



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и
медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык: словообразование

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Ю.М. Бокарева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 19.05.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления о словообразовательном уровне языковой системы: выявить общие черты морфемного состава и словообразовательной структуры производного слова; получение знаний о современной структуре русского слова, о возможностях деривации, о семантико-функциональных особенностях морфемы и производного слова, осознание необходимости разграничивать синхронный и диахронный подходы к составу слова.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа - контактная работа с преподавателем, 66 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ОПК-2.1 Способен демонстрировать знание основных положений, концепций, терминов и понятий в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знать: основные понятия и термины, используемые в области теории морфемики и дериватологии современного русского языка.
ОПК-2.2 Способен применять теоретические знания при анализе единиц различных уровней языка и в решении конкретных задач на разноструктурном языковом материале.	Уметь: использовать приобретенные знания при морфемном и словообразовательном анализе.
ОПК-2.3 Владеет практическими навыками анализа конкретного языкового материала.	Владеть: терминологическим аппаратом морфемики и дериватологии и навыками морфемного и словообразовательного анализа.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание способов, методов и приемов анализа и интерпретации текстов в лингвистике и литературоведении.	Знать: основные словообразовательные словари, способы работы со статьей словообразовательного словаря
ОПК-4.2 Адекватно применяет теоретические знания в практике анализа и интерпретации текстов.	Уметь: использовать в научных и практических целях материалы словообразовательных словарей.

ОПК-4.3 Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов.	Владеть: владеть навыками сбора и анализа словообразовательных единиц в высказывании и тексте.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать: словообразовательные процессы, характерные для русского литературного языка Уметь: использовать
ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	словообразовательные средства русского языка в различных типах устной и письменной коммуникации для осуществления
ОПК-5.3 Владеет навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной и письменной коммуникации.	Владеть: навыками использования словообразовательных средств русского языка в различных ситуациях устной и письменной коммуникации.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Предмет и задачи словообразования

Два подраздела словообразования: морфемика и дериватология. Связь словообразования с другими разделами языкознания: с лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией. Вопрос о синхронии и диахронии в словообразовании. Типы словообразовательных словарей.

Тема 2. Понятие морфемы, ее признаки

Морфема и слово. Критерии выделения морфемы в слове. Системные отношения между морфемами: многозначность, омонимия, синонимия и антонимия. Морф, алломорф. Десемантизация морфем.

Тема 3. Принципы классификации морфем

Корень и аффиксы. Характеристика корня, разновидности корней. Аффиксы: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Вопрос об интерфиксах, субморфах, унификсах. Понятие аффиксоида. Вопрос о нулевых морфемах. Регулярность и продуктивность аффиксов. Одноструктурные слова. Флексия: позиция в слове, функции.

Тема 4. Основа слова, типы основ

Производность и членимость основы. Различные подходы к членимости основы. Морфемный анализ.

Тема 5. Исторические изменения в морфемном составе слова

Опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, аппликация. Этимологический анализ. Соотношение морфемного и этимологического анализа.

Тема 6. Основные понятия дериватологии

Дериват, производящая база, словообразовательная пара, формант, словообразовательное значение, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип. Особенности семантики производного слова. Словообразовательная мотивация: простые и осложненные отношения, прямые и опосредованные структурно-семантические связи.

Тема 7. Понятие словообразовательного способа

Способы словообразования с участием морфем: разновидности аффиксальных способов; вопрос о флексийном способе и нулевой суффиксации. Усечение основ, разновидности сложения и аббревиации.

Способы словообразования без участия морфем: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Вопрос о лексико-семантическом способе.

Периферия словообразовательной системы: обратное словообразование, калькирование.

Словообразовательные словари. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		

Четвертый семестр							
Тема 1. Предмет и задачи словообразования	2		4		6	12	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 2. Понятие морфемы, ее признаки	2		4		10	16	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 3. Принципы классификации морфем	2		4		10	16	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 4. Основа слова, типы основ	2		4(2)		10	16	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 5. Исторические изменения в морфемном составе слова	2		4		10	16	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 6. Основные понятия дериватологии	2		4		10	16	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Тема 7. Понятие словообразовательного способа	4		2(2)		10	16	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Итого по дисциплине	16		26(4)	2	100	144	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Матханова, Ирина Петровна Современный русский язык : словообразование : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / И. П. Матханова, Ю. М. Бокарева, Л. Н. Храмцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 142 с. - ISBN 978-5-85921-711-3
2. Матханова, Ирина Петровна Современный русский язык : словообразование : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / И. П. Матханова, Ю. М. Бокарева, Л. Н. Храмцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 161 с. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-85921-747-2
3. Современный русский язык : [учебник для филологических специальностей вузов / В. А. Белошапкова, В. Н. Белоусов, Е. А. Брызгунова и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. - 4-е изд., стер., перепеч. с 3-го изд. 1997 г. - Москва : Альянс, 2011. - 928 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - Список сокращений: с. 914. - Список справочников, словарей и энциклопедий: с. 904-913. - ISBN 978-5-91872-006-6

