



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания филологических дисциплин в образовательных
учреждениях разных типов

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе (протокол №10 от 01.06.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

знакомство со спецификой преподавания филологических дисциплин в учреждениях основного общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования.

Задачи курса: 1) ознакомить студентов-бакалавров со спецификой преподавания филологических дисциплин в учреждениях основного общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

2) ознакомить с государственными образовательными стандартами;

3) осветить основные методы и методики преподавания филологических дисциплин в СОШ, колледжах и учреждениях дополнительного образования.

Особенностью программы является ее практикоориентированность и широкое использование интерактивных форм обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 56 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы или их элементы в предметной области "Русский язык" и "Литература"	
ПК-1.1 Знает виды и приемы современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования.	Знать: современные методики и технологии обучения и оценивания, обеспечивающие учет образовательных потребностей обучающихся. Уметь: разрабатывать и проводить
ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы).	практические занятия (семинары) по литературоведческим дисциплинам; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературоведческим дисциплинам.

<p>ПК-1.3 Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p>	<p>Владеть: навыком анализа и оценивания различных видов учебно-методических материалов в области преподавания литературоведческих дисциплин.</p>
--	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Филология в системе современного гуманитарного знания

Историзм как принцип существования гуманитарного знания. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Современная филология. Объекты исследования современной филологии. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Методология анализа художественного произведения. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии. Взаимодействие современной филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как основа современной парадигмы филологии. Взаимодействие академической науки и практики филологического образования.

Тема 2. Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС

ФГОСы: цели, особенности содержания Программ и Концепций государственных образовательных стандартов. ФГОС как главный ориентир современного школьного образования. Методологические основы образовательной деятельности и педагогический аспект реализации ФГОС. Этнокультурные особенности реализации ФГОС. Компетенции и универсальные учебные действия как новые результаты образования. Концепция развития универсальных учебных действий. Классификация универсальных учебных действий. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС.

Тема 3. Дидактические основы преподавания филологических дисциплин

Учебное занятие как основная форма организации учебного процесса в образовательных учреждениях разных типов. Примерная структура типов занятий по ФГОС. Проектирование учебного занятия с точки зрения требований ФГОС. Система оценивания образовательных результатов в условиях ФГОС. Основные методы и приемы обучения языку и литературе. Технология диалогового взаимодействия как основа современного урока. Инновационные технологии филологического образования в образовательных учреждениях разных типов. Формы и активные приемы воспитания вдумчивого и эстетически грамотного читателя. Методические подходы к анализу текста. Эффективные приемы работы с художественным текстом на занятиях дополнительного образования.

Тема 4. Типы образовательных учреждений и современное филологическое образование.

Школы, гимназии, лицеи, колледжи, образовательные центры – специфика филологического образования в зависимости от типа ОУ. Учебный план ОУ и место в нем филологических дисциплин. Инновационные процессы в филологическом образовании. Характеристика образовательного учреждения с позиции участия в инновациях. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития обучающихся в образовательных учреждениях разных типов. Участники современного образовательного процесса. Принципы проектирования и прогнозирования инновационных процессов в филологическом образовании. Проблемы социального проектирования в современной образовательной деятельности учителя (преподавателя) филологических дисциплин.

Тема 5. Специфика подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по филологическим дисциплинам.

Технология организации и проведения ГИА и ЕГЭ по филологическим дисциплинам. Официальные документы ЕГЭ. Анализ кодификаторов ЕГЭ по филологическим дисциплинам. Система оценивания заданий различной сложности. Основные типы заданий ГИА и ЕГЭ по филологическим дисциплинам. Технологии и методики подготовки к ГИА и ЕГЭ в образовательных учреждениях разных типов. История литературы, теоретико-литературные понятия и анализ литературного произведения в системе подготовки к ГИА и ЕГЭ по литературе.

Шестой семестр

Тема 1. Особенности преподавания филологических дисциплин в рамках развития креативности и творческих способностей обучающихся в образовательных учреждениях
Работа с текстом и развитие творческого потенциала современных школьников. Методика

организации и руководства исследовательской деятельностью школьников в области филологии. Организация и методика подготовки к научно-практическим конференциям школьников по филологическим дисциплинам. Функции проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности по филологическим дисциплинам. Методика подготовки школьников к предметным олимпиадам по филологическим дисциплинам. Технологии развития креативности при обучении филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях разных типов. Одаренность как педагогический и психологический феномен. Специфика и методика работы с одаренными детьми при изучении филологических дисциплин в образовательных учреждениях разных типов.

