



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и  
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логика**

Направление подготовки:

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль):

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.С. Рощина

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе (протокол №10 от 01.06.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

знать и уметь применять в профессиональной деятельности основные логические процедуры.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: виды понятий, суждений и умозаключений; основные логические законы, правила и ошибки; основы теории аргументации Уметь:
УК-1.2 Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач.	точно формулировать определение понятий; осуществлять операцию деления понятия; строить логически непротиворечивые суждения и умозаключения, находить логические ошибки, выстраивать аргументацию и опровержение
УК-1.3 Представляет решение поставленных задач как систему логических действий.	Владеть: навыком использования логических законов и процедур в своей деятельности

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Второй семестр

#### Тема 1. Понятия

Признаки понятия (существенные, отличительные). Отношение между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: по объему (пустые, единичные, общие); по качеству (конкретные, абстрактные); по содержанию (положительные, отрицательные, абсолютные, относительные). Обобщение и ограничение понятий. Отношения между объемами понятий. Схемы Эйлера.

Виды определений понятий: по функциональности (реальные, номинальные); по соотношению определяемого и определяющего (явные, неявные). Правила соразмерности, запрета круга, ясности. Ошибки слишком узкого или слишком широкого определения; порождение круга или тавтологии; определение неизвестного через неясное или еще более неизвестное.

Структура деления (делимое понятие, основание деления, члены деления). Деление понятий по видообразующему признаку, по видоизменению признака, дихотомическое деление, сложное деление. Правила деления: правило соразмерности, правило одного основания, правило исключения, правило непрерывности. Естественные и вспомогательные классификации.

#### Тема 2. Простые и сложные суждения

Атрибутивные суждения (общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные). Реляционные суждения. Экзистенциальные суждения. Виды отношений между суждениями: суждения сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Соотношений сравнимых суждений по логическому квадрату (подчинение, дополнение, противоположность, противоречие). Истинность и ложность суждений.

Виды связи в сложных суждениях (конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность). Условия истинности сложных суждений.

Логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Софизмы. Паралогизмы.

#### Тема 3. Дедуктивные умозаключения

Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Фигуры силлогизмов. Модусы силлогизмов. Способы проверки правильности силлогизмов. Правила фигур. Энтимема. Полисиллогизм. Сорит. Условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Утверждающий и отрицающий модусы. Вероятностные модусы условно-категорического умозаключения. Разделительное умозаключение. Утверждающий и отрицающий модусы разделительного умозаключения. Условно-разделительное умозаключение (лемматическое). Конструктивное и деструктивное лемматическое умозаключение. Простая и сложная лемма.

#### Тема 4. Недедуктивные умозаключения

Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Ошибки при выведении научной индукции («после этого, значит, по причине этого»; неполный перечень условий; неполный анализ условий; подмена вероятности достоверностью).

Умозаключения по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Условия состоятельности аналогии. Строгая аналогия и нестрогая аналогия.

#### Тема 5. Доказательство и опровержение

Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Способы доказательства: прямое доказательство, косвенное доказательство (от противного, методом исключения). Правила доказательства. Ошибки в доказательстве. Аргументы *ad rem* и *ad hominem* (к человеку, к авторитету, к публике, к личности, к силе, к невежеству).

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час		
--	--------------------------	--	--

Содержание работы	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Всего, час	Код компетенции
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Понятия	2		2		10	14	УК-1
Тема 2. Простые и сложные суждения	2		2		8	12	УК-1
Тема 3. Дедуктивные умозаключения	2		4		16	22	УК-1
Тема 4. Недедуктивные умозаключения	2		2		8	12	УК-1
Тема 5. Доказательство и опровержение	2		2		8	12	УК-1
Подготовка к зачету							УК-1
Итого по дисциплине	10		12		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Волкова, Е. А. Логика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волкова, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Фролова. - Воронеж : Воронежский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2015. - 120 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55049.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"
2. Завражин, А. В. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Завражин. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/14641> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-374-00598-1

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9134> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-98704-618-0
2. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва : Прометей, 2015. - 300 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9906264-8-5