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П., Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 124 с. - ISBN 5-85921-418-9
2. Вепрева, И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум : учебно-методическое пособие / И. Т. Вепрева. - Екатеринбург : Уральский федеральный ун-т, 2016. - 112 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66176.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7996-1752-3

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/>
2. Русская грамматика. URL: <http://rusgram.narod.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Предмет и задачи словообразования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить и законспектировать лекцию «Связь словообразования с лексикой и грамматикой» по учебному пособию: Матханова И.П. Современный русский язык : словообразование : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / И. П. Матханова, Ю. М. Бокарева, Л. Н. Храмцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. с. 9-15 Выполнить задания : №№ 1–3 с.6-7 // Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П., Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004.	
Тема 2. Понятие морфемы, ее признаки	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Выполнить задания: №№ 5–8 с.7-8. // Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П.,	

Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004.

Тема 3. Принципы классификации морфем

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 1

Выполнить задания: № 1, 3, 5 с.11, № 6, 9-11 с. 12, № 12-15 с. 13 // Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П., Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004.

Тема 4. Основа слова, типы основ

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 1

Выполнить задания: № 1 с. 17, № 2-4 с. 18, № 9 с. 19 // Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П., Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004.

Тема 5. Исторические изменения в морфемном составе слова

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 1

Выполнить задания: № 1-3 с. 23; № 4, 6 с. 24. // Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П., Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004.

Тема 6. Основные понятия дериватологии

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Изучить учебную и научную литературу по теме.

Выполнить задания: № 1-2 с. 29, № 3-5 с. 30, № 3, 4, 5, 8 с. 34-35, № 2, 5 с. 36-37 // Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П., Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004.

Тема 7. Понятие словообразовательного способа

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 1

Выполнить задания: № 2, 3, 4 с. 41, № 6, 7 с. 42, № 1, 3 с. 46, № 6; 12 с. 47, № 9, 10 с. 48, № 12 с. 50 // Словообразование современного русского языка : практические задания и лабораторные работы : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" : рек. УМО вузов РФ / [Булыгина Е. Ю., Матханова И. П., Никитенко В. С., Пляскина М. В., Скворецкая Е. В.]. - Новосибирск : НГПУ, 2004.

Подготовка к экзамену

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	302	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	302	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	302	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №302 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №316 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №302 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Предмет и задачи словообразования	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Тестирование 2. Конспектирование
2	Тема 2. Понятие морфемы, ее признаки	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Тестирование
3	Тема 3. Принципы классификации морфем	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Тестирование
4	Тема 4. Основа слова, типы основ	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Тестирование
5	Тема 5. Исторические изменения в морфемном составе слова	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Тестирование 2. Конспектирование
6	Тема 6. Основные понятия дериватологии	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Тестирование
7	Тема 7. Понятие словообразовательного способа	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	1. Контрольная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Четвертый семестр (Экзамен)
Код компетенции: ОПК-2
1. Тестирование

Задание 1

Дополните

... – раздел языкознания (подраздел словообразования), в котором изучаются образование и строение производных слов, а также словообразовательная система языка.

Задание 2

Являются дериватами слова

- палка
- зимний
- прямой
- пересказ
- зелень

Задание 3

Являются дериватами слова

- огурец
- стрижка
- осень
- высь
- седьмой

Задание 4

Установите соответствие производных и производящих слов

- 1) системный попугай
- 2) придорожный дом
- 3) попугайничать дорожный
- 4) домашний дорога
система

Задание 5

Производящая основа слова ПОДСНЕЖНИК представлена в слове ...

Задание 6

Производящая основа слова ВХОД представлена в слове ...

Задание 7

Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной словообразовательной мотивации, образует ...

