



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и  
медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русская языковая картина мира**

Направление подготовки:

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль):

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.А. Трипольская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 19.05.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с современными направлениями антропоцентрической лингвистики, среди которых существенную роль играет когнитивистика. Этот курс носит интегрирующий характер: он объединяет исследования лингвистов, психологов, философов, посвященные проблеме соотношения языка и мышления.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен применять полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации и/или теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</b>	
ПК-2.1 Владеет необходимым понятийным аппаратом в области литературоведения / лингвистики, необходимым для собственного научного исследования; использует основные методики локальных исследований в области филологического знания.	Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников. Уметь: осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников
ПК-2.2 Способен применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, коммуникативных явлений и процессов в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-2.3 Владеет базовыми навыками проведения собственного научного исследования в области филологии.	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики

Понятие антропоцентрического направления в лингвистике: коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический и др. подходы к изучению языка.

Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.

#### Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики

Язык и мышление; системность языка и системное устройство ментального лексикона. Понятие вербальной сети и вербальных узлов. Соотношение лексического значения и понятия/концепта/образа/схемы.

Типы картин мира. Концептуальная и языковая картины мира.

#### Тема 3. Предмет, задачи, методы и материал когнитивной лингвистики

Концептуальный анализ. Соотношение лингвистического и концептуального анализа.

Языковые корпуса, лексикографические источники, разные типы институциональных дискурсов.

#### Тема 4. Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие языковой уровень сознания (тезаурус, ментальный лексикон).

Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.).

#### Тема 5. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни)

Связь когнитивных исследований с системно-структурным описанием языка: лексико-семантические группы, тематические группы, функционально-семантические классы, семантические поля как основа изучения фрагментов языковой картины мира.

#### Тема 6. Особенности русской национальной картины мира

Описание отдельных фрагментов языковой картины мира: концепт «Запах» в РЯКМ, ментальный сценарий речевого жанра похвалы, самопохвалы, просьбы, отказа, доноса.

#### Тема 7. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов ЯКМ.

Индивидуальная языковая картина мира рассматривается на фоне национальной картины мира определенного периода.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики			2		8	10	ПК-2

Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики	2		2		7	11	ПК-2
Тема 3. Предмет, задачи, методы и материал когнитивной лингвистики			2		7	9	ПК-2
Тема 4. Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие языковой уровень сознания (тезаурус, ментальный лексикон).			2		7	9	ПК-2
Тема 5. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни)	2		2(2)		7	11	ПК-2
Тема 6. Особенности русской национальной картины мира	2		4(2)		6	12	ПК-2
Тема 7. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов ЯКМ.			2		8	10	ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-2
Итого по дисциплине	6		16(4)		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Маслова, Валентина Авраамовна Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 296 с. - Библиогр.: с. 275-284. - ISBN 978-5-89349-748-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-033564-6 (Наука)

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Зализняк, Анна Андреевна Ключевые идеи русской языковой картины мира / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - Москва : Языки славянской культуры, 2005. - 544 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 525-540. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/25183> (дата обращения: 01.07.2020) . - Указ. лексем: с. 511-524. - ISBN 5-94457-104-7

2. Кубрякова, Елена Самойловна В поисках сущности языка : когнитивные исследования : [сборник статей] / Е. С. Кубрякова. - Москва : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в конце ст. и с. 202-203. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28595> (дата обращения: 27.06.2020) . - ISBN 978-5-9551-0461-4

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Трипольская Т.А. Эмотивно-оценочный дискурс: когнитивный и прагматический аспекты. Новосибирск, 1999.. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/287/read.php>. - ISBN 5-85921-147-3.
2. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/>
3. Национальная электронная библиотека. URL: [нэб.рф](http://nab.ru)
4. Российская национальная библиотека. URL: [nlr.ru](http://nlr.ru)
5. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Публичная Интернет-библиотека. URL: <http://www.public.ru/>
7. Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ). . URL: <http://feb-web.ru/>
8. Библиотека “Артефакт”. . URL: <http://artefact.lib.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка конспектов и участие в семинарском занятии по теме: место когнитивной лингвистики в парадигме современной науки о языке	
<b>Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка ответов на вопросы: понятие картины мира, типы картин мира; самостоятельный подбор исследовательского материала для иллюстрации основных типов картин мира.	
<b>Тема 3. Предмет, задачи, методы и материал когнитивной лингвистики</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Письменный анализ основных методов и приемов лингвистических исследований и их осмысление в парадигме когнитивного исследования.	

<b>Тема 4. Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие языковой уровень сознания (тезаурус, ментальный лексикон).</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Индивидуальный отчет (собеседование) о проделанной работе: основные типы ментальных структур и их языковая презентация	
<b>Тема 5. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни)</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выполнение заданий к практическому занятию. Чтение и конспектирование научной литературы	
<b>Тема 6. Особенности русской национальной картины мира</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Участие в практическом занятии: анализ лингвистических работ, посвященных описанию отдельных фрагментов русской языковой картины мира	
<b>Тема 7. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов ЯКМ.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Подготовка доклада к итоговому семинарскому занятию по результатам самостоятельной исследовательской работы, посвященной моделированию избранного фрагмента языковой картины мира	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	202, 214	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Ubuntu	214	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Professional 2010	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	214	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Восьмой семестр</b>			
1	Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики	ПК-2	1. Участие в обсуждении прочитанной литературы 2. Проверка конспектов
2	Тема 2. Основные понятия когнитивной лингвистики	ПК-2	1. Участие в обсуждении прочитанной литературы
3	Тема 3. Предмет, задачи, методы и материал когнитивной лингвистики	ПК-2	1. Индивидуальный отчет (собеседование) о проделанной работе:
4	Тема 4. Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие языковой уровень сознания (тезаурус, ментальный лексикон).	ПК-2	1. Самостоятельная работа
5	Тема 5. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни)	ПК-2	1. Тестирование
6	Тема 6. Особенности русской национальной картины мира	ПК-2	1. Тестирование
7	Тема 7. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов ЯКМ.	ПК-2	1. Доклады по результатам самостоятельного анализа фрагмента русской языковой картины мира

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Таблица 8*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Восьмой семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ПК-2</b>
1. Примерный перечень тем для самостоятельной работы, посвященной описанию какого-либо фрагмента русской языковой картины мира:

1. Языковая репрезентация ментальных/эмоциональных/характерологических концептов («Скука», «Надежда», «Удача», «Мечта», «Упрямство» и др.).
2. Языковая репрезентация концептов восприятия: «Вкус»/ «Запах»/ «Звук» в русской языковой картине мира.
3. Динамические аспекты изучения русской языковой картины мира.
4. Прагматический компонент «свой – чужой» в семантике слова и его лексикографическая интерпретация (политическая, религиозная и др. лексика).
5. Метафорическая картина мира в русском языке (метафоры от наименований растений, еды; водные метафоры, огненные метафоры и др.).
6. Возможности ассоциативных словарей в исследовании фрагментов языковой картины мира.
7. Концепт «Благородный» в русской языковой картине мира.
8. Этимологические и исторические словари в описании динамических аспектов языковой картины мира.
9. Ассоциативные словари в описании картины мира.
10. Картина мира отдельной языковой личности (например, персонажа художественной литературы как модели языковой личности).
11. Гендерные ориентиры в картине мира русского социума.
12. Ценностные ориентиры в русской языковой картине мира.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.