



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и
медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык: синтаксис

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.И. Стексова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 19.05.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; уметь работать с научной, учебной и справочной литературой по данному курсу, соотнося представленные в ней теоретические взгляды и концепции; сопоставлять данную дисциплину с другими, формирующими системное представление о современном русском языке; знать структурные и семантические аспекты современных исследований синтаксических единиц; уметь производить структурно-семантический анализ простого и сложного предложения и его фрагментов (словосочетания, членов предложения и других синтаксических явлений).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 76 часов - контактная работа с преподавателем, 144 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ОПК-2.1 Способен демонстрировать знание основных положений, концепций, терминов и понятий в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знать: современные проблемы, направления и тенденции развития синтаксической науки. Уметь: использовать приобретенные знания при синтаксическом анализе текстов разных жанров. Владеть:
ОПК-2.2 Способен применять теоретические знания при анализе единиц различных уровней языка и в решении конкретных задач на разноструктурном языковом материале.	терминологическим аппаратом современной синтаксической науки и приемами научного исследования синтаксических явлений языка.
ОПК-2.3 Владеет практическими навыками анализа конкретного языкового материала.	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание способов, методов и приемов анализа и интерпретации текстов в лингвистике и литературоведении.	Знать: понятия и термины, используемые в науке о языке; основные положения существующих

ОПК-4.2 Адекватно применяет теоретические знания в практике анализа и интерпретации текстов.	лингвистических концепций. Уметь: характеризовать языковые явления; анализировать и обобщать полученную
ОПК-4.3 Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов.	лингвистическую информацию. Владеть: навыками аргументированного анализа языковых единиц в высказывании и тексте.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка. Уметь:
ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся. Владеть:
ОПК-5.3 Владеет навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной и письменной коммуникации.	навыками формирования правильного построения предложения и текста, развития интереса к синтаксическим знаниям.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Введение. Система синтаксических единиц.

Синтаксический уровень языка. Место синтаксиса в языковой системе. Связь синтаксиса с другими разделами учебной дисциплины.

Проблема синтаксической формы слова как синтаксической единицы. Вопрос о словосочетании в русистике. Простое предложение как основная единица языка и как основная синтаксическая единица. Простое предложение и предикативная единица. Проблема выделения ССЦ.

Тема 2. Коммуникативный аспект синтаксиса.

Соотношение понятий высказывание и предложение. Коммуникативные функции высказываний и проблемы функциональной классификации предложений. Особенности функционирования высказывания каждого типа в речи. Теория актуального членения высказывания: основные понятия, средства выражения актуального членения, факторы, влияющие на актуальное членение. Актуальное членение и текст: виды тематических прогрессий, рематическая доминанта и тип текста.

Тема 3. Семантический аспект исследования синтаксических явлений.

Грамматическое значение словосочетания; синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц (общий обзор). Основные достижения семантического синтаксиса. Семантическая структура предложения. Диктум: событийные и логические пропозиции и способы их выражения. Модус. Обязательные и необязательные модусные категории. Модусный анализ высказывания.

Тема 4. Формальный синтаксис.

Синтаксические связи слов в словосочетании: виды синтаксической связи слов, способы подчинительной связи. Связи слов, возникающие в предикативной единице. Средства выражения синтаксической связи в сложном предложении. Союзные конструкции в простом предложении. Словосочетание в формальном аспекте: структурная схема и парадигма словосочетания, структурные классификации словосочетаний. Предложение в формальном аспекте: проблема структурной схемы предложения, виды структурных схем, парадигма предложения.

Тема 5. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Дифференциальные признаки членов предложения. Члены предложения и другие структурно-семантические компоненты предложения. Возможные классификации членов предложения. Соотношение между частями речи и членами предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое, главный член односоставного предложения (дифференциальные признаки каждого члена предложения). Проблемы классификации сказуемых: простое глагольное сказуемое (продуктивные и непродуктивные формы, осложненная форма), непростые сказуемые (составные и сложные).

Условность термина "второстепенные члены предложения". Второстепенные члены с присловной связью (определение, дополнение, обстоятельство). Проблема детерминанта и дуплексиа. Проблемы классификации "второстепенных" членов предложения: критерии разграничения, классификация определений, дополнений, обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Методические приемы определения членов предложения. Синкретичные члены предложения и факторы, обуславливающие их существование.