Тема 2. Организация внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам

Принципы внеурочной работы: принцип добровольности в выборе форм и направлений занятий, опора на инициативу и самостоятельность, чёткая организация, каждое мероприятие должно решать максимум воспитательных задач, соблюдение принципа учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, обеспечение единства, преемственности и взаимодействия работы. Связь урочной и внеурочной деятельности. Роль и место внеурочной деятельности в преподавании филологических дисциплин в образовательных учреждениях различных типов. Формы организации внеурочной деятельности. Регулярные (факультатив, спецкурс, интеллектуальный клуб, литературный кружок, школьный литературный театр, литературная газета) и эпизодические (подготовка к научно-практической конференции школьников по литературе, подготовка к олимпиаде по литературе, проведение тематических экскурсий, организация литературных гостиных и выставок, встреча с интересными людьми, тематические литературные викторины) формы внеурочной работы.

Тема 3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся в рамках преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях

Использование современных педагогических технологий и форм активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Эффективные приемы самостоятельной работы при обучении филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях разных типов. Методические приемы и формы работы формирования навыков самостоятельного, критического мышления, активизирующие познавательную деятельность. Потенциал семинарских занятий как одна из форм активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Классификация семинаров.

Тема 4. Филологические дисциплины в системе дополнительного образования

Современное гуманитарное образование в социокультурном пространстве. Воспитательный потенциал изучения филологических дисциплин в поликультурной среде. Изучение филологических дисциплин как развивающий фактор в контексте современной культуры. Детское литературное творчество как содержание дополнительного образования.

Тема 5. Современные информационные технологии в филологическом образовании

Дидактические возможности и варианты использования современных информационных технологий в преподавании филологических дисциплин в образовательных учреждениях разных типов. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.) по филологическим дисциплинам. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательной организации. Использование информационных технологий в филологическом образовании. Информационные технологии в образовании: открытое образование, Elearning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0. Комплексное использование разных источников информации в образовательном процессе, оценка знаний обучающихся по филологическим дисциплинам с использованием ИКТ. Использование информационных ресурсов для развития креативности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Использование информационных ресурсов во внеурочной воспитательной деятельности в процессе филологического образования. Основы индивидуализации и дифференциации образования. Использование информационных ресурсов для индивидуализации и дифференциации процесса обучения по

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Пятый семестр							
Тема 1. Филология в системе современного гуманитарного знания	2		2		4	8	ПК-1
Тема 2. Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС	2		4		10	16	ПК-1
Тема 3. Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	2		4		10	16	ПК-1
Тема 4. Типы образовательных учреждений и современное филологическое образование.	2		4		10	16	ПК-1
Тема 5. Специфика подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по филологическим дисциплинам.	2		4(2)		10	16	ПК-1
Подготовка к зачету							ПК-1
Шестой семестр							
Тема 1. Особенности преподавания филологических дисциплин в рамках развития креативности и творческих способностей обучающихся в образовательных учреждениях	2		2		4	8	ПК-1
Тема 2. Организация внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам	2		4		10	16	ПК-1
Тема 3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся в рамках преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях	2		4		10	16	ПК-1
Тема 4. Филологические дисциплины в системе дополнительного образования	2		4(2)		10	16	ПК-1
Тема 5. Современные информационные технологии в филологическом образовании	2		4		10	16	ПК-1
Подготовка к зачету							ПК-1
Итого по дисциплине	20		36(4)		88	144	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 25.05.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Сапук, Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета : учебное пособие / Т. В. Сапук. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 110 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69966.html> (дата обращения: 25.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1502-5. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. URL: <http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85>
3. Филологический портал Philology.ru. URL: <http://philology.ru/default.htm>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Филология в системе современного гуманитарного знания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 3
Изучить научные работы, ответить на предложенные вопросы. Лотман Ю.М. Об искусстве. СПб., 1998 (гл. 1); Фарино, Ежи. Введение в литературоведение: Учебное пособие. СПб., 2004 (часть 1, гл. 2).	
Тема 2. Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Выполнить задания по анализу структуры и системных связей учебного плана бакалавриата, напр. «Филология», «Филологическое образование» (состав основных циклов дисциплин; соотношение историко- и теоретико-литературного блоков, ритм распределения филол. дисциплин).	
Тема 3. Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Проанализировать соотношения теоретико- и историко-литературных дисциплин в учебном плане направления. Сделать вывод о ритме распределения их в образовательном процессе. Ознакомиться со структурой блока теоретико-литературных дисциплин. Проанализировать распределение теоретико-литературных дисциплин относительно друг друга в учебном плане направления.	
Тема 4. Типы образовательных учреждений и современное филологическое образование.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