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Логика // Электронная библиотека gumfak.ru. Электронный ресурс: <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>. URL: <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятия</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка к практическому занятию № 1	
Найдите ошибки в приведенных высказываниях. Можно ли их исправить?	
Продаются куры, несущие яйца, холодильник, кухонный стол, диван, стулья.	
Уважаемые жильцы! В среду 20 августа в нашем доме будет производиться дезинфекция против тараканов. Просим убедительно жильцов быть в этот день дома, так как уничтожение тараканов будет производиться вместе с ними.	
Спортсмен поразил своей меткой стрельбой не только мишени, но и зрителей.	
Изобразите на кругах Эйлера соотношение понятий	
Спутник, друг, компаньон.	
Летчик, пилот, авиатор, механик.	
Мужчина, отец, сын, муж.	
Литература, фолиант, научный труд, книга.	
Хищник, крокодил, млекопитающее, животное, бегемот.	
Город, столица, населенный пункт, районный центр, поселок.	
Памятная дата, празднование, годовщина, день рождения, юбилей.	
Религия, литература, философия.	
Выполнение самостоятельной работы № 1	

Дать определение понятий «преподаватель», «расписание занятий», «учебный семестр», «филолог», «зачетная книжка», «кафедра». Провести операции обобщения и ограничения этих понятий

#### Подготовка к практическому занятию № 1

1. Установите правильность логического деления в примерах, в случае неправильного деления укажите ошибки. Все ли примеры являются логическим делением?

Часы делятся на минуты и секунды.

Различают четыре основные стороны горизонта: север, юг, восток и запад.

«В прежние времена путешествие по полуострову совершалось с помощью самых древних способов передвижения: пешком, верхом, в тележке, тачке, паланкине, карете, на спине человека» (Ж. Верн).

Европа, Азия, Африка, Северная и Южная Америка, Австралия – материки нашей планеты.

Дни недели бывают рабочими (с понедельника по пятницу), выходными (суббота, воскресенье) и праздничными (любые дни).

Художник может быть живописцем, портретистом, пейзажистом, маринистом или абстракционистом.

Понятия бывают конкретными, положительными, абстрактными или отрицательными, а также пустыми и непустыми.

2. Прочитайте отрывок из романа Т. Толстой «Кысь», в котором герой романа располагает книги в определенном порядке. Выделите основания этой классификации. Какую классификацию могли бы предложить Вы? По какому принципу Вы расставляете свои книги?

«Красное и черное», «Голубое и зеленое», «Аленький цветочек» – хорошая... «Алые паруса», «Желтая стрела», «Оранжевое Горлышко», «Дон Хиль-Зеленые штаны», «Белый пароход», «Белые одежды», «Белый Бим Черное ухо», Андрей Белый, «Женщина в белом», «Багровый остров», «Черная башня», «Черноморское пароходство. Расписание», Саша Черный, сюда «Черный принц». Так...

Хлебников, Караваева, Коркия... Колбасьев, Сытин, Голодный... Набоков, Косолапов, Кривулин... Мухина, Шершеневич, Жуков, Шмелев, Тараканова, Бабочкин... М. Горький, Д. Бедный, А. Поперечный, С. Бытовой, А. Веселый... Зайцев, Волков, Медведев, Львов, Лиснянская, Орлов, Соколов, Сорокин, Гусев, Курочкин, Лебедев-Кумач, Соловьев-Седой... Катаев, Поволяев, Крученых... Молотов, Топоров, Пильняк, Гвоздев... Цветков, Цветаева, Розов, Розанов, Пастернак, Вишневский, Яблочкина, Крон, Корнейчук... Заболотский, Луговской, Полевой, Степняк-Кравчинский, Степун... Носов, Глазков, Бровман, Ушинский, Лобачевский, Языков, Шейнин, Бородулин, Грудина, Пузиков, Телешов, Хвостенко...

3. Решение логических задач.

#### Тема 2. Простые и сложные суждения

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2

#### Выполнение самостоятельной работы № 2

Дать определения любых пяти понятий, не называя сами эти понятия, точно указывая существенные и отличительные признаки.