Восьмой семестр

Тема 1. Классификация по количеству составов главных членов и по вербальной замещённости синтаксической позиции членов предложения.

Проблемы классификации односоставных предложений (личные глагольные, инфинитивные, безличные, номинативные, генитивные).

Полное / неполное предложение. Статус эллиптического предложения. Трудные случаи разграничения односоставных и неполных предложений.

Тема 2. Понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.

Семантическое и структурно-семантическое осложнение предложения. Место осложненных предложений в синтаксической системе. Разграничение вводных и вставных элементов, функциональные типы вводных слов. Функции обращения. Предложения с обращениями в системе типов предложений.

Проблема разграничения однородных членов предложения и сходных синтаксических явлений. Разграничение однородных и неоднородных определений.

Тема 3. Предложения с обособленными членами предложения.

Суть обособления. Средства выражения. Условия и причина обособления. Виды обособленных членов предложения.

Тема 4. Общая характеристика сложного предложения. Структурная и структурно-семантическая классификации сложных предложений.

Сложное предложение: объём и периферия. Средства выражения грамматического значения сложного предложения (лексические, морфологические, собственно синтаксические). Структурная схема сложного предложения, виды структурных схем, структурная схема высказывания и предложения.

Структурные классы сложных предложений по количеству предикативных единиц (двучленные и многочленные), по вербальной выраженности связи (союзные и бессоюзные), по виду синтаксической связи (сложносочиненные, сложноподчиненные конструкции, предложения с двухместными союзными скрепами).

Тема 5. Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.

Дифференциальные признаки сложносочинённого предложения. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.

Способы подчинительной связи и средства связи. Сложноподчиненные предложения с присловной связью: понятие, структурно-семантические классы (определятельное, изъяснительное, прикомпаративное). Местоименно-соотнесительные предложения: понятие, структурно-семантические классы (местоименно-определятельное, места, меры и степени, образа действия). Детерминантные предложения: понятие, средства связи, структурно-семантические классы (временные, сравнительные, условия, цели, причины, следствия, уступки) и их семантические разновидности. Сложноподчиненное предложение с присоединительно-относительной связью.

Тема 6. Бессоюзное сложное предложение. Многочлен.

Дифференциальные признаки бессоюзного предложения. Проблема статуса бессоюзного сложного предложения и его классификации.

Классификация многочленов с одним типом связи и разными типами связи.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		

Седьмой семестр							
Тема 1. Введение. Система синтаксических единиц.	2		4		12	18	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 2. Коммуникативный аспект синтаксиса.	2		6		16	24	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 3. Семантический аспект исследования синтаксических явлений.	2		4		14	20	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 4. Формальный синтаксис.	2		4		14	20	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 5. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	4		6(2)		16	26	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Восьмой семестр							
Тема 1. Классификация по количеству составов главных членов и по вербальной замещённости синтаксической позиции членов предложения.	2		4		12	18	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 2. Понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.	2		4(2)		12	18	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 3. Предложения с обособленными членами предложения.	2		4		12	18	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 4. Общая характеристика сложного предложения. Структурная и структурно-семантическая классификации сложных предложений.	2		4		12	18	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 5. Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.	2		4		12	18	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 6. Бессоюзное сложное предложение. Многочлен.	2		4		12	18	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по дисциплине	24		48(4)	4	212	288	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Современный русский язык : [учебник для филологических специальностей вузов / В. А. Белошапкова, В. Н. Белоусов, Е. А. Брызгунова и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. - 4-е изд., стер., перепеч. с 3-го изд. 1997 г. - Москва : Альянс, 2011. - 928 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - Список сокращений: с. 914. - Список справочников, словарей и энциклопедий: с. 904-913. - ISBN 978-5-91872-006-6

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лабораторные и контрольные работы по синтаксису современного русского языка : рек. УМО вузов РФ / сост.: Н. П. Перфильева, Т. И. Стеклова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 72 с. - Библиогр.: с. 66. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/62284/read.php> (дата обращения: 24.12.2021) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-513-4
2. Практические занятия по синтаксису современного русского языка : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / сост.: Н. П. Перфильева, Т. И. Стеклова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 209 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/92/read.php> (дата обращения: 20.06.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-514-2
3. Современный русский язык. Синтаксис : [в 2 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 1 / сост.: Н. П. Перфильева, М. В. Шпильман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. : табл. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9552/read.php> (дата обращения: 24.12.2021) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-245-3 (общ.). - ISBN 978-5-00023-246-0 (Ч. 1)

