from the works of Bede, who was also a Northumbrian, and spent all his life in the same monastery. When he died in 735 at the age of sixty-two, he left forty-five works in which all the knowledge of his time was accumulated. He wrote on theology, philosophy, grammar, rhetoric, medicine, music, astronomy, meteorology and arithmetic. Bede's Ecclesiastical History is the best existing authority for Early England.

Then came Cynewulf, who was born in the early 9th century. He was the greatest of the northern singers. Cynewulf was the last of the Northumbrian poets, for the Danish invasion had begun. The monasteries of Northumbria, once centres of European learning, were destroyed and the whole of Northumbria was occupied and settled by the Danes.

Learning changed its seat from the North to the South. Alfred, king of Wessex, set up schools in his monasteries. It was in Alfred's reign that the Anglo-Saxon Chronicle became a full narrative of events, and was carefully edited.

After the Norman Conquest French became the language of the court and the nobles. It was the language of law, of schools and of literature. The Church and science used Latin. English was practically forgotten as a literary language. But dialects of it were spoken by the people, by the peasants. Poems, stories, religious tales were now written not in the standard West-Saxon English of the Anglo-Saxon Chronicle but in the dialect of the district where the writer lived. Translations of French poems and stories were very popular.

By the middle of the 14th century English was spoken at the king's court and laws were written in English, in the dialect of London, Oxford and Cambridge. The poet Chaucer used this language, which now rose to the dignity of a national tongue. At this time John Wyclif translated the Bible into a dialect of English. It was a great work which helped very much to fix and preserve the words of the English language.

2. Сделать сообщение по одной из изученных тем (подтем) и ответить на вопросы по нескольким другим темам (подтемам). Темп речи – 3 – 4 фразы в минуту.

Примерный перечень тем для устного сообщения на зачете:

Family Relations: Problems and Solutions

Biography of an outstanding person

National holidays

Time management

We all come from childhood

A student's day

A place I want to live in

Шестой семестр (Зачет)

Код компетенции: ПК-2

1. Прочитать и понять без словаря текст общего содержания, построенный на изученном языковом материале и включающий такие незнакомые слова, о значении которых студент может догадаться самостоятельно. Скорость чтения 750 печатных знаков за 0,5 часа. Контроль понимания содержания прочитанного осуществляется путем пересказа текста, ответов на вопросы, выборочного перевода.

Примерный вариант текста для чтения без словаря:

Early English Literature

If we wish to trace English literature back to its very beginnings, we must go back to the days of the Angles and Saxons. These men were bold and fearless, they loved fighting and adventure and were not afraid of the perils of the sea. They brought to Britain their sagas in which the supernatural was mixed with the real. The most famous of them was Beowulf, a poem of more than 3000 lines, which included a number of earlier sagas.

In about fifty years, beginning with the year 597, when the first missionaries came from Rome, the small Anglo-Saxon kingdoms accepted the Christian religion. Monasteries were built and they became important centres of learning. The first books were written there, records and letters were collected and kept.

The first true old English poem appeared in the 7th century in the Anglia kingdom of Northumbria. It was written by a man named Cadmon. He was a servant at a monastery and his songs were religious in essence. His songs were written down by the monks and copied from monastery to monastery.

We know of Cadmon from the works of Bede, who was also a Northumbrian, and spent all his life in the same monastery. When he died in 735 at the age of sixty-two, he left forty-five works in which all the knowledge of his time was accumulated. He wrote on theology, philosophy, grammar, rhetoric, medicine, music, astronomy, meteorology and arithmetic. Bede's Ecclesiastical History is the best existing authority for Early England.

Then came Cynewulf, who was born in the early 9th century. He was the greatest of the northern singers. Cynewulf was the last of the Northumbrian poets, for the Danish invasion had begun. The monasteries of Northumbria, once centres of European learning, were destroyed and the whole of Northumbria was occupied and settled by the Danes.

Learning changed its seat from the North to the South. Alfred, king of Wessex, set up schools in his monasteries. It was in Alfred's reign that the Anglo-Saxon Chronicle became a full narrative of events, and was carefully edited.