#### Выполнение самостоятельной работы № 3

Провести сложное деление любого понятия (имеющего достаточно широкий объем для проведения многоступенчатого деления), обязательно указывая основания деления.

#### Подготовка к практическому занятию № 2

1. Определите какие из высказываний являются суждениями, а какие не являются. В высказываниях, являющихся суждениями, определите какие это суждения – простые или сложные. Определите тип простых суждений – атрибутивные (общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные), реляционные, экзистенциальные. В сложных суждениях определите тип логической связи между простыми суждениями.

$2 \times 2 = 4$ .

Быстрее, выше, сильнее.

Нет повести печальнее на свете, чем повесть о Ромео и Джульетте.

На чужой каравай рот не разевай.

– Контакт?

– Есть контакт.

Свой дурак лучше чужого умника.

Есть такая профессия – Родину защищать.

Лето будет теплым.

Мороз и солнце! День чудесный!

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.

Женщина слаба когда любит, но женщина сильна, когда любима.

2. Будут ли нарушены требования закона тождества при замене одного суждения другим в приведенных примерах?

1.

Мой отец работает в университете, а брат учится в школе.

Неверно, что мой отец не работает в университете, а брат в школе не учится.

2.

Платон мне друг, но истина дороже.

Неверно, что Платон мне не друг, и мне не дорога истина.

3.

Неверно, что Михаил либо брат Петра, либо его свояк.

Михаил не приходится Петру братом или свояком.

4.

Некоторые книги имеют очень хорошие иллюстрации.

Некоторые книги имеют не очень хорошие иллюстрации.

5.

Любой системный блок имеет оперативную память.

Не всякий системный блок не имеет оперативную память.

6.

Любой из тех, кто изучает логику, справится с этим заданием.

Всякий, кто не изучает логику, не справится с этим заданием.

7.

Любое сложное высказывание имеет в своем составе не менее двух простых высказываний.

Неверно, что любое сложное высказывание не имеет в своем составе как минимум двух простых высказываний.

8.

Все головоломки имеют решение.

Не все головоломки не имеют решение.

9.

Каждый человек имеет свой характер

У всех людей разные характеры.

10.

Он не мог не знать, что нарушает закон.

Он мог и не знать, что нарушает закон.

11.

Существуют предложения, которые не являются суждениями.

Не верно, что не существуют предложения, которые не являются суждениями.

12.

Если Петр ровесник Павла, то и Павел – ровесник Петра

Если Петр не является ровесником Павла, то и Павел не может быть ровесником Петра

13.

Коль зима без снега, то и лето без хлеба

И зима не без снега, и лето не без хлеба

14.

Если он опоздал, то значит пришел не вовремя

Если он пришел не вовремя, то значит опоздал

15.

Он виноват

Он не может быть невиноватым

16.

Молодой человек смущенно опустил глаза

Молодой человек в смущении потупил глаза

17.

Все суждения – предложения

Среди предложений есть суждения

3. Решение логических задач.

**Тема 3. Дедуктивные умозаключения**

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2

Ресурсы открытого доступа: 1

Выполнение самостоятельной работы № 4

Пять любых изречений (поговорок, пословиц, афоризмов, высказываний известных людей и т.п.), представляющих собой простые суждения, привести в логически правильную форму и определить вид получившегося суждения (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное; для атрибутивных суждений определить вид – А, Е, I, O). Если избираются сложные суждения, то определить вид каждого простого суждения, входящего в сложное суждение.

Выполнение самостоятельной работы № 5

Пять любых изречений (поговорок, пословиц, афоризмов и т.п.), представляющих собой сложные суждения, записать на языке логики суждений.

Выполнение самостоятельной работы № 7

Привести пять-шесть примеров (собственных или взятых из печатных источников) различных дедуктивных умозаключений, определить их вид (простой категорический силлогизм, условное, условно-категорическое, разделительное, условно-разделительное умозаключение).

**Тема 4. Недедуктивные умозаключения**

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2

Подготовка к практическому занятию № 3 Непосредственные дедуктивные умозаключения

1. Определите правильность непосредственных умозаключений. Посредством каких логических операций они получены? В случае неправильных умозаключений укажите в чем, на Ваш взгляд, состоит ошибка.