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Г. А. ЗОЛотова РОЛЬ РЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ТИПОЛОГИИ ТЕКСТА // Синтаксис текста / Отв. ред. Г.А.Золотова. - М., 1979. . URL: <http://philologos.narod.ru/ling/zolotova.htm>
2. Русский филологический портал. URL: <http://philology.ru/>
3. Шмелева Т.В. Семантический синтаксис: Текст лекций. Красноярск 1994.. URL: <https://studfile.net/preview/4271626/>
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. . URL: <https://bookree.org/reader?file=773248>
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении /А. М. Пешковский; [Предисл. Ю.Д. Апресян]. – М. : Яз. славян. культуры А. Кошелев, 2001. – XXXIII, 510 с. . URL: <https://ksana-k.ru/?p=3031>
6. Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. - Москва 2011. URL: https://babaytseva.ucoz.ru/load/monografii_v_v_babajcevoj/monografii_v_v_babajcevoj/babajceva_v_v_sistema
7. Русская грамматика. – М., 1980. . URL: <http://rusgram.narod.ru/index1.html>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	

Тема 1. Введение. Система синтаксических единиц.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2
Сравнить принципы выделения членов предложения в вузовских и школьных учебниках. Выполнить лабораторную работу № 1 "Сложное синтаксическое целое".	
Тема 2. Коммуникативный аспект синтаксиса.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщение по теме "Функциональные типы высказываний". Выполнить лабораторную работу № 2 "Коммуникативный анализ текста". Подготовить сообщение о соотношении актуального членения с формальным членением предложения.	
Тема 3. Семантический аспект исследования синтаксических явлений.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 3, 4
Определить тип смысловых отношений в словосочетаниях. Определить семантическую структуру предложений. Выполнить лабораторную работу № 3 «Диктумный анализ текста». Ввполнить лабораторную работу № 4 «Модусный анализ текста».	
Тема 4. Формальный синтаксис.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 5
Законспектировать фрагмент работы А.М. Пешковского и ответить, как решает А.М. Пешковский вопрос о соотношении сильного и слабого управления. Подготовиться к контрольной работе по теме "Полный анализ словосочетания". Образец выполнения контрольной работы см. «Лабораторные и контрольные работы по синтаксису современного русского языка: учебн. пособие (гриф) / Сост. Н. П. Перфильева, Т. И. Стексова. – Новосибирск: НГПУ, 2005».	
Тема 5. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 6
Подготовиться к проверочной работе по теме: «Главные члены предложения», образец анализа главных членов см. «Лабораторные и контрольные работы по синтаксису современного русского языка: учебн. пособие (гриф) / Сост. Н. П. Перфильева, Т. И. Стексова. – Новосибирск: НГПУ, 2005». Подготовиться к коллоквиуму по теме «Синкретичные члены предложения» с опорой на анализ 3-й главы монографии В. В. Бабайцевой «Система членов предложения в русском языке». Выполнить лабораторную работу «Второстепенные члены предложения».	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Восьмой семестр	
Тема 1. Классификация по количеству составов главных членов и по вербальной замещённости синтаксической позиции членов предложения.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 7
Выделить цепочку связей слов в предложении, разграничить словосочетания и сочетания слов, определить вид синтаксической связи и охарактеризовать эту связь. Выполнить лабораторную работу № 5 "Формальный анализ предложения".	