Задание 8

Определить последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: проигрышный
- 2: проигрыш
- 3: проиграть
- 4: играть
- 5: беспроигрышный

Задание 9

Определите последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: освободитель
- 2: освободить
- 3: освободительница
- 4: свобода

Задание 10

Определить последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: предсказатель
- 2: предсказать
- 3: сказать
- 4: предсказательница

Задание 11

К одному словообразовательному типу относятся слова

2. Морфемный и словообразовательный анализ

Материал для анализа

- а) Выполните морфемный анализ слов: водоопреснитель, собирают, репортерский.
- б) Выполните словообразовательный анализ слов: неуспеваемость, НГУ, телефонировать, портной.
- в) Выделите окончание у слов: разбить, разбит, домой, восемь, торопился, линий, кенгуру.
- г) Сгруппируйте глаголы по словообразовательным типам, сформулируйте значение каждого типа: перепрыгнуть, переиздать, перешагнуть, переадресовать, пережарить, переплыть.

3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Словообразование в языковой системе. Связь словообразования с лексикой, морфологией и другими науками о языке. Работа В.В. Виноградова «Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии».
2. Два подраздела словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ, их соотношение (работы В.В.Лопатина, И.Г.Милославского, К.А.Тимофеева).
3. Понятие морфемы. Морф, алломорф, субморф (И.А. Бодуэн де Куртенэ, «Русская грамматика», Е.А.Земская, Н.М. Шанский и др.). Морфема и слово. Многозначность, синонимия, антонимия и омонимия в морфемике.
4. Функции морфем. Формообразование и словообразование в научной грамматике. Вопрос об интерфиксе (А.И. Моисеев, Е.А. Земская, Е.С. Кубрякова, А.Н. Тихонов и др.).
5. Понятие корневой морфемы. Разновидности корня. Вопрос о радикаоидах (Г.О. Винокур, А.А. Реформатский, Е.А. Земская).
6. Классификация морфем и ее основания (критерии). Флексия. Вопрос о функциях флексии (В.В.Виноградов, Н.М. Шанский, В.Н. Немченко и др.).
7. Корень и аффиксы (сопоставление). Вопрос об аффиксоидах (Н.М. Шанский., В.Н. Немченко, «Русская грамматика»). Понятие регулярности морфем. Вопрос унификсах и единичных корнях (Г.О. Винокур, Е.А. Земская, А.Н. Тихонов).
8. Аффиксы. Типы аффиксов. Е.А. Земская об особенностях суффиксов и приставок.
9. Проблема нулевых аффиксов, принципы их выделения (Е.А. Земская, «Русская грамматика», Н.М. Шанский, В.Н. Немченко).
10. Понятие основы слова. Разновидности основ. Г.О. Винокур и Е.А. Земская о членимости основы. Соотношение членимости и производности.
11. Синхронный и диахронный аспекты в изучении морфемике. Типы исторических изменений в основе слов (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.М. Шанский и др.). Этимологический анализ слова.
12. Основные словообразовательные понятия: дериват, производящая (исходная) словообразовательная база, формант. Понятие словообразовательной пары. Критерии определения исходной базы. Г.О. Винокур, Е.С. Кубрякова, В.В. Лопатин и др. о соотношении деривата и производящего слова.
13. Виды осложнений в словообразовательной паре (И.С. Улуханов, А.Н. Тихонов, Е.А. Земская, В.Н. Немченко и др.).
14. Словообразовательное значение, способы его выявления. Е.С. Кубрякова, И.С. Улуханов, В.В. Лопатин и др. об особенностях семантики дериватов.
15. Виды словообразовательной мотивации в работах современных лингвистов.
16. Понятие словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда. Структура словообразовательных гнезд. Прямые и опосредованные структурно-семантические связи слов. «Словообразовательный словарь» А.Н. Тихонова.
17. Понятие словообразовательного типа (СТ). Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Е.А. Земская, И.С. Улуханов, К.А. Тимофеев, Н.А. Янко-Триницкая и др. о словообразовательных типах и парадигматике в словообразовании.
18. Словообразовательные способы с участием морфем. Статус дериватов типа взмах, кума, золотой и под. в современной лингвистике.
19. Сложение, его разновидности.
20. Аббревиация, ее разновидности и СТ. Особенности современной аббревиации.
21. Способы словообразования без участия морфем. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. СТ, характерные для субстантивации. В.В. Виноградов, В.В. Лопатин, «Русская грамматика» о разновидностях морфолого-синтаксического способа.
22. Лексико-синтаксический способ. Приемы разграничения слияния и сложения.
23. Синхронные и диахронные способы словообразования. Вопрос о редеривации и лексико-семантическом способе в работах Н.М. Шанского, Е.А. Земской, И.Г. Улуханова и др.
24. Понятие лексической и синтаксической деривации, модификации и мутации в работах Е. Куриловича, Е.А. Земской, М. Докулила и др.
25. Словообразовательные процессы в современную эпоху. Проблемы словотворчества. Реальное, потенциальное, окказиональное словообразование. Анализ работ В.В. Лопатина, А.Г. Лыкова, Е.А. Земской и др.
26. Словообразование и текст: создание и употребление текстовых номинаций, функции дериватов в тексте, актуализация словообразовательной структуры слова и морфем в книге Е.А. Земской «Словообразование и текст».