After the Norman Conquest French became the language of the court and the nobles. It was the language of law, of schools and of literature. The Church and science used Latin. English was practically forgotten as a literary language. But dialects of it were spoken by the people, by the peasants. Poems, stories, religious tales were now written not in the standard West-Saxon English of the Anglo-Saxon Chronicle but in the dialect of the district where the writer lived. Translations of French poems and stories were very popular.

By the middle of the 14th century English was spoken at the king's court and laws were written in English, in the dialect of London, Oxford and Cambridge. The poet Chaucer used this language, which now rose to the dignity of a national tongue. At this time John Wyclif translated the Bible into a dialect of English. It was a great work which helped very much to fix and preserve the words of the English language.

2. Сделать сообщение по одной из изученных тем (подтем) и ответить на вопросы по нескольким другим темам (подтемам). Темп речи – 3 – 4 фразы в минуту.

Примерный перечень тем для устного сообщения на зачете:

Family Relations: Problems and Solutions

Biography of an outstanding person

National holidays

Time management

We all come from childhood

A student's day

A place I want to live in

3. Письменная проверочная работа по пройденному грамматическому материалу

Примерный вариант типовых заданий:

Шестой семестр

1. Use the particle to if it is necessary:

We expect everybody ... join us and ... have fun.

You can't make me ... do such things.

We heard the postman ... come up to the front door and then we saw him ... slip a thick envelope into the box.

He got them ... rebuild the house.

We don't want anyone ... interfere.

We suppose her ... be in her late fifties.

2. Change complex sentences into sentences with the Complex Object.

I did not expect that she would forget about my birthday.

She saw how the children were playing in the park.

3. Open the brackets and use the Complex Object:

Do you want (I, show) you the sights of the city?

He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

I suspect (he, help) by her.

4. Open the brackets and use the Complex Subject:

They are thought (go away) some days ago.

Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble.

They are known (make) a new discovery a month ago.

5. Change these sentences using likely, unlikely, sure:

You may miss the train unless you hurry.

They will certainly get married soon.

6. Choose the right variant and translate the sentence:

When I came in, the discussion seemed _____ to an end. They appeared _____ patience because they turned out _____ for it.

7. Put the verbs in brackets in the right form of the Subjunctive or Conditional Mood

I suggest that she _____ (join) our circle.

We all wish that Nelly _____ (be) with us now, but she is not.

The teacher insisted that we _____ (make) short grammar reports.

I wish you _____ (go) skiing with me yesterday. I had such a good time.

Come closer so that I _____ (examine) your arm.

They wouldn't have missed the train if they _____ (leave) their house earlier.

She wishes we _____ (come) to see her tonight.

Put the cup back on the shelf lest you _____ (break) it.

He looked as if he _____ (want) to say something but _____ (be) afraid to begin his speech.

They talked as if they _____ (know) each other for many years and it _____ (not be) the first time they met.

If he _____ (do) the work yesterday, he _____ (be) free today.

8. Paraphrase the following using the subjunctive mood

They advised her to find another job.

It is very important for them to see the purpose of their work.

9. Choose the right variant

It was desirable that we (start/started) at dawn.

I insist that she (should inform/would inform) us of her whereabouts.

It was suggested that they (cover/would cover) the distance in very short time.

10. Read each situation and write a sentence with had better

Tom has just cut himself. You think he should put a plaster on the cut. What do you say to him?

Ann wants to play the piano late at night. You know that she'll wake up the people next door. What do you say to Ann?

Седьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ПК-2

1. Письменная проверочная работа по пройденному грамматическому материалу

1. Определите способы выражения подлежащего и сказуемого в следующих предложениях.

1. Many great men in England have been buried in Westminster Abbey. 2. Everyone is ready to help him. 3. Our cosmonauts have spent hundreds of hours in outer space. 4. One needn't go to a post-office to send a letter. 5. To send letters from one community to another was necessary even in ancient times. 6. There is a railway road connecting these two towns. 7. It is autumn. 8. He was late for the train. 9. It has been raining for 2 days. 10. He began to prepare for exams. 11. She stopped crying and looked at me hopefully. 12. He is considered to be a clever man. 13. His work is interesting and important. 14. Jack has to take a taxi.