Тема 2. Понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 7
<p>Охарактеризовать, по каким основаниям производится классификации русского предложения.</p> <p>Объяснить, почему синтаксически нечленимые предложения представляют собой особую группу простых предложений и в чем особенность вокативных предложений.</p> <p>Сравнить принципы выделения членов предложения в вузовских и школьных учебниках.</p> <p>Охарактеризовать, какие структурные признаки свойственны ГЧП и из каких компонентов складывается семантика ГЧП.</p> <p>Охарактеризовать принципы классификации сказуемых, представленной в школьном учебнике</p> <p>Проанализировать материал заданий одного из школьных учебников для 8 класса по теме “Сказуемое”:</p> <p>а) какие способы выражения сказуемого представлены;</p> <p>б) найти морфологизованные члены предложения;</p> <p>в) чем различаются по семантике различные типы сказуемых;</p> <p>г) найти контексты, которые достаточно часто вызывают затруднения при интерпретации в школе и в вузе.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по теме «Главные члены предложения».</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Синкретичные члены предложения»</p> <p>Построить классификацию дополнений. Соответствует ли она школьной классификации? Рассматриваются ли в практике школьного преподавания виды дополнений, не отраженные в школьной классификации.</p> <p>Выполнить лабораторную работу № 6 «Второстепенные члены предложения».</p>	
Тема 3. Предложения с обособленными членами предложения.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 7
<p>Выполнить лабораторную работу по теме «Осложненное предложение».</p>	
Тема 4. Общая характеристика сложного предложения. Структурная и структурно-семантическая классификации сложных предложений.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 7
<p>Сравнить структурно-семантические классификации сложных предложений, изложенные в учебниках Бабайцевой и Максимова; В.В. Белошапковой, Русской грамматике-80 и школьном учебнике. Выявить общее и различное.</p>	
Тема 5. Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 7
<p>Доказать на примерах, каким образом контекст может влиять на однородность или неоднородность членов предложения.</p> <p>Определить и доказать на примерах, в чем принципиальное отличие таких обособленных членов, как а) обстоятельство и дополнительное сказуемое; обстоятельство и уточнение?</p> <p>Сформулировать, от чего зависит необходимость обособления деепричастия и деепричастного оборота.</p> <p>Выполнить лабораторную работу №8 «Осложняющие элементы в простом предложении»</p>	
Тема 6. Бессоюзное сложное предложение. Многочлен.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 7
<p>Определить роль порядка следования частей сложного предложения и интонации в конструировании сложных предложений и в выражении их семантики.</p> <p>Определить роль местоимений в главной части, их обязательность или факультативность.</p>	

Сформулировать определение терминов: структурный тип СП, структурно-семантический класс СП, семантическая разновидность.

Проанализировать, чем отличаются структурно-семантические классификации сложносочиненных предложений, изложенные в школьных и вузовских учебниках.

Выполнить лабораторную работу № 11. «Сложносочиненное предложение».

Выполнить лабораторную работу № 12 «Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры»

Выполнить лабораторную работу № 13 «Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры».

Сравнить различные классификации БСП.

Произвести полный анализ многочлена.

Подготовка к экзамену

Основная учебная литература: 1

Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

Ресурсы открытого доступа: 2, 7

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	204, 307	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	204, 307	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	204, 307	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №307 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		

Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28
---	---	---

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Введение. Система синтаксических единиц.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Коммуникативный аспект синтаксиса.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Семантический аспект исследования синтаксических явлений.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Формальный синтаксис.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
Восьмой семестр			
6	Тема 1. Классификация по количеству составов главных членов и по вербальной замещённости синтаксической позиции членов предложения.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
7	Тема 2. Понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
8	Тема 3. Предложения с обособленными членами предложения.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
9	Тема 4. Общая характеристика сложного предложения. Структурная и структурно-семантическая классификации сложных предложений.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
10	Тема 5. Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
11	Тема 6. Бессоюзное сложное предложение. Многочлен.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ОПК-2
1. Банк текстовых заданий

Типовые задания/примерный вариант:

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Дополните

Предложение, рассматриваемое со стороны его коммуникативной функции, коммуникативной организации, принято называть

4. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Отметьте правильный ответ

Коммуникативными единицами являются

словоформа

словосочетание

сложное предложение

сложное синтаксическое целое

простое предложение

53. Задание {{ 297 }} ТЗ № 297

Отметьте правильный ответ

Тип событийной пропозиции можно определить

только по предикату

только по актантам

по совокупности предиката и актантов

76. Задание {{ 320 }} ТЗ № 320

Порядок расположения предложений по возрастающему количеству пропозиций.

1: В Москве стояла малооблачная погода.

2: Полю знобило от волнения.

3: Когда кончились грозы и пришло душное лето, в вазе появились мои любимые розы.

89. Задание {{ 347 }} ТЗ № 347

Соответствие предложения значению предикативности

Высоко в небе сияло солнце.

реальная модальность, прош. время, 3 синтаксическое лицо.

А ты подвинься на край ущелья и вниз бросайся.

ирреальная модальность, 2 синтаксическое лицо.

Безумство храбрых - вот мудрость жизни!