Проанализировать структуру блока историко-литературных дисциплин в учебном плане направления. Сделать вывод о соотношении историко-литературных дисциплин в учебном плане направления.	
Тема 5. Специфика подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по филологическим дисциплинам.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Проанализировать место спецкурсов и спецсеминаров в учебном плане направления. Определить роль спецкурсов и спецсеминаров в структуре литературоведческой подготовки студентов.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Шестой семестр	
Тема 1. Особенности преподавания филологических дисциплин в рамках развития креативности и творческих способностей обучающихся в образовательных учреждениях	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Выполнить задание по моделированию, методической разработке фрагмента лекции по теме (тему студент выбирает самостоятельно в соответствии с направлением своего исследования).	
Тема 2. Организация внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Выполнить задания по моделированию, методической разработке практического занятия по теме (тему студент выбирает самостоятельно в соответствии с направлением своего исследования).	
Тема 3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся в рамках преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Разработка заданий различного типа (тесты, задание для контрольной работы, вопросы для зачета/экзамена, задание для коллоквиума и т.п.) для самостоятельной работы студентов по дисциплине (дисциплину студент выбирает самостоятельно в соответствии с направлением исследования)	
Тема 4. Филологические дисциплины в системе дополнительного образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Разработка контрольно измерительных материалов по учебной дисциплине (дисциплину студент выбирает самостоятельно в соответствии с направлением исследования)	
Тема 5. Современные информационные технологии в филологическом образовании	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Разработка занятия с использованием современных информационных технологий (дисциплину студент выбирает самостоятельно в соответствии с направлением исследования)	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	204	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	204	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	204	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №309 «Кабинет русского языка»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Филология в системе современного гуманитарного знания	ПК-1	1. Собеседование по вопросам к практическому занятию
2	Тема 2. Федеральные государственные стандарты. Методологические основы реализации ФГОС	ПК-1	1. Решение учебной задачи
3	Тема 3. Дидактические основы преподавания филологических дисциплин	ПК-1	1. Решение учебной задачи
4	Тема 4. Типы образовательных учреждений и современное филологическое образование.	ПК-1	1. Решение учебной задачи
5	Тема 5. Специфика подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по филологическим дисциплинам.	ПК-1	1. Решение учебной задачи
Шестой семестр			
6	Тема 1. Особенности преподавания филологических дисциплин в рамках развития креативности и творческих способностей обучающихся в образовательных учреждениях	ПК-1	1. Решение учебной задачи
7	Тема 2. Организация внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам	ПК-1	1. Решение учебной задачи
8	Тема 3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся в рамках преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях	ПК-1	1. Решение учебной задачи
9	Тема 4. Филологические дисциплины в системе дополнительного образования	ПК-1	1. Решение учебной задачи
10	Тема 5. Современные информационные технологии в филологическом образовании	ПК-1	1. Решение учебной задачи

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Пятый семестр (Зачет)
Код компетенции: ПК-1
1. Задание к зачету Зачет выставляется по совокупности выполненных заданий по темам 1-5, каждое из которых, в свою очередь, оценивается «зачет-незачет».

Шестой семестр (Зачет)

Код компетенции: ПК-1

1. Задание к зачету

Разработка практического занятия, с аргументацией и комментированием всех основных этапов разработки:

1. выбор темы практического занятия (тема может быть связана по тем или иным признакам с темой диссертации) в рамках определенного бакалаврского учебного курса (дисциплины);
2. определение места данного учебного курса в учебном плане соответствующего направления бакалаврской подготовки; исходя из этого (примерная) оценка базовых знаний и возможностей студентов, с точки зрения темы разрабатываемого практического занятия;
3. составление списка литературы (художественной, критической, научной), необходимой для подготовки по теме занятия; обоснование отбора литературы; освоение литературы;
4. разработка плана практического занятия; обоснование (с опорой на исследовательский контекст) научной концепции разрабатываемой темы практического занятия, ее отражение в плане занятия;
5. определение терминологического минимума, необходимого для освоения при изучении темы;
6. методическая разработка занятия: прогнозирование тех аспектов темы, которые – по определенным причинам – могут вызвать трудности у студентов; поиск методических решений, позволяющих преодолеть трудности усвоения студентами предлагаемого учебного материала, моделирование способов преодоления; рефлексия и выбор наиболее результативного (в методическом отношении) способа обсуждения научной проблемы, который был бы адекватен и специфике филологического материала, рассматриваемого на занятии, и базовой подготовке студентов. Обоснование своих методических решений.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.