Так как все опята – съедобные грибы, то значит, ни один опенок не является несъедобным.

Ни один человек не рождается преступником, значит, преступниками рождаются не-люди.

Некоторые стоматологи не являются опытными врачами, значит, некоторые опытные врачи не являются стоматологами.

А.С. Пушкин – величайший поэт «золотого века» русской поэзии, значит, поэты серебряного века не столь велики, как А.С. Пушкин.

Если верно утверждение, что ни один человек не имеет права нарушать законы, то верно и утверждение, что некоторые люди не имеют права нарушать законы.

Ни одно предложение, если оно является логическим следованием, не может быть ложным при истинных посылках. Поэтому предложение, являющееся ложным при истинных посылках, нельзя назвать логическим следованием.

Все мои друзья отлично знают мои привычки, значит, тот, кто отлично знает мои привычки – мой друг.

Если Темза – одна из рек Великобритании, то неверно, что Темза не является европейской рекой.

Столица России – город Москва, но город Москва может и не быть столицей России.

Хороший кузнец и блоху подкует, то есть хороший кузнец не может не подковать блоху.

Некоторые подозреваемые не имеют алиби, значит, имеющие алиби не являются подозреваемыми.

Если неверно утверждение, что некоторые люди бессмертны, то неверно и утверждение, что все люди бессмертны.

Если верно утверждение, что некоторые люди любят экстремальные виды спорта, то верно и утверждение, что все люди любят экстремальные виды спорта.

Все доценты когда-то были студентами, значит, любой, кто был студентом, может стать доцентом.

Некоторые книги неинтересно читать, значит, некоторые книги не являются такими, которые интересно читать.

Некоторые дети хорошо рисуют, соответственно, среди тех, кто не умеет хорошо рисовать, нет детей.

Если не верно утверждение, что некоторые люди умеют летать, то верно утверждение, что все люди не умеют летать.

Всякое правило имеет исключения, значит, нет исключений без правил.

Всякая книга имеет своего автора, соответственно, произведения, не имеющие автора, не являются книгами.

Если верно утверждение, что амперметр является прибором для измерения силы тока, то неверно утверждение, что амперметр не является прибором для измерения силы тока.

Некоторые животные не являются хищниками, следовательно, некоторые хищники – животные.

Если не верно утверждение, что все люди любят читать, то верно утверждение, что некоторые люди не любят читать.

## 2. Решение логических задач.

Подготовка к практическому занятию № 4 Опосредованные дедуктивные умозаключения

Установите, являются ли правильными следующие силлогизмы, если нет, то объясните почему.

1) «Жмурки» – детская игра.

Некоторые детские игры небезопасны.

«Жмурки» не являются безопасной игрой.

2) Все солдаты умеют маршировать.

Некоторые маленькие дети не умеют маршировать.

Некоторые маленькие дети не являются солдатами.

3) Лишь тот, кто храбр, достоин славы.

Некоторые хвастуны не храбры.

Некоторые хвастуны не достойны славы.

4) Ни один эгоист не нравится окружающим.

Все обязательные люди окружающим нравятся.

Ни один обязательный человек не является эгоистом.

5) У каждого судьи есть честолюбие.

Тот, кто честолюбив, ищет пути для самоутверждения.

Каждый судья ищет пути для самоутверждения.

6) Взятка – уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление наказуемо.

Взятка наказуема.

7) Некоторые дети рассудительны.

Этот человек рассудителен.

Этот человек – ребенок.

8) Б. Рассел – известный логик.

Б. Рассел – известный философ.

Среди известных философов есть известные логики.

9) Всякое начало трудно.

Всякое дело имеет начало.

Всякое дело трудно.

10) Некоторые виды спорта зрелищны.

Некоторые виды спорта – командные.

Командные виды спорта зрелищны.

11) Ни один ребенок не любит насилия.

Пацифисты тоже не принимают насилия.

Пацифисты – дети.

12) Все цветы – растения.

Мох тоже растение.

Мох – цветок.

13) Все математики древности были философами.

Пифагор – древнегреческий математик.

Пифагор – философ.