2. Экзаменационные вопросы

1. Синтаксис среди других разделов науки о языке. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Предмет изучения синтаксиса. Аспекты изучения синтаксиса.
2. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы. Словоформа в системе синтаксических единиц.
3. Словосочетание в системе синтаксических единиц. Проблемные вопросы в области словосочетания. Словосочетание с точки зрения В.В. Виноградова, В.А. Белошапковой и Н.Ю. Шведовой. Классификация словосочетаний.
4. Предложение в системе синтаксических единиц. Понятия предложения и предикативной единицы. Признаки предложения.
5. Сложное синтаксическое целое в системе синтаксических единиц. Параметры выделения ССЦ. Языковая организация ССЦ. Соотношение ССЦ и абзаца.
6. Коммуникативный аспект синтаксиса. Соотношение понятий высказывание и предложение. Функциональные типы высказываний. Прямые и косвенные высказывания. Коммуникативный успех и коммуникативный провал. Причины коммуникативных неудач.
7. Актуальное (тема-рематическое) членение высказывания. Соотношение актуального членения с формальным (по членам предложения). Средства актуализации темы и ремы.
8. Коммуникативный анализ текста. Понятие тематической прогрессии и рематической доминанты. Типы тематических прогрессий и рематических доминант, их роль в создании текста.
9. Смысловые отношения на уровне словосочетания и предложения.
10. Семантический аспект синтаксиса. Понятие диктума и модуса.
11. Понятие семантической структуры предложения. Компоненты семантической структуры (обязательные и факультативные). Типология предикатов и актантов. Сирконстанты и их место в семантической структуре предложения.
12. Понятие пропозиции. Деление пропозиций на событийные и логические. Основания для разграничения. Соотношение понятий предложения и пропозиции.
13. Классификация предложений. Понятие предикативного и номинативного минимумов.
14. Виды синтаксических связей в словосочетании и предложении.
15. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
- 15
16. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее: семантика и способы выражения.
17. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое: семантика, типы сказуемого. Проблемные вопросы в области сказуемого.
18. Второстепенные члены предложения. Основания для классификаций. Второстепенные члены предложения с присловной связью: определение, дополнение, обстоятельство (семантика и способы выражения). Детерминант, дуплексив.
19. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Синкретичные члены предложения; языковые причины синкретизма.

Код компетенции: ОПК-4

1. Банк текстовых заданий

Типовые задания/примерный вариант:

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Дополните

Предложение, рассматриваемое со стороны его коммуникативной функции, коммуникативной организации, принято называть

4. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Отметьте правильный ответ

Коммуникативными единицами являются

словоформа

словосочетание

сложное предложение

сложное синтаксическое целое

простое предложение

53. Задание {{ 297 }} ТЗ № 297

Отметьте правильный ответ

Тип событийной пропозиции можно определить

только по предикату

только по актантам

по совокупности предиката и актантов

76. Задание {{ 320 }} ТЗ № 320

Порядок расположения предложений по возрастающему количеству пропозиций.

1: В Москве стояла малооблачная погода.

2: Полю знобило от волнения.

3: Когда кончились грозы и пришло душное лето, в вазе появились мои любимые розы.

89. Задание {{ 347 }} ТЗ № 347

Соответствие предложения значению предикативности

Высоко в небе сияло солнце.

реальная модальность, прош. время, 3 синтаксическое лицо.

А ты подвинься на край ущелья и вниз бросайся.

ирреальная модальность, 2 синтаксическое лицо.

Безумство храбрых - вот мудрость жизни!