2. Определите безличные предложения из числа приведенных ниже.

1. It is my room. 2. It is the shortest month of the year. 3. It is warmer today than it was yesterday. 4. Is it necessary to go there?

5. It was then that he made his famous discovery. 6. It's a fine day today. 7. It's a pleasure to walk to the forest on such a day. 8. It is my pen. 9. It is difficult to study French. 10. It was Mendeleev who discovered the Periodic Law of Elements. 11. It is important not to miss classes. 12. Is it hot in summer?

3. Преобразуйте предложения, употребив конструкцию there is/are.

Образец. I see (have) several English books on the shelf. There are several English books on the shelf.

1. I see much sand on the beach. 2. I see a man at the corner.

3. I see many students in my classroom. 4. He hasn't any pictures on the wall. 5. I have no red ink. 6. We have a lot of ports in the Atlantic Ocean. 7. I can see a letter lying on the floor. 8. I can't see anybody here. 9. I noticed only two mistakes in his dictation.

10. He knew only one way out of the situation. 11. I could see yellow curtains on your window. 12. He noticed two more men behind the house.

2. Примерный вариант текста для перевода без словаря

England

England, the largest country of the United Kingdom, is situated in the southern and middle part of the island of Great Britain. Its territory is 131, 000 square kilometers. The traditional division of England is into Northern England, Midlands and Southern England. England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and south-west., but the rest of the country is flat. There are no high mountains in England. The longest river is the Thames (354 km). Western winds, that blow from the Atlantic Ocean, influence the climate. It is typically maritime with frequent rains, cloud-covered skies, continuous fogs and strong winds. The winter is extremely mild, frosts are rare. It seldom snows and the snow never lies for long. The summer is cool and rainy. On the whole the weather is very changeable not only day by day, but even hour by hour. England is a parliamentary monarchy. The Queen (Elizabeth the Second) reigns but she does not rule. The state is governed by the government in the name of the Queen. The Parliament is held in the Palace of Westminster. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The capital of England is London. Its population is about ten million people. London is the greatest port, the largest center of industry and the most important center of office employment by far. There are many places of interest in London. One of the tourists' centers of the city is the Trafalgar Square with the Nelson's Column. Hyde Park, St. Paul's Cathedral, the British Museum are well-known all over the world and attract a lot of people. For a long time Britain remained the "world workshop", the first industrial country. England was the first country to start large-scale factory production.

3. Примерный вариант текста для перевода со словарем

If we wish to trace English literature back to its very beginnings, we must go back to the days of the Angles and Saxons. These men were bold and fearless, they loved fighting and adventure and were not afraid of the perils of the sea. They brought to Britain their sagas in which the supernatural was mixed with the real. The most famous of them was Beowulf, a poem of more than 3000 lines, which included a number of earlier sagas.

In about fifty years, beginning with the year 597, when the first missionaries came from Rome, the small Anglo-Saxon kingdoms accepted the Christian religion. Monasteries were built and they became important centres of learning. The first books were written there, records and letters were collected and kept.

The first true old English poem appeared in the 7th century in the Anglia kingdom of Northumbria. It was written by a man named Cadmon. He was a servant at a monastery and his songs were religious in essence. His songs were written down by the monks and copied from monastery to monastery.

We know of Cadmon from the works of Bede, who was also a Northumbrian, and spent all his life in the same monastery. When he died in 735 at the age of sixty-two, he left forty-five works in which all the knowledge of his time was accumulated. He wrote on theology, philosophy, grammar, rhetoric, medicine, music, astronomy, meteorology and arithmetic. Bede's Ecclesiastical History is the best existing authority for Early England.

Then came Cynewulf, who was born in the early 9th century. He was the greatest of the northern singers. Cynewulf was the last of the Northumbrian poets, for the Danish invasion had begun. The monasteries of Northumbria, once centres of European learning, were destroyed and the whole of Northumbria was occupied and settled by the Danes.