Код компетенции: ОПК-4

1. Тестирование

Задание 1

Дополните

... – раздел языкознания (подраздел словообразования), в котором изучаются образование и строение производных слов, а также словообразовательная система языка.

Задание 2

Являются дериватами слова

- палка
- зимний
- прямой
- пересказ
- зелень

Задание 3

Являются дериватами слова

- огурец
- стрижка
- осень
- высь
- седьмой

Задание 4

Установите соответствие производных и производящих слов

- 1) системный попугай
- 2) придорожный дом
- 3) попугайничать дорожный
- 4) домашний дорога
система

Задание 5

Производящая основа слова ПОДСНЕЖНИК представлена в слове ...

Задание 6

Производящая основа слова ВХОД представлена в слове ...

Задание 7

Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной словообразовательной мотивации, образует ...

Задание 8

Определить последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: проигрышный
- 2: проигрыш
- 3: проиграть
- 4: играть
- 5: беспроигрышный

Задание 9

Определите последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: освободитель
- 2: освободить
- 3: освободительница
- 4: свобода

Задание 10

Определить последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: предсказатель
- 2: предсказать
- 3: сказать
- 4: предсказательница

Задание 11

К одному словообразовательному типу относятся слова

2. Морфемный и словообразовательный анализ

Материал для анализа

- а) Выполните морфемный анализ слов: водоопреснитель, собирают, репортерский.
- б) Выполните словообразовательный анализ слов: неуспеваемость, НГУ, телефонировать, портной.
- в) Выделите окончание у слов: разбить, разбит, домой, восемь, торопился, линий, кенгуру.
- г) Сгруппируйте глаголы по словообразовательным типам, сформулируйте значение каждого типа: перепрыгнуть, переиздать, перешагнуть, переадресовать, пережарить, переплыть.