2. Экзаменационные вопросы

1. Синтаксис среди других разделов науки о языке. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Предмет изучения синтаксиса. Аспекты изучения синтаксиса.
2. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы. Словоформа в системе синтаксических единиц.
3. Словосочетание в системе синтаксических единиц. Проблемные вопросы в области словосочетания. Словосочетание с точки зрения В.В. Виноградова, В.А. Белошапковой и Н.Ю. Шведовой. Классификация словосочетаний.
4. Предложение в системе синтаксических единиц. Понятия предложения и предикативной единицы. Признаки предложения.
5. Сложное синтаксическое целое в системе синтаксических единиц. Параметры выделения ССЦ. Языковая организация ССЦ. Соотношение ССЦ и абзаца.
6. Коммуникативный аспект синтаксиса. Соотношение понятий высказывание и предложение. Функциональные типы высказываний. Прямые и косвенные высказывания. Коммуникативный успех и коммуникативный провал. Причины коммуникативных неудач.
7. Актуальное (тема-рематическое) членение высказывания. Соотношение актуального членения с формальным (по членам предложения). Средства актуализации темы и ремы.
8. Коммуникативный анализ текста. Понятие тематической прогрессии и рематической доминанты. Типы тематических прогрессий и рематических доминант, их роль в создании текста.
9. Смысловые отношения на уровне словосочетания и предложения.
10. Семантический аспект синтаксиса. Понятие диктума и модуса.
11. Понятие семантической структуры предложения. Компоненты семантической структуры (обязательные и факультативные). Типология предикатов и актантов. Сирконстанты и их место в семантической структуре предложения.
12. Понятие пропозиции. Деление пропозиций на событийные и логические. Основания для разграничения. Соотношение понятий предложения и пропозиции.
13. Классификация предложений. Понятие предикативного и номинативного минимумов.
14. Виды синтаксических связей в словосочетании и предложении.
15. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
- 15
16. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее: семантика и способы выражения.
17. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое: семантика, типы сказуемого. Проблемные вопросы в области сказуемого.
18. Второстепенные члены предложения. Основания для классификаций. Второстепенные члены предложения с присловной связью: определение, дополнение, обстоятельство (семантика и способы выражения). Детерминант, дуплексив.
19. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Синкретичные члены предложения; языковые причины синкретизма.

Код компетенции: ОПК-5

1. Банк текстовых заданий

Типовые задания/примерный вариант:

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Дополните

Предложение, рассматриваемое со стороны его коммуникативной функции, коммуникативной организации, принято называть

4. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Отметьте правильный ответ

Коммуникативными единицами являются

словоформа

словосочетание

сложное предложение

сложное синтаксическое целое

простое предложение

53. Задание {{ 297 }} ТЗ № 297

Отметьте правильный ответ

Тип событийной пропозиции можно определить

только по предикату

только по актантам

по совокупности предиката и актантов

76. Задание {{ 320 }} ТЗ № 320

Порядок расположения предложений по возрастающему количеству пропозиций.

1: В Москве стояла малооблачная погода.

2: Полю знобило от волнения.

3: Когда кончились грозы и пришло душное лето, в вазе появились мои любимые розы.

89. Задание {{ 347 }} ТЗ № 347

Соответствие предложения значению предикативности

Высоко в небе сияло солнце.

реальная модальность, прош. время, 3 синтаксическое лицо.

А ты подвинься на край ущелья и вниз бросайся.

ирреальная модальность, 2 синтаксическое лицо.

Безумство храбрых - вот мудрость жизни!

2. Экзаменационные вопросы

1. Синтаксис среди других разделов науки о языке. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Предмет изучения синтаксиса. Аспекты изучения синтаксиса.
2. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы. Словоформа в системе синтаксических единиц.
3. Словосочетание в системе синтаксических единиц. Проблемные вопросы в области словосочетания. Словосочетание с точки зрения В.В. Виноградова, В.А. Белошапковой и Н.Ю. Шведовой. Классификация словосочетаний.
4. Предложение в системе синтаксических единиц. Понятия предложения и предикативной единицы. Признаки предложения.
5. Сложное синтаксическое целое в системе синтаксических единиц. Параметры выделения ССЦ. Языковая организация ССЦ. Соотношение ССЦ и абзаца.
6. Коммуникативный аспект синтаксиса. Соотношение понятий высказывание и предложение. Функциональные типы высказываний. Прямые и косвенные высказывания. Коммуникативный успех и коммуникативный провал. Причины коммуникативных неудач.
7. Актуальное (тема-рематическое) членение высказывания. Соотношение актуального членения с формальным (по членам предложения). Средства актуализации темы и ремы.
8. Коммуникативный анализ текста. Понятие тематической прогрессии и рематической доминанты. Типы тематических прогрессий и рематических доминант, их роль в создании текста.
9. Смысловые отношения на уровне словосочетания и предложения.
10. Семантический аспект синтаксиса. Понятие диктума и модуса.
11. Понятие семантической структуры предложения. Компоненты семантической структуры (обязательные и факультативные). Типология предикатов и актантов. Сирконстанты и их место в семантической структуре предложения.
12. Понятие пропозиции. Деление пропозиций на событийные и логические. Основания для разграничения. Соотношение понятий предложения и пропозиции.
13. Классификация предложений. Понятие предикативного и номинативного минимумов.
14. Виды синтаксических связей в словосочетании и предложении.
15. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
- 15
16. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее: семантика и способы выражения.
17. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое: семантика, типы сказуемого. Проблемные вопросы в области сказуемого.
18. Второстепенные члены предложения. Основания для классификаций. Второстепенные члены предложения с присловной связью: определение, дополнение, обстоятельство (семантика и способы выражения). Детерминант, дуплексив.
19. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Синкретичные члены предложения; языковые причины синкретизма.