Восстановите ход умозаключений, определите их виды.

«Кто художество наше любит, а мастера презирает, тот лжет. Кто действительно мастерство народное любит, любит и художника. А кто спесивится перед нашим братом, тот не любит искусства нашего, кто оскорбляет художника – искусство его оскорбляет» (Б.В. Шергин).

«Да, он умер от голода, так как медведи утоляют свой голод лишь тем, что сосут свои лапы. А этот медведь никак не мог пососать своих лап, и потому погиб голодной смертью» (Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»).

«... отбросив все то, относительно чего мы можем каким-либо образом сомневаться и, более того, воображая все эти вещи ложными, мы с легкостью предполагаем, что никакого Бога нет, и нет ни неба, ни каких-либо тел, что мы сами не имеем ни рук, ни ног, ни какого бы то ни было тела: однако не может быть, чтобы в силу всего этого мы, думающие таким образом, были ничем: ведь полагать, что мыслящая вещь в то самое время, как она мыслит, не существует, будет явным противоречием. А посему положение «Я мыслю, следовательно, я существую», – первичное и достовернейшее из всех, какие могут представиться кому-либо в ходе философствования» (Р. Декарт).

«Человеку обязательно отдохнуть надо. Человек все-таки не курица. Курица – та может, действительно, в отпусках не нуждаться. А человеку без отпуска немислимо» (М. Зощенко «Чудный отдых»).

**Тема 5. Доказательство и опровержение**

Основная учебная литература: 1, 2

Дополнительная учебная литература: 1, 2

Выполнение самостоятельной работы № 6

Вывести все возможные непосредственные дедуктивные умозаключения из следующих посылок 1) Один филолог не может дать исчерпывающую интерпретацию художественного текста; 2) Некоторые произведения современной литературы не постмодернистские.

<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	--

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	203	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	203	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	203	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №316 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Понятия	УК-1	1. Выполнение самостоятельной работы № 1, 2 2. Подготовка к практическому занятию № 1.
2	Тема 2. Простые и сложные суждения	УК-1	1. Выполнение самостоятельных работ № 3, 4. 2. Подготовка к практическому занятию № 2.
3	Тема 3. Дедуктивные умозаключения	УК-1	1. Выполнение самостоятельной работы № 5. 2. Подготовка к практическим занятиям № 3, 4.
4	Тема 4. Недедуктивные умозаключения	УК-1	1. Выполнение самостоятельной работы № 6. 2. Подготовка к практическому занятию № 5.
5	Тема 5. Доказательство и опровержение	УК-1	1. Подготовка к практическому занятию № 6.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-1</b>
<p>1. Задание к самостоятельной работе № 1 Дать определения любых пяти понятий, не называя сами эти понятия, точно указывая существенные и отличительные признаки. Провести операции обобщения и ограничения нескольких из этих понятий.</p> <p>2. Задание к самостоятельной работе № 2 Провести сложное деление любого понятия (имеющего достаточно широкий объем для проведения многоступенчатого деления), обязательно указывая основания деления.</p> <p>3. Задание к самостоятельной работе № 3 Пять любых изречений (поговорок, пословиц, афоризмов, высказываний известных людей и т.п.), представляющих собой простые суждения, привести в логически правильную форму и определить вид получившегося суждения (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное; для атрибутивных суждений определить вид – А, Е, I, O). Если избираются сложные суждения, то определить вид каждого простого суждения, входящего в сложное суждение.</p>

4. Задание к самостоятельной работе № 4 Пять любых изречений (поговорок, пословиц, афоризмов и т.п.), представляющих собой сложные суждения, записать на языке логики суждений.
5. Задание к самостоятельной работе № 5 Привести пять-шесть примеров (собственных или взятых из печатных источников) различных дедуктивных умозаключений, определить их вид (простой категорический силлогизм, условное, условно-категорическое, разделительное, условно-разделительное умозаключение).
6. Задание к самостоятельной работе № 6 Привести пять-шесть примеров (собственных или взятых из печатных источников) недедуктивных умозаключений (описать вид этих умозаключений: полная индукция, популярная индукция, научная индукция, аналогия свойств, аналогия отношений).

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.