3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Словообразование в языковой системе. Связь словообразования с лексикой, морфологией и другими науками о языке. Работа В.В. Виноградова «Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии».
2. Два подраздела словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ, их соотношение (работы В.В.Лопатина, И.Г.Милославского, К.А.Тимофеева).
3. Понятие морфемы. Морф, алломорф, субморф (И.А. Бодуэн де Куртенэ, «Русская грамматика», Е.А.Земская, Н.М. Шанский и др.). Морфема и слово. Многозначность, синонимия, антонимия и омонимия в морфемике.
4. Функции морфем. Формообразование и словообразование в научной грамматике. Вопрос об интерфиксе (А.И. Моисеев, Е.А. Земская, Е.С. Кубрякова, А.Н. Тихонов и др.).
5. Понятие корневой морфемы. Разновидности корня. Вопрос о радикаоидах (Г.О. Винокур, А.А. Реформатский, Е.А. Земская).
6. Классификация морфем и ее основания (критерии). Флексия. Вопрос о функциях флексии (В.В.Виноградов, Н.М. Шанский, В.Н. Немченко и др.).
7. Корень и аффиксы (сопоставление). Вопрос об аффиксоидах (Н.М. Шанский., В.Н. Немченко, «Русская грамматика»). Понятие регулярности морфем. Вопрос унификсах и единичных корнях (Г.О. Винокур, Е.А. Земская, А.Н. Тихонов).
8. Аффиксы. Типы аффиксов. Е.А. Земская об особенностях суффиксов и приставок.
9. Проблема нулевых аффиксов, принципы их выделения (Е.А. Земская, «Русская грамматика», Н.М. Шанский, В.Н. Немченко).
10. Понятие основы слова. Разновидности основ. Г.О. Винокур и Е.А. Земская о членимости основы. Соотношение членимости и производности.
11. Синхронный и диахронный аспекты в изучении морфемике. Типы исторических изменений в основе слов (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.М. Шанский и др.). Этимологический анализ слова.
12. Основные словообразовательные понятия: дериват, производящая (исходная) словообразовательная база, формант. Понятие словообразовательной пары. Критерии определения исходной базы. Г.О. Винокур, Е.С. Кубрякова, В.В. Лопатин и др. о соотношении деривата и производящего слова.
13. Виды осложнений в словообразовательной паре (И.С. Улуханов, А.Н. Тихонов, Е.А. Земская, В.Н. Немченко и др.).
14. Словообразовательное значение, способы его выявления. Е.С. Кубрякова, И.С. Улуханов, В.В. Лопатин и др. об особенностях семантики дериватов.
15. Виды словообразовательной мотивации в работах современных лингвистов.
16. Понятие словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда. Структура словообразовательных гнезд. Прямые и опосредованные структурно-семантические связи слов. «Словообразовательный словарь» А.Н. Тихонова.
17. Понятие словообразовательного типа (СТ). Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Е.А. Земская, И.С. Улуханов, К.А. Тимофеев, Н.А. Янко-Триницкая и др. о словообразовательных типах и парадигматике в словообразовании.
18. Словообразовательные способы с участием морфем. Статус дериватов типа взмах, кума, золотой и под. в современной лингвистике.
19. Сложение, его разновидности.
20. Аббревиация, ее разновидности и СТ. Особенности современной аббревиации.
21. Способы словообразования без участия морфем. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. СТ, характерные для субстантивации. В.В. Виноградов, В.В. Лопатин, «Русская грамматика» о разновидностях морфолого-синтаксического способа.
22. Лексико-синтаксический способ. Приемы разграничения слияния и сложения.
23. Синхронные и диахронные способы словообразования. Вопрос о редеривации и лексико-семантическом способе в работах Н.М. Шанского, Е.А. Земской, И.Г. Улуханова и др.
24. Понятие лексической и синтаксической деривации, модификации и мутации в работах Е. Куриловича, Е.А. Земской, М. Докулила и др.
25. Словообразовательные процессы в современную эпоху. Проблемы словотворчества. Реальное, потенциальное, окказиональное словообразование. Анализ работ В.В. Лопатина, А.Г. Лыкова, Е.А. Земской и др.
26. Словообразование и текст: создание и употребление текстовых номинаций, функции дериватов в тексте, актуализация словообразовательной структуры слова и морфем в книге

Код компетенции: ОПК-5

1. Тестирование

Задание 1

Дополните

... – раздел языкознания (подраздел словообразования), в котором изучаются образование и строение производных слов, а также словообразовательная система языка.

Задание 2

Являются дериватами слова

- палка
- зимний
- прямой
- пересказ
- зелень

Задание 3

Являются дериватами слова

- огурец
- стрижка
- осень
- высь
- седьмой

Задание 4

Установите соответствие производных и производящих слов

- 1) системный попугай
- 2) придорожный дом
- 3) попугайничать дорожный
- 4) домашний дорога
система

Задание 5

Производящая основа слова ПОДСНЕЖНИК представлена в слове ...

Задание 6

Производящая основа слова ВХОД представлена в слове ...

Задание 7

Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной словообразовательной мотивации, образует ...

Задание 8

Определить последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: проигрышный
- 2: проигрыш
- 3: проиграть
- 4: играть
- 5: беспроигрышный

Задание 9

Определите последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: освободитель
- 2: освободить
- 3: освободительница
- 4: свобода

Задание 10

Определить последовательность словообразовательной цепочки (начиная с непроизводного слова)

- 1: предсказатель
- 2: предсказать
- 3: сказать
- 4: предсказательница

Задание 11

К одному словообразовательному типу относятся слова

2. Морфемный и словообразовательный анализ

Материал для анализа

- а) Выполните морфемный анализ слов: водоопреснитель, собирают, репортерский.
- б) Выполните словообразовательный анализ слов: неуспеваемость, НГУ, телефонировать, портной.
- в) Выделите окончание у слов: разбить, разбит, домой, восемь, торопился, линий, кенгуру.
- г) Сгруппируйте глаголы по словообразовательным типам, сформулируйте значение каждого типа: перепрыгнуть, переиздать, перешагнуть, переадресовать, пережарить, переплыть.