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-2

1. Банк текстовых заданий

Типовые задания/примерный вариант:

314. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78

Соответствие предложения осложняющей конструкции

В старой людской - как тебе известно - живут одни старые слуги.

вводная конструкция

При жизни отца - а это было еще во время крепостной зависимости - князь Андрей служил в гвардии.

вставная конструкция

От сытого котла все казаки были веселые, за исключением Степана Астахова.

315. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79

Соответствие вводной конструкции способу ее выражения

Дальше, как говорили местные жители, до самой границы тянулись леса.

предикативная единица

Действительно, дружбу с детьми Варя заводила легко.

слово

словосочетание

339. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103

Отметьте правильный ответ

Предложения с обособленными членами По вечерам за околицей звучали песни. Попытки писать просто приводили к результатам печальным и смешным. Гарт сидел не двигаясь. Громадный в своем чесучовом костюме выходит из подъезда Акиндинов. В домах несмотря на ранний час горели лампы.

369. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

Отметьте правильный ответ

Предложения с однородными обстоятельствами Больше никто и никогда его не встречал. Она серьезно и внимательно посмотрела на сына. Любимов никогда и никому не завидовал. Объясняла дама тихим голосом и не поднимая глаз. Ольга ушла в магазин за хлебом. Он обещал быть на перевале вчера вечером.

2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие и классификация односоставных предложений. Понятие полноты/неполноты предложения.

2. Понятие осложнённого предложения. Семантические и структурно-семантические осложнения. Место осложнённых предложений в системе типов предложений.

3. Однородные члены предложения. Признаки однородности. Влияние однородных предложений на структуру приложения. Трудные случаи разграничения однородных и неоднородных членов.

4. Понятие обособленных членов; система обособленных членов.

5. Обособленные определения: причины, условия обособления.

6. Обособленные обстоятельства: причины и условия обособления. Отличие обособленных обстоятельств от дополнительного сказуемого.

7. Обособленные конструкции со значением включения, исключения, замещения.

8. Пояснительные и уточняющие конструкции.

9. Вводные и вставные конструкции.

10. Проблема объёма сложного предложения. Сложные вопросы в области сложного предложения. Понятие сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.

11. Смысловые отношения (грамматическое значение) в сложном предложении и средства выражения грамматического значения СП.

12. Принципы классификаций сложного предложения

13. Сложносочинённое предложение.

14. Сложноподчинённое предложение нерасчленённой структуры.

15. Сложноподчинённое предложение расчленённой структуры.

16. Бессоюзное сложное предложение. Проблема классификаций БСП.

17. Многочленные сложные предложения.

3. Практическое задание

Виды практических заданий:

1. выполнить анализ многочлена;
2. определить структурно-семантический тип каждой предикативной единицы;
3. выделить все осложняющие компоненты и охарактеризовать их.

Код компетенции: ОПК-4

1. Банк текстовых заданий

Типовые задания/примерный вариант:

314. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78

Соответствие предложения осложняющей конструкции

В старой людской - как тебе известно - живут одни старые слуги.

вводная конструкция

При жизни отца - а это было еще во время крепостной зависимости - князь Андрей служил в гвардии.

вставная конструкция

От сытого котла все казаки были веселые, за исключением Степана Астахова.

315. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79

Соответствие вводной конструкции способу ее выражения

Дальше, как говорили местные жители, до самой границы тянулись леса.

предикативная единица

Действительно, дружбу с детьми Варя заводила легко.

слово

словосочетание

339. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103

Отметьте правильный ответ

Предложения с обособленными членами По вечерам за околицей звучали песни. Попытки писать просто приводили к результатам печальным и смешным. Гарт сидел не двигаясь. Громадный в своем чесучовом костюме выходит из подъезда Акиндинов. В домах несмотря на ранний час горели лампы.

369. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

Отметьте правильный ответ

Предложения с однородными обстоятельствами Больше никто и никогда его не встречал. Она серьезно и внимательно посмотрела на сына. Любимов никогда и никому не завидовал. Объясняла дама тихим голосом и не поднимая глаз. Ольга ушла в магазин за хлебом. Он обещал быть на перевале вчера вечером.

