



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая семиотика

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Ю.В. Шатин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе (протокол №10 от 01.06.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка к самостоятельной учебной, научной и профессиональной работе, изучение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в вузе.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: критерии оценки гуманитарных исследований; виды исследований в области семиотики. Уметь:
УК-1.2 Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач.	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать результаты исследовательской деятельности.
УК-1.3 Представляет решение поставленных задач как систему логических действий.	Владеть: навыками составления конспектов и рефератов; выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы.
ПК-2 Способен применять полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации и/или теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	
ПК-2.1 Владеет необходимым понятийным аппаратом в области литературоведения / лингвистики, необходимым для собственного научного исследования; использует основные методики локальных исследований в области филологического знания.	Знать: понятия «семиотика», «семиозис», «язык», «текст»; формы освоения и понимания специфики гуманитарных текстов. Уметь:

<p>ПК-2.2 Способен применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, коммуникативных явлений и процессов в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения. Владеть:</p>
<p>ПК-2.3 Владеет базовыми навыками проведения собственного научного исследования в области филологии.</p>	<p>креативными подходами к анализ знаковой природы текстов и функционирования знаковых систем; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Семиотика США. Основные положения теории Ч. Пирса – Ч. Морриса

Знаковая форма, десигнат и интерпретанта как основные составляющие знака. Различия десигната, денотата, коннотата и референта. Три типа знаков: иконические, индексальные, символические – основания деления. Семиозис. Три измерения семиозиса: синтактика, семантика, прагматика.

Тема 2. Европейская семиология Ф. де Соссюра

Критика традиционных представлений о языке в «Курсе общей лингвистики» Ф. Де Соссюра. Язык и речь: общее и различное. Диахрония и синхрония как два состояния языковой системы. Синтагматика и прарадигматика, их принципиальное несовпадение. Семиология как наука о знаках и системах, возникших по аналогии с естественным языком. Развитие семиологических систем Соссюра в трудах Копенгагенской школы глоссематики и Пражского лингвистического кружка.

Тема 3. Развитие семиотических идей в России

Учение В. С. Соловьёва о символе. Двухзначная природа символа: соотношение экзотерического и эзотерического. Развитие идей В. С. Соловьёва в трудах П. А. Флоренского. Синтактическое и семантическое измерение в живописном произведении. Проблема «обратной» перспективы. Три составляющих слова в работе «У водоразделов мысли». Теория познания символа в работах Андрея Белого. Ритм как семиотическая категория. «Диалектика ритма и «Медный всадник».

Тема 4. Миф с точки зрения семиотической теории. Архаические и современные мифы

Семиотическое понятие мифа как результата превращения основных оппозиций Соссюра в тождества. Миф как система универсальных тождеств. Особенности синтактического измерения мифа: функции В. Я. Проппа и К. Леви - Стросса. Семантика мифа. Понятие мифемы. Прагматика архаического и современного мифа. Виды современных мифов: политические, коммерческие, сциентические и культурные.

Тема 5. Персональные мифы

Понятие мифа в теории бессознательного З. Фрейда. Роль бессознательного в коммуникации «Я» и «Оно». Происхождение бессознательного. «Тотем и табу». Роль сублимации и её культурная функция. «Леонардо», «Достоевский и отцеубийство». Критика основных положений теории бессознательного З. Фрейда в трудах К. - Г. Юнга. Коллективное и персональное бессознательное. Архетип и комплекс. Экстраверсия и интроверсия. Теория «автономного» комплекса. Понятие речи и языка в работах Ж. Лакана. Язык как бессознательное. Речь и цензура. Семиотические основания анализа бессознательного.

Тема 6. Семиотика литературы и искусства

Понятие художественного языка и его специфика. Ментальная и коммуникативная функции в художественном языке. Эксклюзивность ментальной функции в искусстве. Особенности художественной коммуникации. «Коммуникация некоммуницируемого» (М. К. Мамардашвили) как способ понимания знаковой природы художественного текста. Литературный текст в контексте двух речевых систем. Соотношение стиха и прозы в теоретическом и историческом аспектах.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час		
	Контактная работа	Л. В. КИ*	