Learning changed its seat from the North to the South. Alfred, king of Wessex, set up schools in his monasteries. It was in Alfred's reign that the Anglo-Saxon Chronicle became a full narrative of events, and was carefully edited.

After the Norman Conquest French became the language of the court and the nobles. It was the language of law, of schools and of literature. The Church and science used Latin. English was practically forgotten as a literary language. But dialects of it were spoken by the people, by the peasants. Poems, stories, religious tales were now written not in the standard West-Saxon English of the Anglo-Saxon Chronicle but in the dialect of the district where the writer lived. Translations of French poems and stories were very popular.

By the middle of the 14th century English was spoken at the king's court and laws were written in English, in the dialect of London, Oxford and Cambridge. The poet Chaucer used this language, which now rose to the dignity of a national tongue. At this time John Wyclif translated the Bible into a dialect of English. It was a great work which helped very much to fix and preserve the words of the English language.

4. Примерный перечень тем для устного сообщения на экзамене

1. General Characteristics of the English Language.
2. Language of the British Isles.
3. The History of the English Language.
4. The use of English as a native, second, and foreign language.
5. English vocabulary during the middle and modern English periods.
6. General Linguistics and its subdivisions.
7. Descriptive, historical, and comparative linguistics.
8. Applied linguistics.
9. Why We Study Foreign Languages.
10. Aspects of Language.
11. Parts of speech.
12. Early and medieval English literature.
13. The age of Shakespeare.
14. English literature of the 19th century.
15. English literature of the 20th century.
16. Novel, drama, and short stories.

Критерии выставления отметок

Критерии оценки результатов выполнения письменной проверочной работы: верно выполнено более 90% заданий – отлично, верно выполнено 75-89% заданий – хорошо, верно выполнено 50-74% заданий – удовлетворительно.

Критерии выставления отметок на зачете

Отметка «зачтено» на зачете ставится в случае высокого, среднего и порогового уровня владения компетенцией: верно выполнено 75% и более заданий письменной проверочной работы по пройденному грамматическому материалу, обучаемый знает лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и осуществления коммуникации на иностранном языке, умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию; владеет основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование): адекватно переведено не менее 75% текста, не допущено серьезных, искажающих понимание ошибок в переводе.

Отметка «не зачтено» на зачете ставится, если компетенция не сформирована: верно выполнено менее 75 % заданий контрольной работы; верно переведено менее 75% текста.

Критерии выставления отметок на экзамене

Отметка «отлично» ставится в случае высокого уровня владения компетенцией:

Знает: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета.

Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. Коммуникативная задача решена в ходе устного сообщения, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Речь звучит в естественном темпе, в произношении отсутствуют погрешности, практически отсутствуют фонематические ошибки. Нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании коммуникативных намерений. Используемые лексические средства разнообразны, выбор синонимов соответствует решаемым коммуникативным задачам.

Владеет: основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование): адекватно переведено не менее 90% текста, не допущено серьезных, искажающих понимание ошибок в переводе.

Отметка «хорошо» ставится в случае среднего уровня владения компетенцией:

Знает: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает ошибки, которые не влияют на понимание.

Умеет: логически верно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. В ходе устного сообщения коммуникативная задача решена, языковые погрешности не препятствуют пониманию. Речь звучит в естественном темпе, в произношении присутствуют несущественные погрешности, возможное влияние родного языка не препятствует пониманию речи носителем языка (практическое отсутствие фонематических ошибок). В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена иноязычных фонем сходными русскими). Имеющиеся грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании коммуникативных намерений. Используемые лексические средства довольно разнообразны.

Владеет: основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) на среднем уровне: верно переведено более 75% текста, не допущено серьезных, искажающих понимание ошибок.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае порогового уровня владения компетенцией:

Знает: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает ошибки, которые влияют на понимание.

Умеет: в целом строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. В ходе устного сообщения коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена иноязычных фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи.

Владеет: основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) на минимальном уровне: верно переведено более 50% текста, допущены ошибки, но фактическая информация передана верно.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если компетенции не сформированы: в ходе устного сообщения не решена коммуникативная задача, Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. Верно переведено менее 50% текста.