2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие и классификация односоставных предложений. Понятие полноты/неполноты предложения.
 2. Понятие осложнённого предложения. Семантические и структурно-семантические осложнения. Место осложнённых предложений в системе типов предложений.
 3. Однородные члены предложения. Признаки однородности. Влияние однородных предложений на структуру приложения. Трудные случаи разграничения однородных и неоднородных членов.
 4. Понятие обособленных членов; система обособленных членов.
 5. Обособленные определения: причины, условия обособления.
 6. Обособленные обстоятельства: причины и условия обособления. Отличие обособленных обстоятельств от дополнительного сказуемого.
 7. Обособленные конструкции со значением включения, исключения, замещения.
 8. Пояснительные и уточняющие конструкции.
 9. Вводные и вставные конструкции.
 10. Проблема объёма сложного предложения. Сложные вопросы в области сложного предложения. Понятие сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.
 11. Смысловые отношения (грамматическое значение) в сложном предложении и средства выражения грамматического значения СП.
 12. Принципы классификаций сложного предложения
 13. Сложносочинённое предложение.
 14. Сложноподчинённое предложение нерасчленённой структуры.
 15. Сложноподчинённое предложение расчленённой структуры.
 16. Бессоюзное сложное предложение. Проблема классификаций БСП.
 17. Многочленные сложные предложения.
3. Практическое задание
- Виды практических заданий:
1. выполнить анализ многочлена;
 2. определить структурно-семантический тип каждой предикативной единицы;
 3. выделить все осложняющие компоненты и охарактеризовать их.

Код компетенции: ОПК-5

1. Банк текстовых заданий

Типовые задания/примерный вариант:

314. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78

Соответствие предложения осложняющей конструкции

В старой людской - как тебе известно - живут одни старые слуги.

вводная конструкция

При жизни отца - а это было еще во время крепостной зависимости - князь Андрей служил в гвардии.

вставная конструкция

От сытого котла все казаки были веселые, за исключением Степана Астахова.

315. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79

Соответствие вводной конструкции способу ее выражения

Дальше, как говорили местные жители, до самой границы тянулись леса.

предикативная единица

Действительно, дружбу с детьми Варя заводила легко.

слово

словосочетание

339. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103

Отметьте правильный ответ

Предложения с обособленными членами По вечерам за околицей звучали песни. Попытки писать просто приводили к результатам печальным и смешным. Гарт сидел не двигаясь. Громадный в своем чесучовом костюме выходит из подъезда Акиндинов. В домах несмотря на ранний час горели лампы.

369. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

Отметьте правильный ответ

Предложения с однородными обстоятельствами Больше никто и никогда его не встречал. Она серьезно и внимательно посмотрела на сына. Любимов никогда и никому не завидовал. Объясняла дама тихим голосом и не поднимая глаз. Ольга ушла в магазин за хлебом. Он обещал быть на перевале вчера вечером.

2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие и классификация односоставных предложений. Понятие полноты/неполноты предложения.

2. Понятие осложнённого предложения. Семантические и структурно-семантические осложнения. Место осложнённых предложений в системе типов предложений.

3. Однородные члены предложения. Признаки однородности. Влияние однородных предложений на структуру приложения. Трудные случаи разграничения однородных и неоднородных членов.

4. Понятие обособленных членов; система обособленных членов.

5. Обособленные определения: причины, условия обособления.

6. Обособленные обстоятельства: причины и условия обособления. Отличие обособленных обстоятельств от дополнительного сказуемого.

7. Обособленные конструкции со значением включения, исключения, замещения.

8. Пояснительные и уточняющие конструкции.

9. Вводные и вставные конструкции.

10. Проблема объёма сложного предложения. Сложные вопросы в области сложного предложения. Понятие сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.

11. Смысловые отношения (грамматическое значение) в сложном предложении и средства выражения грамматического значения СП.

12. Принципы классификаций сложного предложения

13. Сложносочинённое предложение.

14. Сложноподчинённое предложение нерасчленённой структуры.

15. Сложноподчинённое предложение расчленённой структуры.

16. Бессоюзное сложное предложение. Проблема классификаций БСП.

17. Многочленные сложные предложения.

3. Практическое задание

Виды практических заданий:

1. выполнить анализ многочлена;
2. определить структурно-семантический тип каждой предикативной единицы;
3. выделить все осложняющие компоненты и охарактеризовать их.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования

дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.