Содержание работы	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, час	Код компетенции
Второй семестр							
Тема 1. Семиотика США. Основные положения теории Ч. Пирса – Ч. Морриса	1		2		5	8	УК-1, ПК-2
Тема 2. Европейская семиология Ф. де Соссюра	1		2		5	8	УК-1, ПК-2
Тема 3. Развитие семиотических идей в России	2				10	12	УК-1, ПК-2
Тема 4. Миф с точки зрения семиотической теории. Архаические и современные мифы	2		4(2)		10	16	УК-1, ПК-2
Тема 5. Персональные мифы	2				10	12	УК-1, ПК-2
Тема 6. Семиотика литературы и искусства	2		4(2)		10	16	УК-1, ПК-2
Подготовка к зачету							УК-1, ПК-2
Итого по дисциплине	10		12(4)		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Тихомирова, Елена Евгеньевна Семиотика языка и культуры : учебное пособие / Е. Е. Тихомирова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 263 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/58763/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-579-9

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лотман, Юрий Михайлович Внутри мыслящих миров : человек - текст - семиосфера – история / Ю. М. Лотман ; [предисл. В. В. Иванова ; послесл. М. Л. Гаспарова] ; Тартус. ун-т. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 464 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 387-404. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35650.html> (дата обращения: 18.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-7859-0006-8. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Свод адресов крупных электронных библиотек. URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Второй семестр	
Тема 1. Семиотика США. Основные положения теории Ч. Пирса – Ч. Морриса	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить конспект работы Ч. Морриса «Основания теории знаков»	
Тема 2. Европейская семиология Ф. де Соссюра	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Выделить семиотические проблемы в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра и в работе Т. ванн Дейка «Язык, Познание. Коммуникация».	
Тема 3. Развитие семиотических идей в России	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Выделить основные тезисы в работе В. В. Иванова "Очерки по истории семиотики в СССР"	
Тема 4. Миф с точки зрения семиотической теории. Архаические и современные мифы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Сравнить основные признаки архаических и современных мифов в интерпретации К. Леви-Стросса и Р. Барта	
Тема 5. Персональные мифы	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить конспект работы Ж. Лакана «Функция и поле речи и языка в психоанализе»	
Тема 6. Семиотика литературы и искусства	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1

Сравнить теоретический подход к соотношению стиха и прозы в трудах Ю. Н. Тынянова и Ю. М. Лотмана

Подготовка к зачету

Основная учебная литература: 1

Дополнительная учебная литература: 1

Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	202	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Professional 2010	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №322 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Семиотика США. Основные положения теории Ч. Пирса – Ч. Морриса	УК-1, ПК-2	1. Ответы на вопросы
2	Тема 2. Европейская семиология Ф. де Соссюра	УК-1, ПК-2	1. Ответы на вопросы
3	Тема 3. Развитие семиотических идей в России	УК-1, ПК-2	1. Ответы на вопросы
4	Тема 4. Миф с точки зрения семиотической теории. Архаические и современные мифы	УК-1, ПК-2	1. Ответы на вопросы
5	Тема 5. Персональные мифы	УК-1, ПК-2	1. Ответы на вопросы
6	Тема 6. Семиотика литературы и искусства	УК-1, ПК-2	1. Ответы на вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-1
<p>1. Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные семиотические признаки знака. 2. Назовите три аспекта знака в теории Ч. Пирса 3. В чём основные отличия семиотики Ч. Пирса и Семиологии Ф. де Соссюра? 4. Каковы семиотические различия языка человека и животных? 5. Что такое равнопротяжённость текста знаку и что она даёт для понимания процесса текстообразования.? 6. Основные отличия информации от коммуникации. 7. Основные векторы семиотики и их синтез в работах Р. О. Якобсона. 8. Чего введено понятие культурного кода и что оно даёт для развития семиотической теории? 9. Как проявляются остатки иконических и индексальных знаков в современных языках. 10. Назовите основные отличия естественных и искусственных языков. 11. Почему основные оппозиции языка Ф. де Соссюра превращаются в мифе в тождества? 12. Понятие семиосферы и её границ.
Код компетенции: ПК-2
1. Вопросы к зачету

1. Основные семиотические признаки знака.
2. Назовите три аспекта знака в теории Ч. Пирса
3. В чём основные отличия семиотики Ч. Пирса и Семиологии Ф. де Соссюра?
4. Каковы семиотические различия языка человека и животных?
5. Что такое равнопротяжённость текста знаку и что она даёт для понимания процесса текстообразования.?
6. Основные отличия информации от коммуникации.
7. Основные векторы семиотики и их синтез в работах Р. О. Якобсона.
8. Чего введено понятие культурного кода и что оно даёт для развития семиотической теории?
9. Как проявляются остатки иконических и индексальных знаков в современных языках.
10. Назовите основные отличия естественных и искусственных языков.
11. Почему основные оппозиции языка Ф. де Соссюра превращаются в мифе в тождества?
12. Понятие семиосферы и её границ.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.