3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Словообразование в языковой системе. Связь словообразования с лексикой, морфологией и другими науками о языке. Работа В.В. Виноградова «Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии».
2. Два подраздела словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ, их соотношение (работы В.В.Лопатина, И.Г.Милославского, К.А.Тимофеева).
3. Понятие морфемы. Морф, алломорф, субморф (И.А. Бодуэн де Куртенэ, «Русская грамматика», Е.А.Земская, Н.М. Шанский и др.). Морфема и слово. Многозначность, синонимия, антонимия и омонимия в морфемике.
4. Функции морфем. Формообразование и словообразование в научной грамматике. Вопрос об интерфиксе (А.И. Моисеев, Е.А. Земская, Е.С. Кубрякова, А.Н. Тихонов и др.).
5. Понятие корневой морфемы. Разновидности корня. Вопрос о радикаоидах (Г.О. Винокур, А.А. Реформатский, Е.А. Земская).
6. Классификация морфем и ее основания (критерии). Флексия. Вопрос о функциях флексии (В.В.Виноградов, Н.М. Шанский, В.Н. Немченко и др.).
7. Корень и аффиксы (сопоставление). Вопрос об аффиксоидах (Н.М. Шанский., В.Н. Немченко, «Русская грамматика»). Понятие регулярности морфем. Вопрос унификсах и единичных корнях (Г.О. Винокур, Е.А. Земская, А.Н. Тихонов).
8. Аффиксы. Типы аффиксов. Е.А. Земская об особенностях суффиксов и приставок.
9. Проблема нулевых аффиксов, принципы их выделения (Е.А. Земская, «Русская грамматика», Н.М. Шанский, В.Н. Немченко).
10. Понятие основы слова. Разновидности основ. Г.О. Винокур и Е.А. Земская о членимости основы. Соотношение членимости и производности.
11. Синхронный и диахронный аспекты в изучении морфемике. Типы исторических изменений в основе слов (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.М. Шанский и др.). Этимологический анализ слова.
12. Основные словообразовательные понятия: дериват, производящая (исходная) словообразовательная база, формант. Понятие словообразовательной пары. Критерии определения исходной базы. Г.О. Винокур, Е.С. Кубрякова, В.В. Лопатин и др. о соотношении деривата и производящего слова.
13. Виды осложнений в словообразовательной паре (И.С. Улуханов, А.Н. Тихонов, Е.А. Земская, В.Н. Немченко и др.).
14. Словообразовательное значение, способы его выявления. Е.С. Кубрякова, И.С. Улуханов, В.В. Лопатин и др. об особенностях семантики дериватов.
15. Виды словообразовательной мотивации в работах современных лингвистов.
16. Понятие словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда. Структура словообразовательных гнезд. Прямые и опосредованные структурно-семантические связи слов. «Словообразовательный словарь» А.Н. Тихонова.
17. Понятие словообразовательного типа (СТ). Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Е.А. Земская, И.С. Улуханов, К.А. Тимофеев, Н.А. Янко-Триницкая и др. о словообразовательных типах и парадигматике в словообразовании.
18. Словообразовательные способы с участием морфем. Статус дериватов типа взмах, кума, золотой и под. в современной лингвистике.
19. Сложение, его разновидности.
20. Аббревиация, ее разновидности и СТ. Особенности современной аббревиации.
21. Способы словообразования без участия морфем. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. СТ, характерные для субстантивации. В.В. Виноградов, В.В. Лопатин, «Русская грамматика» о разновидностях морфолого-синтаксического способа.
22. Лексико-синтаксический способ. Приемы разграничения слияния и сложения.
23. Синхронные и диахронные способы словообразования. Вопрос о редеривации и лексико-семантическом способе в работах Н.М. Шанского, Е.А. Земской, И.Г. Улуханова и др.
24. Понятие лексической и синтаксической деривации, модификации и мутации в работах Е. Куриловича, Е.А. Земской, М. Докулила и др.
25. Словообразовательные процессы в современную эпоху. Проблемы словотворчества. Реальное, потенциальное, окказиональное словообразование. Анализ работ В.В. Лопатина, А.Г. Лыкова, Е.А. Земской и др.
26. Словообразование и текст: создание и употребление текстовых номинаций, функции дериватов в тексте, актуализация словообразовательной структуры слова и морфем в книге

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.